

哈尔滨职业技术大学 高等职业教育质量年度报告

2025年度

- 国家二轮“双高计划”高水平学校建设单位
- 国家骨干高职院校优秀单位
- 省三轮“双高”项目高水平学校建设单位



附件 1

黑龙江省高等职业学校编制发布质量报告（2025 年度）情况汇总表

序号	学校名称	学校类型	发布网址	发布时间	发布企业年报的企业名称
1	哈尔滨职业技术大学	职业本科	https://www.hrbczy.edu.cn/xxgk/jxzlxx/list.htm	2025 年 12 月	1. 中国一重集团集团有限公司 2. 安天科技集团股份有限公司 3. 哈尔滨红十字蓝天应急救援志愿者协会 4. 黑龙江俄速通集智科技有限公司 5. 中国室内装饰协会 6. 江铃汽车股份有限公司

注：1. 学校类型与事业单位统计报表中类型一致。

2. 发布网址请填写具体链接，并确保链接有效。

3. 企业年报在一格内逐行填写。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘书明

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 哈尔滨职业技术大学 职业教育质量报告（2025 年度）
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

刘世国

2025 年 11 月 21 日

目 录

前 言	1
1 学校基本情况	3
1.1 学校整体概况	3
1.2 学生基本情况	5
1.2.1 办学定位精准，在校生结构合理	5
1.2.2 生源结构持续优化，招生质量稳步提升	5
1.2.3 管理服务并举，助力学生全面成长	6
1.2.4 拓宽资助渠道，彰显人文管理风貌	7
1.2.5 拓展育人载体，促进学生综合素质提升	7
1.3 教师队伍情况	9
1.3.1 强化人才引育，打造结构合理的师资队伍	9
1.3.2 强化师德师风建设，营造教育家精神育人氛围	10
1.3.3 推进“双师型”教师队伍建设，提升教师综合能力	11
1.3.4 建强多元发展平台，系统助推教师专业成长	12
1.4 专业建设情况	12
1.4.1 对接产业发展，建设优势特色专业集群	12
1.4.2 增量布局低效淘汰，构建“236”专业群发展新格局	15
1.4.3 持续优化专业结构布局，内涵发展显著提升	15
1.4.4 多渠道开展国际认证，专业认证率达 42%	17
1.4.5 精准发力，落实教育部“双千”计划	17
2 人才培养	18
2.1 立德树人	18
2.1.1 构建大思政育人格局，赋能人才培养提质增效	18
2.1.2 创新特色育人体系，实现思政教育入脑入心	18
2.1.3 强化项目示范引领，提升课程思政育人实效	19
2.1.4 践行劳育砺本领，锤炼技能强根基	21
2.1.5 聚力体育强体魄，淬炼精神育英才	24
2.1.6 弘扬美育塑内涵，赋能成才增底蕴	24
2.2 就业质量	26
2.2.1 聚焦区域发展人才需求，有效提升就业率	26
2.2.2 实施精准育人模式，有效提升就业质量	28
2.2.3 提升全方位育人环节，协同共创满意新格局	29
2.2.4 对接岗位需求，培养市场认可英才	30

2.3 教学质量	31
2.3.1 创新人才培养模式，形成特色多元新格局	31
2.3.2 深化教学改革与创新，激发课堂内生动力	33
2.3.3 完善质量监控与评价，构建持续改进闭环	39
2.4 技能提升	41
2.4.1 强化竞赛管理与服务，提升技能育人新成效	41
2.4.2 推进 1+X 试点建设，赋能高质量技能人才培养	45
2.4.3 运用数字赋能管理，优化实习评价体系	46
2.4.4 推动“教-赛-创”融合发展，提升创新创业育人质量	47
2.5 多样化成长	49
2.5.1 深耕心理育人工程，筑牢健康成长根基	49
2.5.2 推进体育活动实践，提供多样化成长平台	51
2.5.3 依托社团育人载体，助力学生个性化成长	53
2.5.4 厚植书香育人氛围，丰富精神文化内涵	54
2.6 多路径成才	55
2.6.1 职普产教双融通，培育技术技能人才	55
2.6.2 中高职贯通衔接，筑牢成长根基	56
2.6.3 高本贯通搭体系，拓展成才路径	56
2.6.4 专升本精准培育，畅通提升通道	57
2.7 人工智能赋能人才培养	57
2.7.1 锚定人工智能时代，构建“AI+”融合型专业新生态	57
2.7.2 强化师资培训，提升人工智能应用教学能力	58
2.7.3 创新教材教法，重塑课堂教学模式	59
3 服务贡献	61
3.1 服务国家战略	61
3.1.1 对接强省战略，深化产教融合	61
3.1.2 共建测试中心，助力软件国产化	61
3.2 服务区域发展	62
3.2.1 建强社会服务基地，发挥示范引领作用	62
3.2.2 实施六大就业举措，精准供给地方人才	64
3.3 服务产业振兴	65
3.3.1 服务行业发展，科研成果丰硕	65
3.3.2 服务企业研发与产品升级，技术推广成效明显	66
3.4 服务乡村振兴	67
3.4.1 强化基本公共服务，筑牢乡村振兴根基	67

3.4.2 推动产业与经济发展，激活乡村振兴动能	67
3.4.3 躬身实践服务奉献，厚植情怀助力振兴	67
3.5 服务兴边固边	68
3.6 服务高品质民生	70
3.6.1 实施高端培训工程，提升服务贡献能级	70
3.6.2 构建终身教育体系，服务学习型城市建设	71
3.6.3 弘扬志愿精神，服务社区民生	72
4 文化传承	75
4.1 红色基因传承	75
4.1.1 开设党史学习教育课程，筑牢理论传承根基	75
4.1.2 创新实践浸润模式，提升红色文化育人实效	75
4.2 工匠精神	76
4.2.1 构建大师引领平台，深化匠心培育成效	76
4.2.2 深化育人体系建设，彰显成果验证实效	77
4.2.3 打造品牌浸润活动，感悟劳模精神风范	78
4.3 龙江优秀精神	79
4.3.1 立足区域文化根基，锚定精神育人导向	79
4.3.2 深化校馆协同合作，拓展沉浸式育人路径	79
4.3.3 打造特色育人空间，实现文化浸润赋能	80
4.4 中华优秀传统文化	80
4.4.1 夯实课程教学渠道，构建文化育人体系	80
4.4.2 拓展实践体验载体，培育特色文化品牌	82
4.4.3 搭建立体传播矩阵，提升文化浸润实效	83
4.5 地方优秀文化	84
4.5.1 搭建非遗传承平台，筑牢民族团结根基	84
4.5.2 创新经典传承形式，提升学生文化自信	86
4.5.3 创新特色文化培育，彰显服务地方成效	87
5 国际合作	89
5.1 高质量完成援外培训任务，助力非洲技能提升	89
5.2 深化“校企校”合作模式，海外分院建设成果丰硕	90
5.3 组团出海，推动印尼职业教育标准升级	91
5.4 深化“中文+职业技能”实践，打造可复制“哈职方案”	92
5.5 拓展国际化人才培养平台，提升办学层次	93
5.6 深化国际交流合作，搭建双向互通桥梁	94
5.7 推进“开物工坊”建设，深化对俄合作实效	95

6 产教融合	97
6.1 市域产教联合体	97
6.2 行业产教融合共同体	98
6.3 现代产业学院	100
6.4 中国特色现代学徒制	102
6.5 提前就业班	103
7 省域试点	106
7.1 职普融通	106
7.1.1 推进组织重构与模式创新，稳步发展本科层次职业教育	106
7.1.2 精准构建贯通培养体系，深化产教供需对接	106
7.1.3 构建多元成才立交，拓宽学生成长通道	106
7.2 科教融汇	108
7.2.1 发布焊接规范，引领行业标准与技术创新	108
7.2.2 打通产学研链条，产教协同育人才	108
7.3 向北开放	110
7.3.1 构筑向北开放新高地，深化中俄职业教育交流合作	110
8 发展保障	112
8.1 党建引领	112
8.1.1 政治引航、锚定方向，以党代会凝聚发展合力	112
8.1.2 作风护航、正风肃纪，以学习教育涵养育人生态	113
8.1.3 强基导航、融合赋能，以“一融双高”建强战斗堡垒	113
8.2 制度建设	115
8.2.1 加强制度建设，提升治理水平	115
8.2.2 聚焦风险防控，加强内部控制建设	116
8.2.3 构建质量保障体系，强化教学质量监控	116
8.3 改革发展	117
8.3.1 深化“以群建院”改革，服务国家战略与区域产业	117
8.4 条件保障	118
8.4.1 强化财务运营能力，为建设发展提供资金后盾	118
8.4.2 搭建虚实一体化平台，为岗位适配提供支撑	119
8.5 政策落实	120
8.5.1 推进科研政策落地见效，多维度筑牢规范根基	120
8.5.2 落实省市人才政策，全面提升人才待遇	120
8.5.3 贯通“培训—认定—就业”链条，落实技能等级制度见行见效	121
8.6 数字化转型	121

8.6.1 筑牢校园基础设施底座，支撑教育教学数字化转型	121
8.6.2 与国家平台无缝对接，奠定智能化升级新基石	122
9 项目引领	123
9.1 国家“双高计划”建设项目	123
9.2 省“双高”建设项目	124
9.3 深化新时代教育评价改革项目	125
10 问题与展望	127
10.1 面临的问题	127
10.2 展望与对策	127

数据表目录

表 1-1	在校生情况一览表.....	5
表 1-2	2025 年普通类计划执行情况一览表	6
表 1-3	学生评优情况一览表.....	6
表 1-4	近三年实施的资助情况一览表.....	7
表 1-5	2023-2025 年教师队伍结构对比表.....	9
表 1-6	哈尔滨职业技术大学专业群建设服务战略及产业面向.....	13
表 2-1	省级课程思政项目数量表.....	20
表 2-2	2025 届毕业生毕业去向分布.....	27
表 2-3	2025 届毕业生对母校各项人才培养工作的满意度评价.....	29
表 2-4	获批“十四五”职业教育国家级规划教材统计表.....	35
表 2-5	2023-2025 年学生职业技能大赛获奖情况统计表.....	44
表 2-6	2023-2025 年 1+X 证书试点学生获证情况统计表.....	46
表 2-7	2023-2025 年中国国际大学生创新大赛黑龙江省选拔赛获奖情况统计表..	49
表 2-8	参加心理活动人数统计表.....	50
表 3-1	2023-2025 年科研课题及获奖情况.....	65
表 3-2	2023-2025 年社会培训实际完成培训量.....	71
表 5-1	2023-2025 年赴赞援教工作情况表.....	89
表 8-1	2021-2025 年经费收入情况对比表.....	118
表 8-2	2021-2025 年经费支出情况对比表.....	119

图目录

图 1-1	哈尔滨职业技术大学 2025 届毕业生党员教育大会	8
图 1-2	哈尔滨职业技术大学 2025 届新生学术诚信专题讲座	8
图 1-3	学校媒体中心宣传哈尔滨市教育系统践行教育家精神典型人物活动 ...	10
图 1-4	马乐老师（左一）在德国海因策学院学习先进制造业二元制	12
图 1-5	2025—2026 年电子商务类职业本科院校竞争力排行	15
图 1-6	2025—2026 年药品与医疗器械类职业本科院校竞争力排行	16
图 1-7	2025—2026 年智能焊接技术专业高职院校排行	16
图 1-8	2025—2026 年机电一体化技术专业高职院校排行	16
图 1-9	专业认证情况统计图	17
图 2-1	开展“行走的思政课”活动	19
图 2-2	校级课程思政示范课程立项评审会议	20
图 2-3	省级课程思政项目推荐评审会议	20
图 2-4	黑龙江省高等学校课程思政示范课程和教学团队培育项目证书	21
图 2-5	智能控制技术专业“智能赋能·工程实操”特色工程训练实践	22
图 2-6	汽车学院开展“冬日护航·技保行车”汽车整备服务实践	22
图 2-7	食品营养与健康专业开展“美味烘焙·健康生活”技能拓展活动	23
图 2-8	应急救援技术专业“实战化”劳动实践教育活动	23
图 2-9	开设冰雪体育项目——雪地足球	24
图 2-10	开设美育课程——油画	25
图 2-11	开设美育课程——摄影	25
图 2-12	开设美育活动——雕塑	26
图 2-13	2023 届-2025 届毕业生去向落实人数统计	26
图 2-14	人工智能与机器人学院 2025 年春季实习就业双选会	28
图 2-15	2025 届毕业生各项满意度调查情况	28
图 2-16	2025 届毕业生各项满意度评价	30
图 2-17	2025 届毕业生月平均薪资分布	30
图 2-18	跨境电子商务专业群“五方协同 五链融通 四阶递进”人才培养体系 ...	32
图 2-19	荣获第二十七届中国机器人及人工智能大赛一等奖	32
图 2-20	国家级在线精品课程《办公空间设计》	34
图 2-21	教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设资源	34
图 2-22	职业教育焊接技术与自动化专业国家级教学资源库网址	35
图 2-23	第三届东方创意之星教师教学创新大赛国赛中荣获金奖	37
图 2-24	举办 ITI 活动月“MWORKS 数字建模”竞赛	37

图 2-25	《城市文化记忆》学生课堂作品	38
图 2-26	学生 AI 绘画作品一《锦鲤》	38
图 2-27	学生 AI 绘画作品一《梦境》	38
图 2-28	教学质量管理与评价系统教师教学质量评价成绩排序	39
图 2-29	教学质量管理与评价系统学生评教截图	39
图 2-30	人工智能与机器人学院邀请浙江大学董玮教授开展新技术讲座	40
图 2-31	智能制造学院举办第三届科创营活动开幕式	41
图 2-32	哈尔滨职业技术大学首届学生职业技能竞赛“现代饮品同创设计与服务” 赛项	42
图 2-33	哈尔滨职业技术大学首届学生职业技能竞赛“西餐服务”赛项	42
图 2-34	承办 2025 年世界职业院校技能大赛暨黑龙江省选拔赛“人工智能赛道” 比赛	43
图 2-35	承办第五届黑龙江省邮政行业职业技能竞赛比赛	43
图 2-36	2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛获奖证书	44
图 2-37	技能竞赛专项培训——赛前专家讲座	45
图 2-38	技能竞赛专项培训——赛前演练及专家现场点评	45
图 2-39	学生实习平台瞬时数据状态	46
图 2-40	顶岗实习过程管理	47
图 2-41	“大学生创新创业基本能力训导”课程应用数据情况	48
图 2-42	举办哈尔滨职业技术大学第二届大学生职业规划大赛	49
图 2-43	学校荣获教育部 1+X 社会心理服务职业技能等级证书“产教协同示范单 位”	50
图 2-44	哈尔滨职业技术大学第二十三届田径运动会	51
图 2-45	哈尔滨职业技术大学学生在各类省级赛事获奖证书	51
图 2-46	哈尔滨职业技术大学参加省级体育比赛学生团队	52
图 2-47	哈尔滨职业技术大学参加省级体育比赛体育舞蹈项目	52
图 2-48	军事兴趣社团开展战场医疗救护互动体验活动	53
图 2-49	KAB 社团组织学生开展创新思维课程	54
图 2-50	开展 AI 赋能图书馆资源检索培训讲座	55
图 2-51	超星移图杯“书香润童心·阅读伴成长”亲子阅读活动	55
图 2-52	哈尔滨市双城区职业教育中心 22 级“3+2”中高职贯通转段考核	56
图 2-53	与黑龙江科技大学召开高本贯通培养工作交流会	57
图 2-54	DeepSeek 等 AI 大模型赋能职业院校教师教学能力提升培训	58
图 2-55	荣获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“人工智能”赛道铜 奖	59

图 2-56	《人工智能通识与应用》教材	60
图 3-1	承办第五届机电一体化职业教育国际论坛	61
图 3-2	国产工业软件测试中心揭牌仪式	62
图 3-3	AI 大模型赋能职业院校教师教学能力提升培训班	63
图 3-4	2025 年机械行业职业院校高职本科高水平专业建设研修班	63
图 3-5	2025 年黑龙江省职业院校教师素质提高计划课程思政（高职）培训 ..	64
图 3-6	校领导赴中国电子科技集团公司第四十九研究所走访	65
图 3-7	高校科技成果转化“三进三促”专项行动进企业活动	66
图 3-8	走访慰问胜利村 90 户脱贫户	67
图 3-9	校青年志愿者到林口县兴林高级中学进行宣讲	68
图 3-10	耿艳旭老师指导学生参加比赛	68
图 3-11	姜东全老师在课堂授课	69
图 3-12	孙美娜老师参加师徒结对子	69
图 3-13	王毅老师指导学生参加比赛	70
图 3-14	平安公司培训现场	71
图 3-15	老年大学 2025 年春季学期校区教学成果联合展演活动	72
图 3-16	圆满完成亚冬会赛时保障用车团队服务工作	73
图 3-17	教师在养老机构指导老年活动	73
图 3-18	开展心肺复苏（CPR）+AED 专项培训	74
图 4-1	全校师生观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年 大会	75
图 4-2	黑龙江省英烈事迹宣讲团来学校宣讲	76
图 4-3	学校开展“抗战精神与新时代龙江青年的使命担当”主题宣讲活动 ...	76
图 4-4	荣获 2025 年省总工会拟重点支持的劳模和工匠人才创新工作室	78
图 4-5	中华技能大奖获得者张金柱来校举办专题讲座	79
图 4-6	学生到哈尔滨烈士陵园进行东北抗联精神主题研学	80
图 4-7	剪纸课程学生作品展示	81
图 4-8	国家级精品在线开放课程平台数据	82
图 4-9	绿竹诗歌社社团活动	82
图 4-10	学生朗诵经典篇目品读永不言败精神	83
图 4-11	中国教育报、央广网等主流媒体宣传报道	84
图 4-12	少数民族学生制作非遗工艺品作品展示	85
图 4-13	开展非遗文化进社区活动	85
图 4-14	中华经典诵读大赛活动现场	86
图 4-15	获奖雪雕作品《白山松水》	87

图 4-16	2025 年世界职业院校技能大赛艺术设计赛道铜奖	88
图 5-1	学校与中国有色矿业集团共同组织开展职工技能竞赛	89
图 5-2	海外分院组织中资企业举办毕业生双选会现场	90
图 5-3	中国—赞比亚职业技术学院 2025 年毕业典礼	91
图 5-4	赴印尼中资企业开展人才需求调研	92
图 5-5	关于印尼职业教育标准升级项目机电一体化技术专业标准及课程标准的 认证函	92
图 5-6	学校承办 2025 “一带一路”暨金砖国家“中文+职业技能”国际数字化 应用竞赛	93
图 5-7	2025 级本科层次留学生开学典礼现场合影	93
图 5-8	陆金莹老师赴德国参加“工匠之师”创新团队养老护理专业培训	94
图 5-9	第十届哈职冬令研习项目开营式合影	95
图 5-10	2025 “走进中国·夏校”俄罗斯研学团中国传统文化体验	95
图 5-11	面向俄速通俄罗斯格林伍德物流中心员工开展职业技能培训	96
图 6-1	与安天科技共建信息安全技术创新实践中心	97
图 6-2	计算机网络技术专业学生在滑冰场馆为亚冬会测试赛做网络保障工作	97
图 6-3	成立“哈职大一中望国产工业软件测试中心”	98
图 6-4	召开焊接大模型标准评审会	99
图 6-5	土木建筑乐业工程师试点班成立大会	99
图 6-6	酒店管理与数字化运营学生调饮技能培训	102
图 6-7	环境艺术设计师师徒共雕特色冰雕展	103
图 6-8	计算机网络技术专业学生赴企业认知实习	104
图 6-9	国际邮轮乘务管理学生赴企业认知实习	104
图 6-10	学生荣获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“智能装备应用” 赛道铜奖	105
图 7-1	举办 2025 年黑龙江省职业教育春季高考电子信息类专业技能操作考试 大纲培训	107
图 7-2	发布焊接大模型相关标准	108
图 7-3	创新教学团队教师指导学生开展阿吉奈 0 汤浓缩剂生产技术创新	109
图 7-4	创新教学团队教师指导学生开展健康餐食检测评价	109
图 7-5	2025 中俄职教联盟年会暨中俄职业教育发展研讨会顺利召开	110
图 7-6	中俄职教联盟成员单位赴俄参加“职业达人”国际技能大赛	110
图 7-7	2025 中俄职教联盟成立跨境电子商务专业委员会	111
图 8-1	哈尔滨职业技术大学举办第一次党员代表大会	112
图 8-2	学校举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班	113

图 8-3	学生党支部志愿服务进社区活动	114
图 8-4	学生党支部定期集中学习	114
图 8-5	学校制度建设审核工作会议	115
图 8-6	学校内部控制建设专家宣讲会	116
图 8-7	教学督导听课	117
图 8-8	哈尔滨职业技术大学“以产建群、以群建院”布局图	118
图 8-9	学生在校内工业中心进行实训	120
图 8-10	物流服务师职业技能等级认定考试	121
图 8-11	教育部“智慧大脑院校中台”监测大屏	122
图 9-1	学校获批教育部第一批职业教育专业领域垂类模型建设项目	123
图 9-2	学校获批教育部第二批职业教育专业领域垂类模型建设项目	124
图 9-3	选手正在进行实操技能竞赛	125
图 9-4	电子商务专业国家级教师教学创新团队制度结构示意图	126

案例目录

案例 1-1	服务成长 奋发有为	6
案例 1-2	博士引领模块教学，精准提质特色育才	9
案例 1-3	践行教育家精神，构建“三全育人”新格局	11
案例 2-1	思政铸魂 专业赋能 职教育人新样板	21
案例 2-2	多措并举、齐抓共管促就业	27
案例 2-3	创新“五方协同 五链融通 四阶递进”人才培养体系	31
案例 2-4	精准分类育英才 产教融合筑根基	33
案例 2-5	“项目为轴、技术为翼、跨界为场”	37
案例 2-6	举办“聚焦常态教学监测，深耕课堂质量提升”教学开放周	40
案例 2-7	深耕第二课堂 精育网安人才	54
案例 2-8	AI 赋能教改 培育智慧新人	59
案例 3-1	校企协同促转化 精准服务助发展	66
案例 3-2	培养产业升级急需人才 有效支撑“固边计划”	70
案例 3-3	锚定区域康养需求 赋能民生发展	74
案例 3-4	校队协同育人 双向服务社会	74
案例 4-1	以师徒结对传薪火、以模范引领促传承	77
案例 4-2	开展特色校园文化活动举办《永不言败》读书分享会	83
案例 4-3	诵读经典传承文脉 书香浸润厚植情怀	86
案例 5-1	以赛促教，校企跨国协同共育海外高端技能人才	90
案例 5-2	树非洲典范，中赞办学谱共赢新篇	91
案例 5-3	与俄速通共建中俄跨境电商产业新技术应用中心	96
案例 6-1	“政校企协同”数字安全人才培养模式	98
案例 6-2	协同领军企业共育国产工业软件现场工程师	99
案例 6-3	持续推进“焊接行业产教融合共同体”建设	100
案例 6-4	校企共建乐业工程师，打造产教融合共同体	100
案例 6-5	深化产教融合 创新协同育人 显著提升成效	101
案例 6-6	“低空经济产业学院”入选省级产业学院	101
案例 6-7	全流程协同育人实施，赋能龙江产业高质量发展	103
案例 6-8	校企联合建设“提前就业班”，精准对接龙江产业需求	105
案例 7-1	与时俱进 促进职教高考改革	107
案例 7-2	深化中俄合作 打造职教向北开放桥头堡	111
案例 8-1	强化党建引领，铸魂育人	115
案例 8-2	夯实数据基石 深化教育教学应用	122

案例 9-1	AI 赋能，推进数字化教学新生态	123
案例 9-2	打造邮政行业国家队，助力龙江产业发展	124
案例 9-3	用好“指挥棒”--构建“多元主体分类评价”教师评价体系	126

前 言

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027 年）》，积极响应黑龙江省《关于深化产教融合推动职业教育高质量发展的实施意见》等政策，主动参与省域现代职业教育体系建设改革试点项目，构建“一体两翼五重点”发展格局。根据教育部统一部署和黑龙江省教育厅《关于做好高等职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，启动学校 2025 年度职业教育质量年度报告编制工作。

学校将编制与发布质量年报作为审视办学成效、反思存在问题、凝聚发展共识、接受社会监督的重要契机，系统展现学校在服务国家战略和区域经济社会发展中的责任与担当。学校领导高度重视年度报告编制工作，成立了由校领导牵头的年报编制工作领导小组，制定了详尽的工作方案。严格遵循“真实性、规范性、科学性、典型性”的原则，以《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据分析为基础，结合第三方数据机构、学校各部门统计数据，以立德树人为根本，以提升人才培养质量为核心，对标省域现代职业教育体系建设改革试点任务，全面梳理了学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、双高建设等方面的举措与成效。报告编制过程中，坚持数据支撑与典型案例相结合，既注重量化指标的横向与纵向对比，也着力于图文并茂地呈现学生成长成才、师资队伍建设、教学条件改善等方面的趋势性变化，力求全面、客观、生动地反映学校的办学实绩与特色亮点，形成《哈尔滨职业技术大学高等职业教育质量发展年度报告（2025 年度）》（以下简称报告），报告包含学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、省域试点、发展保障、项目引领、问题与展望共十个部分。

本年度工作亮点：

1. 擘画发展蓝图，明确战略方向。学校以高水平党建引领事业发展，于 2025 年 7 月召开中国共产党哈尔滨职业技术大学第一次党员代表大会，为未来发展指明方向。在战略层面，学校成功实现层级突破，于 2025 年申报并获批国家第二期“双高计划”项目（重点建设智能控制技术、跨境电子商务专业群）及黑龙江省第三轮“双高”项目高水平学校立项建设单位（重点建设重大装备智能制造、跨境电子商务和人工智能（AIGC）专业群），确立了在国家和省域职业教育体系中的领先地位。

2. 夯实育人根基，彰显人才培养特色。学校人才培养质量与教学改革成效显著，已初步形成鲜明的本科层次职业教育特色。2024 年获黑龙江省职业教育教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 5 项、二等奖 2 项，体现了教学改革的深度与高度。2025 年获批“十四五”职业教育国家规划教材 3 部，获批黑龙江省教材建设奖优秀教材特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 2 项。同时，课程思政建设成果突出，获省级示范课程、教学团队及优秀教学案例 11 项，实现了价值塑造、知识传授与能力培养的深度融合。本科专业竞争力突出，在权威的“金平果”职业本科院校排行榜中，电子商务类（本科）全国排名第 3、药品与医疗器械类（本科）全国排名第 4，充分证明了学校本科层次专业的实力。同时，多个高职专科专业也位居全国前列，形成了本专科协调发展的良好生态。学生综合素养卓越，在各级各类大赛中屡获殊荣，包括世界职业院校技能大赛铜奖 4 项、国际大学生雪雕比赛特等奖 1 项、中国机器人及人工智能大赛金奖 2 项、银奖 3 项、“职业达人”国际技能大赛银奖 1 项、铜奖 1 项，展现了学生卓越的技术技能、创新精神和国际竞争力。

3. 深化产教融合，创新协同机制。学校致力于破解产教难题，构建了多元、立体的产教融合新生态。搭建高端平台，牵头成立中俄职业教育联盟跨境电商专业委员会及产业新技术应用研究中心，提升了国际交流与合作的能级。建设现代产业学院集群，构建了以哈电机制造产业学院（首批立项并通过绩效评价）、智能机器人产业学院、低空经济产业学院（第三批立项）和俄速通数字贸易生态产业学院（培育项目）为代表的现代产业学院体系，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。共建协同创新载体，联合国产工业软件领军企业广州中望龙腾软件股份有限公司，共建“国产工业软件测试中心”，成功获批黑龙江省工匠人才创新工作室，推动了技术协同攻关与“双师型”教师队伍建设。

4. 聚焦前沿领域，强化 AI 赋能成效。学校敏锐把握科技发展趋势，将人工智能赋能作为学校发展的核心驱动力。布局 AI 前沿专业，在省级“双高”建设中，重点布局人工智能（AIGC）领域专业群，抢占未来技术人才培养制高点。推动产业 AI 化，通过跨境电商、智能控制、智能机器人等专业群与产业学院的联动，将 AI 技术深度融合入商贸、制造等传统领域，培养能够适应和引领产业智能化升级的高端技能人才。以 AI 赋能研发，与哈尔滨焊接研究院有限公司共同开发焊接大模型标准 3 部，为焊接领域 AI 大模型的开发、应用与推广提供科学引导，为焊接产业新质生产力提供内生发展动力。

1 学校基本情况

1.1 学校整体概况

哈尔滨职业技术大学是哈尔滨市政府主办的一所公办本科层次职业院校，前身是哈尔滨职业技术学院。2024 年 5 月 31 日，教育部批准以哈尔滨职业技术学院为基础设立哈尔滨职业技术大学，成为黑龙江省内首所本科层次职业院校。哈职大办学历史可追溯到 1956 年，从 2002 年起，原哈尔滨经济管理干部学院、哈尔滨建设职工大学、哈尔滨市财贸职工大学、哈尔滨职工轻工学院、哈尔滨市科技职工大学、哈尔滨市机电职工大学、哈尔滨机电工程学校、哈尔滨市职工医学院等 8 所院校合并组建哈尔滨职业技术学院。

学校现有总校、学府、新阳、景阳四个校区，占地面积 116.6 万平方米，校舍建筑面积 40.9 万平方米，固定资产总值 12.1 亿元，建有校内实训基地（室）342 个，现有纸质图书 92.6 万册，电子图书 187.7 万册。在籍学生 1.3 万余人，教职工 845 人。

学校是国家骨干高职院校优秀单位、国家“双高计划”高水平学校立项建设单位、全国黄炎培职业教育优秀学校，获批教育部职业院校“走出去”第一批、第二批试点院校。12 次入选全国高职院校“教学管理”“学生管理”“教学资源”“服务贡献”“全国创新创业典型经验高校”“产教融合”“职业院校治理体系建设优秀案例”等 50 强单位，是国家级职业教育“双师型”教师培训基地、国家全民数字素养与技能培训基地、国家级高技能人才培训基地、全国高职高专师资培训基地、国家首批现代学徒制试点单位、国家职业院校教学诊断与改进工作试点院校、教育部首批职业院校校长培训培育基地、教育部首批课程思政教学研究示范中心、教育部高水平人工智能建设项目首批试点院校、教育部和财政部优质省级职教师资培养培训基地、国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位、首批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位、国家级政府主导型双创实践育人基地、国家级职业教育焊接技术与自动化专业教学资源库第一主持建设单位、国家有色金属行业职业教育“走出去”首批试点项目学校。学校在权威评价机构“金平果”2025—2026 年全国职业本科院校竞争力排行榜中排名 15 名。

精准对接区域产业需求，打造高水平专业集群。学校设有智能制造学院、数智商贸学院、会计金融学院、人工智能与机器人学院、低空科技学院、数字科技与艺术学院、新能源汽车学院、医学院、马克思主义学院、国际学院、社会服务学院、创业学院、公共基础教学部、体育教学部。建有机电一体化技术、电子商务 2 个国家级第一轮高水平专业群，智能控制技术、跨境电子商务 2 个国家级第二轮高水平专业群，新一代信息技术类等 6 个省首轮高水平专业群，生态康养护

理等 3 个省二轮高水平专业群，重大装备智能制造、跨境电子商务、人工智能（AIGC）等 3 个省三轮高水平专业群。目前设置智能控制技术、电子信息工程技术、智能制造工程技术、材料成型及控制工程、电子商务、食品营养与健康、制药工程技术等 7 个 4 年制本科专业和智能控制技术、电子商务、食品营养与健康、制药工程技术等 4 个 2 年制本科专业。

坚持人才强校核心战略，打造德技双馨教师队伍。学校建设“三体型”教师团队 50 个、组建特色“教授团队”22 支。获批国家级教师教学创新团队 1 支、省级教师教学创新团队 3 支、省级课程思政教学团队 23 支，国务院政府特殊津贴专家 2 人、省级政府特殊津贴专家 2 人，市级重点领军人才梯队 2 个、市级领军人才梯队 1 个。建立校企“双带头人、双骨干教师、双向培养、双向聘任”机制，聘请大国工匠高凤林等 234 名行业企业技术专家和能工巧匠担任兼职教师。

深入推进课程建设，打造国家级精品课程资源。现有国家级、省级精品课程 35 门、校级 86 门；获批教育部课程思政教学研究示范中心，获批省级课程思政示范课程 23 门；获职业院校技能大赛教学能力比赛国家级、省级奖项 87 项；校企合作累计开发 8 批专业核心课程共 202 门，出版工学结合教材 180 余部；开发“职通中文”“工业汉语”“丝路华语”等系列“中文+职业技能”国际化教材 12 部；入选职业教育国家规划教材 24 部，荣获黑龙江省首届教材建设奖 13 部。获批教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

产教融合协同育人，深耕多元共建联合办学。打造校企命运共同体，获批教育部首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。实体化运行职业教育集团，形成融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业、真实性生产等功能于一体的示范性人才培养实体，获批国家级生产性实训基地等国家级建设项目 10 项，首批职业教育示范性现代产业学院等省级项目 19 项。联合 53 家单位，牵头建设哈尔滨新区数字经济市域产教联合体，获批全省首批市域产教联合体培育项目；牵头成立全国焊接行业产教融合共同体，参与建设行业产教融合共同体 40 个；校企共建协同创新平台、技术创新中心、虚拟仿真实训中心等产教融合平台。

建强国际职教品牌，擦亮优质教育名片。实施联合境外院校和企业创建的跨国“校-企-校”合作办学模式。成立中国—赞比亚职业技术学院装备制造哈职分院。与赞比亚、韩国、泰国、俄罗斯、英国等 10 余个国家和地区开展学历提升和研修教育合作。面向俄罗斯、非洲、中亚地区，在 5 个专业开展专科层次、本科层次来华留学生学历教育人才培养，获批教育部职业院校“走出去”第二批试点院校。跨境校企研制《机电设备维修与管理专业教学标准》获批赞比亚国家职业教育教学标准。服务向北开放战略，组建中俄职业教育联盟，成员单位 245 家，覆盖全国 26 个省份和俄罗斯莫斯科以及远东地区。

1.2 学生基本情况

1.2.1 办学定位精准，在校生结构合理

学校坚持服务发展的办学定位，办学规模与结构持续优化，形成了全日制教育为主体、职业本科教育为引领、国际化与继续教育协同发展的多元办学格局。本学年折合在校生总数达 13641.4 人，其中全日制在校生 13633 人，办学体量基本稳定。学校率先把握职业教育发展机遇，开设职业本科专业，截至 2025 年 8 月，在校本科学士生 350 人，专科生 13283 人，人才培养实现本科层次突破。同时，学校积极构建人才成长“立交桥”，通过深化职普融通，开展高职与本科分段培养 609 人、高职与中职分段培养 1369 人；并拓展国际视野与终身教育服务，招收留学生 25 人，非全日制及成人函授在读学生 76 人，为构建服务区域发展、层次衔接、类型多元的人才培养体系迈出了扎实一步。

表 1-1 在校生情况一览表

学生类别	职业教育本科学 生数（人）	职业教育专科学 生数（人）	留学生数 （人）	成人函授学生 数（人）	夜大（业余）学 生数（人）
人数	350	13283	25	72	4

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.2 生源结构持续优化，招生质量稳步提升

2025 年，学校招生工作取得显著成效，生源结构持续优化，招生质量稳步提升。面向全国 26 个省、自治区、直辖市开展招生，涵盖河南、山东、江苏等多个地区，生源地域分布更趋广泛与合理。全年共完成招生计划 5227 人，其中高职本科 2514 人，高职专科 2713 人。在计划执行方面，黑龙江省内录取 3760 人（高职本科 1267 人、高职专科 2493 人），省外录取 920 人（高职本科 700 人、高职专科 220 人），实际录取总人数与计划完全一致，完成率达 100%。

在录取质量方面，各批次生源素质稳步提高。高职本科录取最高分为 523 分；黑龙江省内本科批次历史类录取最低分超出省控线 38 分，物理类最低分超出省控线 40 分。高职专科录取最高分为 447 分，省内专科批次历史类最低分超出省控线 210 分，物理类最低分超出省控线 180 分。各批次录取分数均显著高于省控线，反映出学校社会认可度不断提升，生源质量进一步提高。

表 1-2 2025 年普通类计划执行情况一览表

单位：人

内容	总计			黑龙江省								外省	
	合计	本科	高职	本科合计	高职合计	高本贯通	单独招生	振兴龙江计划	艺术类	中高职贯通	高职普通类	本科	高职
计划数	5227	2514	2713	1267	2493	30	1200	20	81	295	1162	700	220
录取数	5227	2514	2713	1267	2493	30	1200	20	81	295	1162	700	220

数据来源：哈尔滨职业技术大学招生就业工作处统计

1.2.3 管理服务并举，助力学生全面成长

学校始终秉持“以学生为本”的理念，将规范的管理与细致的服务深度融合，构建起助力学生全面成长成才的坚实平台。在安全管理方面，健全“学校—学院—班级—宿舍”四级预警网络，常态化开展隐患排查与专项教育，为所有学生投保综合责任险，切实筑牢校园安全防线。在关怀帮扶方面，针对 397 名少数民族学生建立“一生一策”台账，实施精准帮扶与思想引导。在学风建设方面，通过树立先进典型，全年共评选出省级优秀毕业生 104 人、省级三好学生 281 人、校级优秀毕业生、学生干部等先进个人 1010 名及文明（优秀）班集体 88 个，形成了崇尚先进、学习先进的积极导向，营造了比学赶帮超的育人环境。

表 1-3 学生评优情况一览表

省级优秀毕业生	省级三好学生	校级优秀毕业生	校级优秀学生干部	校级优秀学生	校级文明班级	校级优秀晚自习班级
104 人	281 人	163 人	285 人	562 人	60 个	28 个

数据来源：哈尔滨职业技术大学学生工作部（学生处、学生发展中心）统计

案例 1-1 服务成长 奋发有为

——哈尔滨职业技术大学第七次学生代表大会胜利召开

2025 年 10 月 28 日，哈尔滨职业技术大学第七次学生代表大会胜利召开。校党委副书记兼工会主席夏青山、校团委负责人王晶莹、市学联驻会主席杨学枫出席，各二级学院团总支书记及 215 名学生代表参会。

哈尔滨市学联驻会执行主席杨学枫致贺词，他表示学校学生会秉持“全心全意为同学服务”的宗旨，紧密围绕促进学生成长成才和服务学校建设发展的中心任务，在引领青年思想、服务同学成长、丰富校园文化、维护学生权益等方面发挥了重要作用，各项工作走在全市同类型高校前列。期许学校学生会未来持续奋进，凸显职业本科特色，打造新型学生组织。

大会审议通过《哈尔滨职业技术大学学生会章程（试行）》与第六届学生会工作报告，选举产生第七届学生会主席团及委员会委员。此次大会是全校学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神青春盛会，以落实团中央学生会改革为主要抓手，承载着上级关怀与青年热情。下一步，校学生会将坚持党的领导，创新工作机制，服务学生成长，组织青年在学习实践中踔厉奋发，为群团事业与强国建设贡献青春力量。

1.2.4 拓宽资助渠道，彰显人文管理风貌

学校持续完善“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体发展型资助体系，2025年累计资助学生13184人次，发放各类资助资金1901.02万元，奖助学金合计2475.1万元。通过落实国家助学贷款1526.41万元、开设新生“绿色通道”、拓展校内勤工助学岗位等多重举措，有效保障了家庭经济困难学生的顺利就学。在提供精准经济支持的基础上，学校坚持将资助与育人相结合，注重培养学生的诚信意识、社会责任感和奋斗精神，联动心理辅导与日常管理，构建了物质帮助与精神激励有效融合的多元育人格局，助力学生全面发展。

表 1-4 近三年实施的资助情况一览表

年份	项目	国家奖学金	国家励志奖学金	国家助学金	国家助学贷款	校内奖助学金	勤工助学	社会资助	合计（万元）
2023	金额	8.8	193.5	460.75	1204.28	215.99	45.7	7.95	2136.97
	人次	11	387	2930	923	6032	655	947	11885
2024	金额	20	220.2	462.36	1300.01	194.89	42.5	4	2243.96
	人次	20	367	2605	1047	5480	506	8	10033
2025	金额	22	246	400.59	1576.46	189.39	40.06	0.6	2475.1
	人次	22	410	2267	1073	5376	92	4	9244

数据来源：哈尔滨职业技术大学学生工作部（学生处、学生发展中心）统计

1.2.5 拓展育人载体，促进学生综合素质提升

学校系统构建了以学生全面发展为核心的综合素质教育体系，在夯实常规管理服务的基础上，本年度开设了《人身财产安全教育》《龙江精神传承》等五门基础课程，并围绕学生成长关键节点与全面发展需求，组织开展了一系列主题鲜明、内容充实的专题教育，包括毕业生党员教育、新生学术诚信、艾滋病防治、禁毒反诈、防灾减灾、国家安全、网络安全、爱国主义教育以及“技能成才 强

国有我”系列教育等各类讲座与活动。这些教育活动与课堂教学协同并进，有效拓宽了学生的知识视野，强化了其安全防范意识、法治观念与社会责任感，为培养高素质人才提供了有力支撑。



图 1-1 哈尔滨职业技术大学 2025 届毕业生党员教育大会



图 1-2 哈尔滨职业技术大学 2025 届新生学术诚信专题讲座

1.3 教师队伍情况

1.3.1 强化人才引育，打造结构合理的师资队伍

学校深入实施人才强校战略，多措并举优化师资队伍结构。本学年专任教师总数达 1021 人，其中专任教师 679 人，高级职称教师占比 49.07%，校内专任教师中研究生以上学历占比 66.13%，36-45 岁教师成为中坚力量，占比 51.42%。同时，学校用好“龙江人才振兴 60 条”等政策红利，2024 年 9 月至 2025 年 8 月共引进各类人才 35 名，包括博士 9 人、硕士 20 人，并特别引进了 1 名高水平竞赛指导专家，显著增强了技能竞赛领域的师资力量。目前，学校拥有全国行指委等国家级专家 27 人，省级教学名师、优秀教师等 27 人，一支结构合理、专兼结合、德技双馨的教师队伍已初步形成。

表 1-5 2023-2025 年教师队伍结构对比表

单位：人

年度	人数	年龄结构			职称结构		
		≤35 岁	36-45 岁	46-60 岁	高级	中级	初级
2023	1087	247	514	317	498	379	81
2024	996	185	512	299	488	331	31
2025	1021	163	525	333	501	308	40

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 1-2 博士引领模块教学，精准提质特色育才

食品营养与健康专业紧扣“大健康”产业发展需求，深度融合中国传统文化与现代食品科技，突破传统课程体系中知识碎片化与学科壁垒的局限，致力于培养兼具文化传承意识、技术应用能力与创新思维的复合型人才。在此过程中，一支以博士教师为核心的高水平教学团队，成为推动模块化教学改革的关键力量。

专业以《食品营养与健康》《中医食疗》《功能性食品开发》三门核心课程为载体，构建起“文化传承 + 技术应用 + 创新实践”三位一体的模块化教学体系。该体系的建设与实施，高度依托于三支跨学科博士教学团队。这些由博士领衔的团队，汇聚了食品科学、营养学、中医学等多学科背景的高层次人才，充分发挥了博士教师在学术引领、课程设计与跨学科融合中的核心作用。在教学过程中，博士团队全面推行“专题授课+案例分析+实践操作”的教学方式，并牵头组织跨课程交叉研讨，指导学生开展小组合作探究，有力凸显了“文化铸魂、专业赋能”的人才培养特色。

目前，这个由博士团队主导构建的教学模式已形成成熟经验，并成功推广至《膳食设计与配餐》《食品加工技术》等后续课程的教学改革中，有效带动了食品专业整体教学质量的提升与特色化发展，为同类专业的改革提供了示范性借鉴。

1.3.2 强化师德师风建设，营造教育家精神育人氛围

学校党委高度重视教师思想政治和师德师风建设，将其摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程。系统开展分层分类师德教育，将教育家精神培育纳入入职培训必学内容，组织全体教师收看教育家精神报告会，筑牢师德根基。在教师招聘、聘用、考核、晋升等各环节全面落实思想政治与师德要求，构建多元师德考核体系，并将师德表现纳入考核档案。同时，不断健全教师荣誉表彰体系，选树了一批“师德先进个人”“践行教育家精神典型人物”等先进典型，其中公共基础教学部荣获哈尔滨市教育家精神典型集体，省、市级师德典型人物达 19 人，营造了崇尚先进、见贤思齐的良好氛围。通过制度规范、教育引导、荣誉激励与严格监管多措并举，构建起全链条、常态化的师德师风建设机制，为落实“为党育人、为国育才”使命、推动高质量发展提供了坚实保障。



图 1-3 学校媒体中心宣传哈尔滨市教育系统践行教育家精神典型人物活动

案例 1-3 践行教育家精神，构建“三全育人”新格局 ——公共基础教学部立德树人的创新实践

哈尔滨职业技术大学公共基础教学部始终以践行教育家精神为核心，紧密围绕“立德树人”根本任务，通过课程改革、文化浸润与师德建设三措并举，系统化推进“三全育人”工作，取得了显著成效。

一、深化课程改革，筑牢立德树人主渠道

教学部大力推进课程体系重构，形成了“基础+模块”的分层课程体系，并组建跨学科教学团队，成功开发十余门人文素质教育课程，构建起系统化的德育课程体系。课程思政建设成果丰硕，现拥有国家级在线精品课 1 门、校级课程思政示范课 3 门，组建课程思政建设团队 4 个，相关案例荣获省级、校级奖项 6 项，切实将价值塑造融入知识传授与能力培养。

二、强化师德建设，锻造高素质教师队伍

教学部坚持将师德师风建设作为首要工作，通过创新开展“微党课我来上”等活动，常态化推进教师政治理论学习。该集体于 2018 年与 2022 年两度荣获校级“师德先进集体”称号，3 位教师获评“师德先进个人”，充分发挥了先进典型的示范引领作用。

三、创新文化育人，营造浓厚文明校风

教学部积极拓展“第二课堂”，组织开展“校园问声好”活动，从细微处培育“自律、规范、精进”的校园风尚。同时，精心打造“普通话推广”“端午文化讲座”“我们的节日”等品牌活动，并联合省、市作家协会开展著作品读会、“诵读赞华诞，书香润校园”红色经典诵读等高品质文化育人活动，相关活动获央广网报道，有效以文化人，涵养了师生的家国情怀。

通过上述系统性实践，公共基础教学部成功将教育家精神内化于心、外化于行，为培养高素质人才提供了坚实保障。

1.3.3 推进“双师型”教师队伍建设，提升教师综合能力

学校以团队建设与实践锻炼为核心路径，系统推进“双师型”教师队伍发展。通过实施“教授+行业领军人才”双引领机制，建成“三体型”教师团队 50 个、特色教授团队 22 支，其中国家级教师教学创新团队 1 支、省级 3 支，强化了教师教学、技术与科研的融合能力。全面落实“教师+”实践模式，2025 年组织 460 人次教师赴哈尔滨电机厂有限责任公司等 173 家企业开展寒暑期岗位实践，参与技术操作、项目研发等实战任务，有效提升教师专业实践与产业服务能力。在此基础上，学校制定并实施三级“双师型”教师认定标准，目前“双师型”教师占比已达 59.78%，形成以建促评、以评促长的良性发展机制。

1.3.4 建强多元发展平台，系统助推教师专业成长

学校依托国家级培训基地，构建分层分类的教师专业发展体系。围绕教师专业成长核心需求，系统开展数字素养提升、国际化教学能力建设、新教师基本功训练等专题培训，全年累计培训 200 余人次，有效夯实教师教学基本功、拓宽数字化与国际视野。同步推进“工匠之师”境外研修项目，选派 5 名教师赴德国、澳大利亚深入学习职教理念与教学模式，增强其将国际优质资源转化为本土实践的能力，形成“境内境外结合、线上线下协同”的系统化教师发展机制。



图 1-4 马乐老师（左一）在德国海因策学院学习先进制造业双元制

1.4 专业建设情况

1.4.1 对接产业发展，建设优势特色专业集群

学校本着“以产定向、专本协同、融合超前、总量稳定”的原则，以服务龙江全面振兴为宗旨，以对接“4567”现代产业体系为导向，进行专业建设。2025 年，学校共开设 7 个 4 年制、4 个 2 年制职业本科专业和 43 个专科专业，设置智能控制技术、跨境电子商务等 10 个专业群及国际邮轮乘务管理、市场营销等 8 个非群专业，覆盖装备制造、电子信息、财经商贸、食品药品与粮食、医药卫生、文化艺术、土木建筑、交通运输、资源环境与安全、公共管理与服务、新闻传播、旅游等 12 个专业大类。

表 1-6 哈尔滨职业技术大学专业群建设服务战略及产业面向

重点专业集群		服务战略性产业面向	群内专业
国家级专业群	智能控制技术专业群	服务战略：制造强国战略 产业面向：工业母机产业链、黑龙江省“4567”现代产业体系高端装备制造中重大装备制造产业	智能控制技术；材料成型及控制工程；电气自动化技术；工业互联网技术。
	跨境电子商务专业群	服务战略：数字中国 产业面向：黑龙江省“4567”现代产业体系数字经济、跨境商贸	跨境电子商务；电子商务；大数据技术；网络营销与直播电商。
省级专业群	人工智能（AIGC）专业群	服务战略：数字经济、网络安全、网络强国 产业面向：黑龙江省“4567”现代产业体系数字经济、电子信息产业、信息服务业	人工智能技术应用；软件技术；计算机网络技术。
校级专业群	智慧康养专业群	服务战略：健康中国 产业面向：黑龙江省“4567”现代产业体系生物医药、养老托育、服务型制造业、国家重要商品粮生产基地、高品质民生等健康领域	制药工程技术；食品营养与健康；智慧健康养老服务与管理；护理。
	智能制造专业群	服务战略：制造强国战略 产业面向：工业母机产业链，黑龙江省“4567”现代产业体系高端装备制造中重大装备制造产业	智能制造工程技术；智能焊接技术；数控技术。

新能源汽车专业群	服务战略：交通强国 产业面向：黑龙江省“4567”现代产业体系汽车、高端装备制造、高品质民生	汽车检测与维修技术；新能源汽车技术。
低空经济应用技术专业群	服务战略：交通强国 产业面向：低空经济	无人机应用技术；应急救援技术；建筑消防技术；安全技术与 管理；道路与桥梁工程技术。
数字科技与艺术专业群	服务战略：文化强国 产业面向：黑龙江省“4567”现代产业体系数字经济、创意设计、冰雪经济	环境艺术设计；数字媒体艺术设计；视觉传达设计；广告艺术设计；动漫制作技术。
机器人技术专业群	服务战略：数字中国 产业面向：工业母机产业链，黑龙江省“4567”现代产业体系数字经济中数字产品制造产业	机电一体化技术；工业机器人技术。
土木建筑专业群	产业面向：乡村振兴、冰雪经济、创意设计	建筑工程技术；工程造价。

1.4.2 增量布局低效淘汰，构建“236”专业群发展新格局

学校主动适应龙江“4567”现代产业体系发展需求，以专业动态调整机制为抓手，精准优化专业结构。通过聚力发展智能制造、低空经济应用技术、机器人技术等新兴领域专业群，并审慎收缩传统领域布局，计划撤销土木建筑专业群，探索构建“2 个国家级+3 个省级+6 个校级”专业群协同发展的“236”格局，实现专业体系在规模稳定中持续优化、在结构重组中提质升级。

1.4.3 持续优化专业结构布局，内涵发展显著提升

学校持续加强高水平专业建设，现建有国家级重点专业 14 个、省级重点专业 13 个，形成了一批在国内外具有影响力的优势专业。为精准对接产业发展前沿，2025 年新增智能制造工程技术、电子信息工程技术 2 个职业本科专业，并为智能控制技术、电子商务等 4 个原有本科专业增设 2 年制培养模式，本科专业优化覆盖率达 57%。同步加大对传统专业的整合与退出力度，停招建筑设计、药品生产技术等 9 个与区域重点产业契合度低的专科专业，专科停招率为 17%。在“金平果”2025—2026 年全国职业院校专业竞争力排行榜中，学校多个专业表现突出，其中电子商务类、药品与医疗器械类分别位列全国第 3、第 4 名；高职类的智能焊接技术、机电一体化技术专业也分别高居全国第 3、第 4 位，水平等级均为五星，专业综合实力与人才培养质量稳居全国第一方阵。

专业类排名	职业本科院校名称	水平等级	学校数	专业类名称
1	山东外事职业大学	5★	21	电子商务类
2	兰州资源环境职业技术大学	4★	21	电子商务类
3	哈尔滨职业技术大学	4★	21	电子商务类
4	南京工业职业技术大学	4★	21	电子商务类
5	浙江广厦建设职业技术大学	3★	21	电子商务类

图 1-5 2025—2026 年电子商务类职业本科院校竞争力排行

职业本科院校 本科专业类竞争力排行榜 药品与医疗器械类 2025 查询

2025-2026年药品与医疗器械类职业本科院校竞争力排行榜

金苹果排行榜 评价要看专业的!!!

专业类排名	职业本科院校名称	水平等级	学校数	专业类名称
1	浙江药科职业大学	5★	8	药品与医疗器械类
2	金华职业技术大学	4★	8	药品与医疗器械类
3	深圳职业技术大学	3★	8	药品与医疗器械类
4	哈尔滨职业技术大学	3★	8	药品与医疗器械类
5	河北工业职业技术大学	3★	8	药品与医疗器械类

图 1-6 2025—2026 年药品与医疗器械类职业本科院校竞争力排行

高职院校专业竞争力排行榜 ? 专业名称 2025 查询

2025-2026年智能焊接技术专业高职院校排名_高职分专业排行榜

金苹果排行榜 评价要看专业的!!!

专业排名	高校名称	水平等级	学校数	专业名称
1	常州工程职业技术学院	5★	125	智能焊接技术
2	四川工程职业技术大学	5★	125	智能焊接技术
3	哈尔滨职业技术大学	5★	125	智能焊接技术
4	包头职业技术学院	5★	125	智能焊接技术
5	陕西工业职业技术学院	5★	125	智能焊接技术
6	安徽机电职业技术学院	5★	125	智能焊接技术
7	湖南机电职业技术学院	4★	125	智能焊接技术

图 1-7 2025—2026 年智能焊接技术专业高职院校排行

高职院校专业竞争力排行榜 ? 专业名称 2025 查询

2025-2026年机电一体化技术专业高职院校排名_高职分专业排行榜

金苹果排行榜 评价要看专业的!!!

专业排名	高校名称	水平等级	学校数	专业名称
1	北京工业职业技术学院	5★	748	机电一体化技术
2	浙江机电职业技术大学	5★	748	机电一体化技术
3	内蒙古机电职业技术学院	5★	748	机电一体化技术
4	哈尔滨职业技术大学	5★	748	机电一体化技术
5	广东轻工职业技术大学	5★	748	机电一体化技术
6	深圳职业技术大学	5★	748	机电一体化技术
7	河南工业职业技术学院	5★	748	机电一体化技术

图 1-8 2025—2026 年机电一体化技术专业高职院校排行

1.4.4 多渠道开展国际认证，专业认证率达 42%

学校从学历认可度、教育质量和职业技能三个维度布局，开展 UK NARIC 专业认证 7 个专业，悉尼协议认证 11 个专业，对接英国职业标准（CEBVEC）3 个专业，国际认证专业共计 21 个，占专业总数的 42%。建立了一个多层次、高质量、广覆盖的国际认证专业体系。

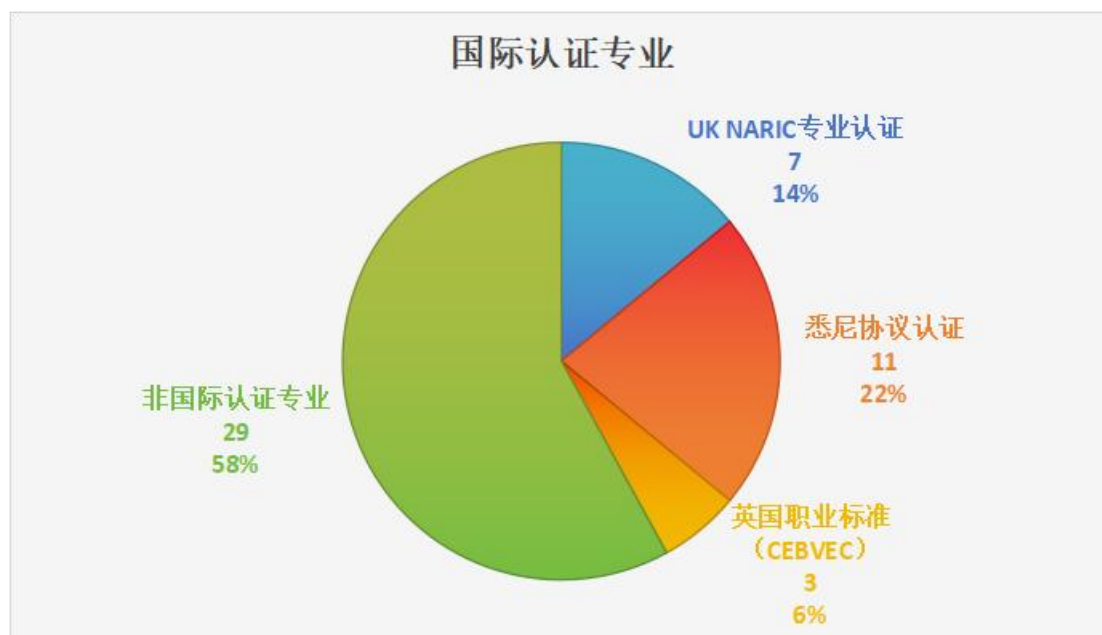


图 1-9 专业认证情况统计图

1.1.5 精准发力，落实教育部“双千”计划

学校面向人工智能、低空经济等重点领域，设置 11 个“微专业”并开设 53 门职业能力培训课程，课程紧密对标行业发展趋势与岗位核心需求，助力学生高效掌握专业核心知识技能。依托国家智慧教育平台的优质课程资源，采用“线上+线下”融合的模块化教学方式，适配多元学习需求，实现知识的灵活化学习，强化学生实践操作能力培养，确保理论与实践深度融合。创新“技术赋能+产教协同”模式，实施双导师协调培养机制，校企协同培养人才、开发课程，将课程内容与行业资格证书直接挂钩，帮助学生快速适应职业要求。310 名学生修读微专业后，岗位匹配度显著提高。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 构建大思政育人格局，赋能人才培养提质增效

学校党委牢牢把握立德树人根本任务，将“为党育人、为国育才”的使命融入血脉，顶层设计并深入实践“思政课程引领、课程思政赋能”的大思政育人格局。一方面以马克思主义学院为核心，将思政课作为公共基础必修课程，筑牢思想引领主阵地，强化理论武装与价值塑造。另一方面推动课程思政全面融入专业教学，深挖行业典型案例、工匠精神等思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。通过统筹思政课程与课程思政同向同行、协同发力，形成了“党委领导、三全育人、八大强化”的生动局面，凝练出独具特色的“138”大思政工作体系，切实提升思想政治教育的针对性与实效性，为培养高端技能人才筑牢思想根基。

2.1.2 创新特色育人体系，实现思政教育入脑入心

马克思主义学院与哈尔滨党史纪念馆等共建实践基地，采用“思政教师+专业教师”双师协同联动机制，打造具有“思政内涵+技术应用”双特色的实践课程，构建起“课程教学—实践体验—环境浸润”三位一体的育人路径，形成“价值引领、技术赋能、产教融合”的特色育人体系。学校严格遵循国家思政课教师1:350的师生比配置标准，师资结构合理、素质过硬，博士学历及高级职称教师占比均高于黑龙江省平均水平。近年来，教师在教研与教学改革方面成果丰硕，获批省级以上课题数量位居全省前列，先后荣获教育部思政工作精品项目、省级教学成果一等奖及全国教学展示活动奖项，充分体现队伍建设质量与育人实效。2025年，组织8个二级学院共计2000余名学生走进工业中心，开展“理论讲授+案例剖析+实践操作”一体化教学。同时建成党史主题教室，引入裸眼3D等现代信息技术开展沉浸式教学，有效增强教学吸引力和学生参与度，实现思政教育入脑入心的育人成效。



图 2-1 开展“行走的思政课”活动

2.1.3 强化项目示范引领，提升课程思政育人实效

学校作为教育部课程思政研究示范中心，以“国、省、校”三级课程思政示范项目为引领，制定课程思政建设实施方案，将课程思政建设要求纳入 2025 级人才培养方案指导意见，明确各专业核心育人目标与各类课程思政要求。2025 年校级课程思政示范课程立项 36 门、验收 50 门，累计 159 门，覆盖全校 10 个教学部门、47 个专科专业的公共必修课、专业基础课和专业核心课，形成“专业全覆盖、部门齐参与”的课程思政建设成效。2025 年获第五批黑龙江省高等学校课程思政示范课程和教学团队培育项目 5 项，第三批黑龙江省职业教育课程思政优秀教学案例 6 项。近三年，省级课程思政项目总数从 14 项增长至 37 项，有效提升课程思政育人实效。



图 2-2 校级课程思政示范课程立项评审会议



图 2-3 省级课程思政项目推荐评审会议

表 2-1 省级课程思政项目数量表

年份	省级课程思政项目总数	年增长率
2023 年	14 个	55.56%
2024 年	26 个	85.71%
2025 年	37 个	42.31%

数据来源：哈尔滨职业技术大学教务处（教师发展中心）统计



图 2-4 黑龙江省高等学校课程思政示范课程和教学团队培育项目证书

案例 2-1 思政铸魂 专业赋能 职教育人新样板

哈尔滨职业技术大学人工智能与机器人持续深化课程思政建设，完善“课程+实践+保障”三位一体课程思政育人体系。2025 年 100%实现专业课程思政全覆盖，梳理“科技报国”等 30 余个融入点，开发 20 余套课程思政教学设计案例，“网络安全技术”课程结合亚冬会保障实例植入国家网络安全观。实践环节嵌入思政考核指标，5 名学生参与亚冬会网络安全保障，实现技能与价值塑造统一。学院通过常态化培训与赛事赋能，“‘码’上绘就传统之韵”案例获评省级优秀思政案例，《Java 程序设计》入选省级思政示范课培育项目，教师团队在省职业院校教学能力大赛中获三等奖 5 项，全面彰显课程思政育人实效。

2.1.4 践行劳育砺本领，锤炼技能强根基

学校立足人才培养定位，紧扣“五育并举”方针，以劳动教育与专业实践深度融合为核心，通过“专业+劳动”育人模式，各学院开展丰富的劳动实践活动。工程训练实践锻炼学生精益求精、追求卓越的职业操守；冬季车辆整备服务让学生在动手操作中巩固专业知识、提升实操能力；烘焙服务活动让学生在服务他人中收获成就感，树立“技能成才、服务社会”的理想信念；应急救援专项培训使学生深刻体会到应急救援工作的社会价值，强化责任担当。通过技能培养与劳动精神塑造并行，锤炼学生精湛技艺与务实作风，显著增强职业认同感、团队协作精神与社会责任感。



图 2-5 智能控制技术专业“智能赋能·工程实操”特色工程训练实践



图 2-6 汽车学院开展“冬日护航·技保行车”汽车整備服务实践



图 2-7 食品营养与健康专业开展“美味烘焙·健康生活”技能拓展活动



图 2-8 应急救援技术专业“实战化”劳动实践教育活动

2.1.5 聚力体育强体魄，淬炼精神育英才

学校紧密围绕“立德树人”根本任务，立足地域资源优势与学生发展需求，系统构建起“基础普及、特色强化、文化浸润、价值引领”的体育教学体系。在夯实羽毛球、乒乓球等常规项目基础上，充分发挥北方冰雪资源优势，创新开设冰上足球、滑冰等特色课程，全面贯彻“教会、勤练、常赛”的教学理念。深入挖掘体育运动的综合育人价值，通过太极拳等传统项目，在潜移默化中涵养学生“礼敬谦和”的品格；依托篮球、排球等集体项目，严格强化学生的规则意识与团队协作精神；在理论教学与赛事活动中，将奥运冠军的拼搏故事融入课堂，成功地将体育课堂拓展为感染力强、浸润度高的思政育人阵地。



图 2-9 开设冰雪体育项目——雪地足球

2.1.6 弘扬美育塑内涵，赋能成才增底蕴

学校坚持“以美育人、以文化人”，将美育课程纳入各专业人才培养方案，明确要求学生必须修满 2 个美育学分方可毕业，确保达成美育培养目标。构建兼具鲜明地域特色与综合育人价值的美育课程体系，不仅系统开设《书法鉴赏》《红歌赏析》等 20 余门涵盖艺术、文化、美学等多领域的公共选修课，夯实学生的审美基础；更深度挖掘并整合地方优质美育资源，开设《黑龙江流域民族音乐》《东北民间音乐艺术采撷》《东北特色剪纸》等一系列彰显黑土文化魅力的特色课程，有效丰富了美育的内涵与形式。2025 年度，学校累计开设美育类公共选修课达 116 节次，选课人次近万人，课程覆盖面与学生参与度显著提升，通过系统的审美体验与素养培育，在潜移默化中塑造学生健全人格、深厚其文化底蕴。



图 2-10 开设美育课程——油画



图 2-11 开设美育课程——摄影



图 2-12 开设美育活动——雕塑

2.2 就业质量

2.1.1 聚焦区域发展人才需求，有效提升就业率

毕业生规模与毕业去向落实率。2025 届毕业生 4807 人，截至 2025 年 9 月 1 日，4432 人落实就业，毕业去向落实率达 92.20%，相较于 2023 届毕业生的 83.31% 和 2024 届毕业生的 88.08% 有显著提高。

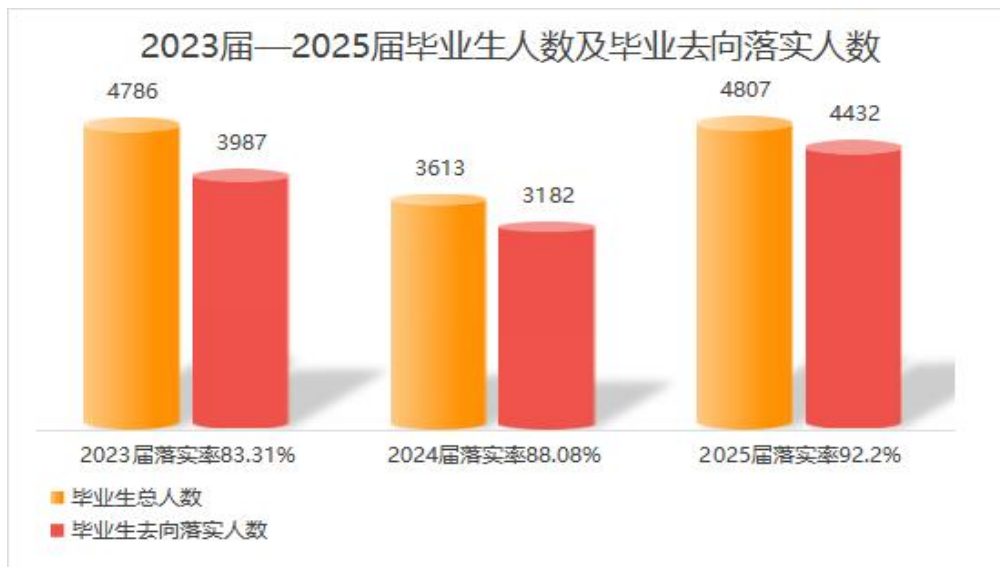


图 2-13 2023 届-2025 届毕业生去向落实人数统计

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

毕业生去向分布情况。2025 届毕业生 4807 人，直接就业 3402 人，直接就业率 70.77%；升学 959 人，升学率 19.95%；自主创业 33 人，自主创业率 0.69%，多元去向结构契合学校多元化人才培养目标。

表 2-2 2025 届毕业生毕业去向分布

毕业去向		人数	比例
直接就业	直接就业	3299	68.63%
	应征义务兵	103	2.14%
	小计	3402	70.77%
升学	升学	959	19.95%
	小计	959	19.95%
未就业	待就业	353	7.34%
	其他暂不就业	22	0.46%
	小计	375	7.80%
其他	灵活就业	38	0.79%
	自主创业	33	0.69%
	小计	71	1.48%
总计		4807	100.00%

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司统计

服务区域发展就业结构优化成效显著。2025 届有 2483 名毕业生落地黑龙江省，人才落地率 75.27%，充分体现办学定位与区域需求的高度契合；1419 人就职于校企合作单位，占比 42.38%，彰显产教融合育人模式的实践成效。就业产业分布以三产为主，共计 2653 人，占比 80.35%，二产占比 19.20%，一产占比 0.45%，就业结构与区域产业布局适配度较高，为地方经济社会发展提供了精准人才支撑。

案例 2-2 多措并举、齐抓共管促就业

多措并举，促进毕业生高质量就业。一是**领导统筹与机制创新**。成立书记、校长牵头的就业工作领导小组，构建“以质量促就业、以就业促招生”机制；以市场需求为导向深化教学改革，推行“多证”人才培养；聘请校友担任就业顾问，通过创业讲座、职业指导活动提升学生竞争力。二是**精准引导与观念塑造**。通过问卷摸底学生就业意向，结合就业指导课、主题班会等载体，引导学生客观自我评估，树立“先就业、再择业”的务实择业观。三是**服务优化与信息畅通**。搭建校内网络交流平台，实时推送就业信息，鼓励学生匿名表达需求，针对性解决求职痛点，提升就业服务效率。



图 2-14 人工智能与机器人学院 2025 年春季实习就业双选会

2.2.2 实施精准育人模式，有效提升就业质量

学校以精准育人赋能就业质量提升成效显著。2025 届毕业生就业现状满意度达 99.05%，工作岗位与专业相关度 96.11%，职业期待吻合度 97.47%，三大指标直接印证学校办学定位和人才培养模式对就业的强效促进作用。2023-2025 届就业现状满意度从 97.86%稳步攀升至 99.05%，持续增长态势进一步凸显，人才培养质量的提升直接驱动就业满意度与适配度的同步升级，形成“以促促就、以就验培”的良性互动格局。

2025届毕业生各项满意度调查情况



图 2-15 2025 届毕业生各项满意度调查情况

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

2.2.3 提升全方位育人环节，协同共创满意新格局

毕业生对人才培养工作满意度。调研结果显示，2025 届毕业生对母校各项人才培养工作满意度均达 98.00%以上，整体评价优异。其中，满意度排名前三的环节依次为：“教师授课”98.65%、“实践教学”98.57%、“课程设置”与“教育教学”并列 98.49%。后续，学校将持续对标学生发展需求，精准优化育人关键环节。

表 2-3 2025 届毕业生对母校各项人才培养工作的满意度评价

单位：比例、满意度（%）

各项人才培养工作	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
教师授课	75.78	15.50	7.37	0.50	0.85	98.65
实践教学	74.85	16.06	7.66	0.56	0.87	98.57
课程设置	74.45	16.25	7.79	0.64	0.87	98.49
教育教学	75.43	15.16	7.90	0.64	0.87	98.49
专业设置	75.01	15.56	7.87	0.66	0.90	98.44
德育教学	74.98	15.48	7.92	0.74	0.87	98.38
校园风气	75.25	15.13	7.92	0.72	0.98	98.30
社团活动	74.82	15.72	7.61	0.82	1.03	98.14

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

毕业生对母校综合满意度。2025 届毕业生对母校综合满意度达 98.73%，具体评价分布为：“非常满意”占比 76.07%、“满意”占比 16.75%、“比较满意”占比 5.91%。综合满意度有效反映学校育人成效，表明学校在学风建设、管理服务、教育教学等领域的工作持续提质，获得毕业生广泛认可。

用人单位对毕业生满意度。用人单位对所招聘的 2025 届毕业生整体满意度达 100.00%，评价结构为：“非常满意”占比 39.66%、“满意”占比 39.66%、“比较满意”占比 20.69%。这一结果得益于学校在提升教学质量、优化课程体系、强化实践教学等方面的扎实成效，毕业生在知识储备、实践能力及综合素质等维度显著提升，充分契合用人单位需求。



图 2-16 2025 届毕业生各项满意度评价

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

2.2.4 对接岗位需求，培养市场认可英才

学校始终以经济发展需求为导向，通过产教融合、校企合作等方式强化实践能力培养，实现人才供给与岗位需求的精准对接。薪资水平是用人单位对毕业生能力的直接认可，数据显示，2025 届毕业生提供的月平均薪资达 4731.39 元，其中 42.11%的毕业生月均薪资集中在 4001 元—5000 元区间，充分印证了学校人才培养的质量与实效。

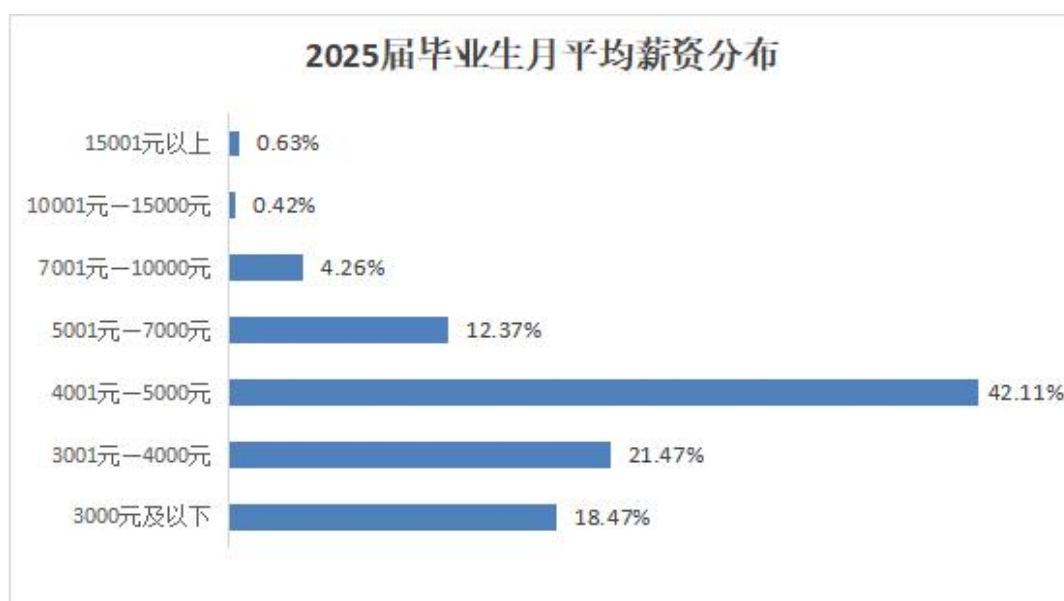


图 2-17 2025 届毕业生月平均薪资分布

数据来源：黑龙江乐易考教育科技有限公司

2.3 教学质量

2.3.1 创新人才培养模式，形成特色多元新格局

紧密对接产业需求，形成多维发展、各具特色的人才培养体系。围绕 7 个本科专业和 43 个专科专业细化出 71 个人才培养方案，实施“卓越”与“精准”双轮驱动，前者聚焦拔尖创新，培养能解决复杂工艺难题的“工匠之星”；后者深耕区域经济，动态匹配产业链需求，实现人才的高质量精准输送。在育人机制上，深化“现代学徒制”与“现场工程师”培养，通过校企双主体育人、师徒双身份教学，强化学生在真实生产环境下的技艺传承与实战能力，锻造能扎根一线、精通工艺与管理的复合型技术骨干。积极引入“悉尼协议”与“UK NARIC”等国际权威认证标准，提升人才培养的国际认可度与竞争力。同时，着力打通人才成长立交桥，系统设计中高职贯通、高本贯通及专升本等衔接体系，为学生构筑了多元发展、可持续成长的终身学习通道。这一系列特色鲜明、协同互补的人才培养模式，获黑龙江省职业教育教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 5 项、二等奖 2 项。

案例 2-3 创新“五方协同 五链融通 四阶递进”人才培养体系

跨境电子商务专业群创新形成了基于高职商科专业“五方协同 五链融通 四阶递进”人才培养体系。一是依托哈尔滨新区数字经济市域产教联合体，建设俄速通数字贸易生态产业学院，打造优势互补、互利共赢人才培养共同体，促进“五方”有机融合。二是创新五方协同育人机制，根据生产标准、技术标准，校企共同研制、转化、形成专业教学标准、课程标准、“三师”型教师团队建设标准等，实行工学交替，形成了新的“五链融通 标准引领 工学交替”工程师人才培养模式。三是建立“四阶递进”模块化课程体系，根据产业需求，建立通用素质+数字素养、职业能力、实践应用和创新创业四个模块，实现学生“四阶”能力逐级提升。2025 年《基于高职商科专业“五方协同 五链融通 四阶递进”人才培养体系的创新与实践》获黑龙江省职业教育教学成果奖特等奖。

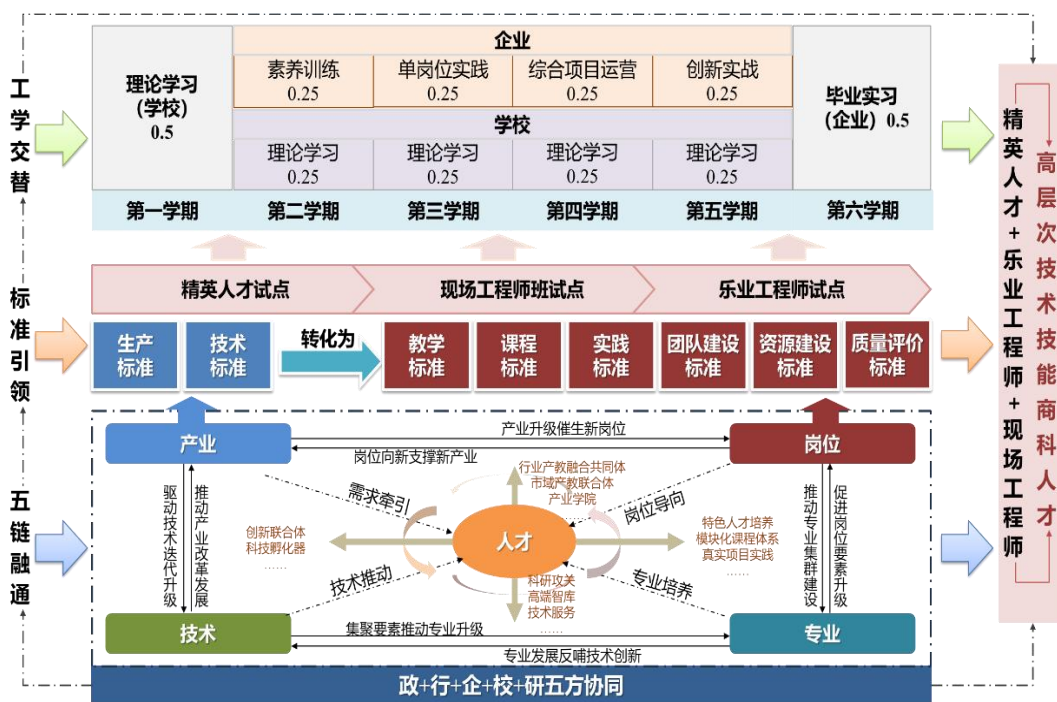


图 2-18 跨境电子商务专业群“五方协同 五链融通 四阶递进”人才培养体系



图 2-19 荣获第二十七届中国机器人及人工智能大赛一等奖

案例 2-4 精准分类育英才 产教融合筑根基

2025 年 8 月，哈尔滨职业技术大学联合博实自动化、乐聚机器人、优必选科技等智能机器人领域龙头企业，共建的智能机器人产业学院获批黑龙江省第三批职业教育示范性现代产业学院。

产业学院推行分层分类精准育人。依据学生职业规划与技能基础设工匠班和悉尼认证班等特色班级。着重强化机器人实操与工程实践能力，适配企业一线核心岗位需求。紧扣行业岗位需求与学生个性化诉求，定制差异化课程和教学路径，通过课堂动态追踪、实训阶段性评估监测学情，及时调整教学策略保障培养质量。

构建“课程—实训—竞赛”一体化体系。将全国大学生机器人竞赛等高水平赛事内容融入日常教学，依托校企共建场地常态化开展模拟竞赛，组建校企联合团队全程指导。在 2025 年中国机器人及人工智能大赛中，姜波、尹洪岩等教师与企业专家联合指导黎佳垚等学生，斩获 2 项一等奖、1 项二等奖，充分印证了学院分层分类培养模式与深度产教融合路径的实践成效，为行业输送高技能人才提供了有力支撑。

2.3.2 深化教学改革与创新，激发课堂内生动力

以课程资源建设为突破，推动教学改革与创新。通过“系统规划、分级建设、应用驱动”的策略，构建起高质量、立体化的教学资源体系。持续更新与动态管理 86 门校级、35 门省级、3 门国家级在线精品课。联合行业龙头企业，主持建设 1 个国家级教学资源库、2 个省级教学资源库，以及 1 个教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地、2 个省级虚拟仿真实训基地。形成了“校企协同、任务驱动、思政融入、数智赋能、持续迭代”的课程资源改革模式，实现了“课堂与车间对接、学习与生产同步”。优质课程资源已全面接入国家智慧教育平台，面向社会开放共享，累计服务全国超过 40 万名学习者。



图 2-20 国家级在线精品课程《办公空间设计》



图 2-21 教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设资源



图 2-22 职业教育焊接技术与自动化专业国家级教学资源库网址

建立产教融合的教材开发与更新机制，打造优质新形态教材。结合产业发展的最新动态，精准对接产业与市场需求。校企协同构建“系统设计、标准融通、人岗匹配、持续优化”的新业态教材建设哈职模式。组建校企双元教材开发团队，以企业真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，与岗位实际相结合，内容融入最新标准、技术、方法，出版新形态教材 11 部、岗课赛证融通教材 3 部、实训教材 3 部、普通教材 13 部。2025 年获批“十四五”职业教育国家级、省级规划教材各 3 部，7 部教材获省级优秀教材奖，优秀教材建设奖获奖增长率 16.67%，累计获批职业教育国家级规划 18 部、省级规划教材 26 部，构建了内容鲜活、形式多样、岗课赛证融通的新形态教材体系。

表 2-4 获批“十四五”职业教育国家级规划教材统计表

序号	教材名称	第一主编
1	工业汉语——电气自动化技术（基础篇）	刘万村
2	工业汉语——工业传动与控制技术（基础篇）	崔兴艳
3	工业汉语——焊接技术及自动化（基础篇）	杨淼森

4	工业汉语——机电一体化技术（基础篇）	雍丽英
5	工业汉语——机械加工技术（基础篇）	刘冬霞
6	电力电子技术（第二版）	黄冬梅
7	AutoCAD 电气工程制图	雍丽英
8	机械制造基础（第四版）	陈强
9	ERP 供应链管理系统应用教程（第二版）	翟铮
10	大学生创新创业基本能力训导	杨兆辉
11	机械设计基础 第 2 版	李敏
12	自动化生产线安装与调试 第 2 版	杜丽萍
13	基础会计（第 3 版）	赵宝芳
14	移动客户服务与管理	张明明
15	食品营养与安全（第 2 版）	谢颖
16	液压与气动技术	雍丽英
17	职通中文-机械加工技术（初级）（英语）	陈曼倩
18	人工智能通识与应用	刘建国

数据来源：哈尔滨职业技术大学教务处（教师发展中心）统计

构建系统化、多元化的“赛教融合”培养体系，全面提升教育教学质量。建立“校-省-国”三级竞赛选拔机制，制定详细的校赛组织方案和省赛备赛计划，全年累计举办教学能力比赛、课件制作大赛、微课教学比赛等校院两级竞赛 12 场，覆盖全校所有教学部门，参赛教师达到 350 人次。邀请专家组建指导团队，通过专题培训、作品打磨、模拟答辩等环节，为参赛教师提供全方位指导。多项竞赛成果丰硕，在省级教学比赛中斩获一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 9 项；在 2025 年第三届东方创意之星教师教学创新大赛全国总决赛中荣获金奖 1 项、银奖 1 项；在第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛专项赛——智能装备数字化建模大赛中，荣获全国二等奖 1 项、三等奖 2 项。



图 2-23 第三届东方创意之星教师教学创新大赛国赛中荣获金奖



图 2-24 举办 ITI 活动月“MWORKS 数字建模”竞赛

案例 2-5 “项目为轴、技术为翼、跨界为场”

——数字科技与艺术学院专业群教学方法创新与实践案例

以行业需求驱动教学。对接视觉传达、数字媒体技术、影视多媒体等专业人才需求设计真实的教学项目。在“广告艺术设计”课程中，学生围绕“城市文化记忆”项目，完成从策划、建模到交互设计的全流程实践。

强化前沿科技应用能力。引入 AI 生成艺术、实时渲染引擎、3D 打印等技术

工具，课程中融入“智能艺术创作”“人机交互设计”等内容，培养“AI+艺术”的融合表达能力，提升创作的科技含量。

建设“工作室制”教学新生态。构建“校内导师+企业导师+行业大师”的混合式教学团队，打破班级壁垒的“柔性教学组织”，学生自主选择学习项目，进入不同的“导师工作室”，进行拓展性进阶学习。



图 2-25 《城市文化记忆》学生课堂作品



图 2-26 学生 AI 绘画作品一《锦鲤》



图 2-27 学生 AI 绘画作品一《梦境》

2.3.3 完善质量监控与评价，构建持续改进闭环

构建“全方位、多层次、常态化”教学质量监控体系。学校成立由校领导、行业专家、企业代表、教师及学生组成的教学质量保障委员会，搭建“学校—二级院部—教研室”三级保障网络，实现教学全过程动态管控。采用“网格检查+三期教检”模式，组建 5 个校级网格检查组，全年开展督查 95 次，梳理 12 类 215 条问题，通过每周跟踪整改形成“监控—评价—整改—提升”良性循环，问题整改完成率 100%。构建三级督導體系，设置 16 名校级兼职督导、52 名院部二级督导，聘请 25 名校外专家建立动态“校外督导人才库”，联合企业开发“质量管理与评价系统”实现督导全流程闭环管理。2025 年度校院两级督导完成 2693 学时听课、覆盖 622 名各类教师，学校优化教学质量考核标准，结合多维评价综合排序，课堂教学评价结果为“A”“B”等级占比 99.98%，学生评教优秀率达 99.83%，考核结果与绩效考核、职称评定挂钩，有效激发教师内生动力。



图 2-28 教学质量管理与评价系统教师教学质量评价成绩排序



图 2-29 教学质量管理与评价系统学生评教截图

案例 2-6 举办“聚焦常态教学监测，深耕课堂质量提升”教学开放周

依据学校《2025-2026 学年度“教学创新行动”工作实施方案》，各院（部）成立专项领导小组，围绕不同专业特色策划并实施系列主题教学开放周，通过推门听课、示范课展示、企业宣讲、专家学者讲座、大国工匠进校园、科创营活动、师生座谈会等多种形式，全面展示学校在教育教学改革方面的成果与成效。活动期间，全校累计完成推门听课 647 学时，组织各类教学研讨、公开课观摩、企业专家讲座及特色活动 51 场次。本次教学开放周不仅有效助力教师更新教学理念、优化教学方法、提升综合教学素养，更初步形成了校企协同、师生互动、内外联动的教学质量提升新格局，为持续深化课堂教学改革奠定了坚实基础。



图 2-30 人工智能与机器人学院邀请浙江大学董玮教授开展新技术讲座



图 2-31 智能制造学院举办第三届科创营活动开幕式

2.4 技能提升

2.4.1 强化竞赛管理与服务，提升技能育人新成效

夯实制度保障，筑牢竞赛管理根基。学校通过修订学生竞赛管理办法，出台金牌教练遴选与考核办法，系统健全竞赛管理与团队建设机制，为技能竞赛工作的持续高质量发展奠定了坚实的制度基础。

贯通三级竞赛体系，精准选拔后备人才。深化“校—省—国”三级贯通的竞赛体系，系统推进赛事布局。参照世界职业院校技能大赛标准，成功举办 32 个赛项的校级竞赛，覆盖全部专业，吸引 1200 余人次参与，构建起优质后备人才梯队，实现了“横向覆盖、纵向贯通”的良性选拔机制。



图 2-32 哈尔滨职业技术大学首届学生职业技能竞赛“现代饮品同创设计与服务”赛项

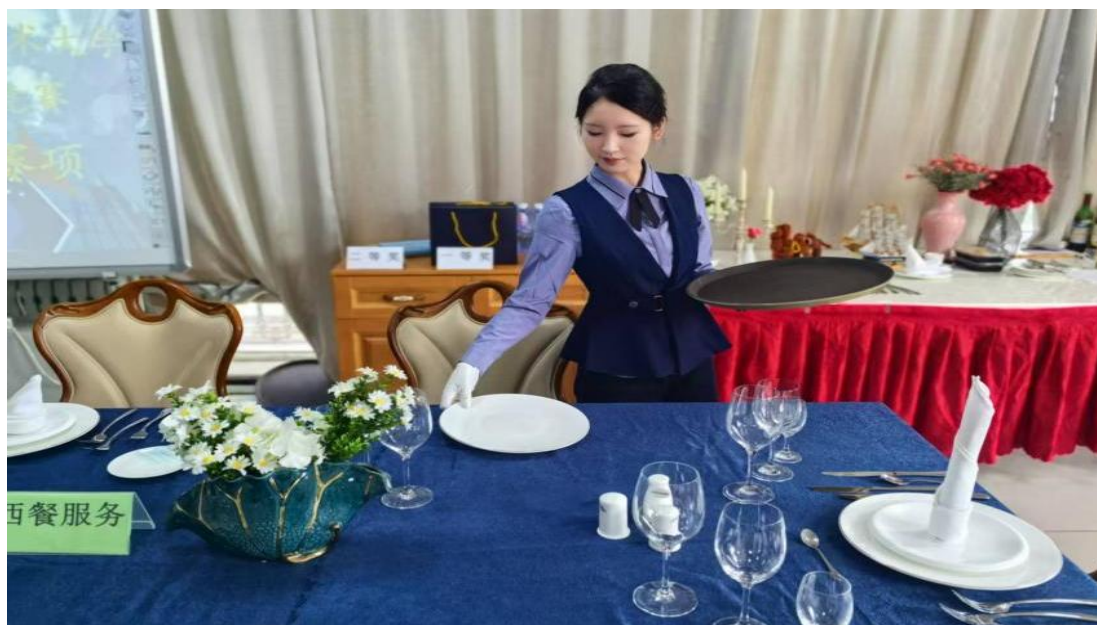


图 2-33 哈尔滨职业技术大学首届学生职业技能竞赛“西餐服务”赛项

搭建高水平竞赛平台，增强辐射带动能力。学校积极向上衔接，严格对标国赛标准，高质量承办黑龙江省职业院校技能大赛、黑龙江省邮政行业职业技能竞赛等赛事的 12 个赛项的比赛，为来自全省 30 余所院校的 300 余名师生提供专业的“一站式”赛事服务。赛事期间同步举办“技能成果展”，有效搭建产教融合对接平台，吸引多家企业积极参与，显著增强赛事平台的区域辐射力和行业带动能力。



图 2-34 承办 2025 年世界职业院校技能大赛暨黑龙江省选拔赛“人工智能赛道”比赛

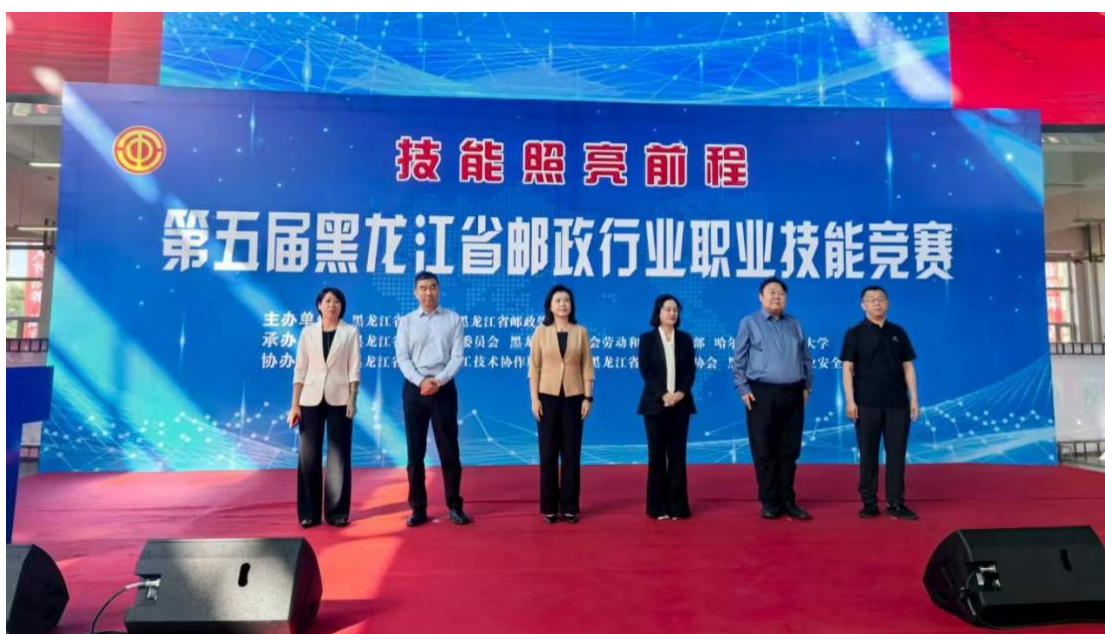


图 2-35 承办第五届黑龙江省邮政行业职业技能竞赛比赛

聚焦国赛攻坚，淬炼竞技硬实力。学校在省级赛场获佳绩，组织参与 80 余项省级竞赛，获 109 项奖项，17 个赛项成功晋级国赛，晋级比例创近年新高。聚焦备赛核心需求，深入推行“专项攻坚+全流程保障”模式，组建暑期竞赛专项集训专班，开展针对性技能竞赛培训，集中化、精准化备赛，显著提升备赛质效。2025 年在世界职业院校技能大赛中获铜奖 4 项，在国家级教指委、行业协会等主办的其他国家级赛事中荣获一等奖 2 项、二等奖 3 项，核心赛项竞技实力与行业影响力持续提升。

表 2-5 2023-2025 年学生职业技能大赛获奖情况统计表

单位：个

获奖时间	国家级和国家教指委、行业协会级			省级和省教指委、行业协会级		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2023 年	3	2	6	20	62	19
2024 年	2	7	6	9	9	15
2025 年	2	3	4	11	21	22
小计	7	12	16	40	92	56
总计	223					

数据来源：哈尔滨职业技术大学教务处（教师发展中心）统计



图 2-36 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛获奖证书



图 2-37 技能竞赛专项培训——赛前专家讲座



图 2-38 技能竞赛专项培训——赛前演练及专家现场点评

2.4.2 推进 1+X 试点建设，赋能高质量技能人才培养

学校深入推进职业技能等级证书标准融入专业人才培养，促进书证融通。动态调整 1+X 职业技能等级证书试点建设规模，全年共组织申报试点 35 个，覆盖学校全部专业群，获批培训指标 2261 人；目前已完成考核 1953 人，其中 1911 人顺利取证，通过率 97.8%。同时，选派 10 名骨干教师参加 AIGC 赋能数字媒体交互式设计创作研修班、AIGC 赋能新媒体运营技能进阶线上研习营等师资培训，全部取得师资培训证书与考评员资格，为后续考核评价提供坚实保障。

表 2-6 2023-2025 年 1+X 证书试点学生获证情况统计表

年度	证书试点数（个）	获证数（个）	通过率（%）
2023	38	1303	78.7%
2024	35	1615	93.73%
2025	35	1911	97.8%

数据来源：哈尔滨职业技术大学工业中心统计

2.4.3 运用数字赋能管理，优化实习评价体系

学校运用大数据、人工智能技术升级《实习管理平台》，以数字化手段实现实习实训精细化管理。通过强化顶岗实习管理与评价闭环，推动学生理论知识、实习任务与毕业设计环节深度融合、融会贯通；搭建远程监控管理与指导平台体系，支持指导教师、实训管理人员在线履职与数据留痕，实现省内外顶岗实习学生的科学高效管理；通过毕业设计答辩、实习成果展示等形式，精准检验实习实效；严格遴选实习企业，保障学生校外权益。该实习管理体系已稳定运行 3 年，成效显著。2022 级 4035 名学生顺利完成实习，配备实习指导教师 234 人，合作实习企业 1403 家，学生动态上岗率 91.10%、专业对口率 93%、保险购买率 100%。构建起线上线下融合、日常与关键节点衔接、点面结合的“全过程”“全方位”管理评价模式。

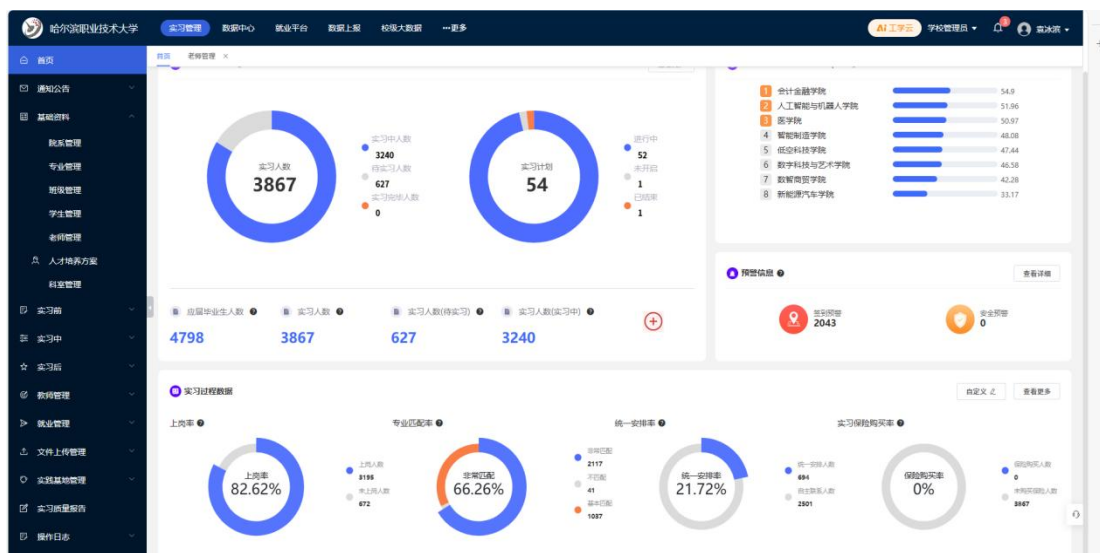


图 2-39 学生实习平台瞬时数据状态



图 2-40 顶岗实习过程管理

2.4.4 推动“教-赛-创”融合发展，提升创新创业育人质量

赋能双线教学，夯实双创知识基础。构建“线上赋能+线下实操”双线教学模式，以学习通、课堂派为核心平台，整合省级精品在线课程丰富资源，资源涵盖课程标准、课件讲义、120 余个案例视频、1000 余道习题库、20 套模拟试卷及互动模块，支持学生碎片化学习与实时交流；线下采用“讲授+翻转课堂+分组讨论+案例实操”混合模式，指导教师结合相关政策、行业需求及大赛经验进行讲解，通过任务驱动、跨专业组队、全流程项目实操深化实践体验。线上课程“大学生创新创业基本能力训导”累计页面浏览量超 6672 万次，累计选课人数 5.16 万人次，累计互动次数 22.79 万次。线下教学覆盖全年级双创必修课程，跨专业组队占比达 40%，学生课堂展示答辩参与率 100%。双线教学模式实现理论学习与实践操作的深度融合。



图 2-41 “大学生创新创业基本能力训导”课程应用数据情况

联动赛、团活动，搭建双创成果转化平台。丰富双创活动载体，KAB 创新创业社团开展“同上一课”创新思维课、AI 工具解读等系列活动，吸引 210 名学生深度参与，创新思维培训覆盖率达 85%；深化“以赛促学、以赛促练、以赛促创”机制，完善“校赛—省级复赛—国家级决赛”三级赛事体系，将大赛筹备与日常教学、项目孵化深度结合，针对重点赛事开展“一对一”项目打磨与资源对接。2025 年组织 6 类校级大赛，参与中国国际大学生创新大赛黑龙江省选拔赛等赛事，参赛团队超 300 支，参赛学生 1149 人次，较 2024 年参赛人次增长 67%，指导教师参与数 785 人。2025 年获省级金奖 4 项、银奖 14 项、铜奖 25 项，获奖总数较 2024 年增加 12 项，金奖数量实现翻倍增长；推进大学生创新创业训练计划，申报 20 个校级项目，19 个推送至省级。大学生创新创业训练计划项目孵化成效初显，3 个项目已与企业达成合作意向，形成“参赛—孵化—落地”良性循环。



图 2-42 举办哈尔滨职业技术大学第二届大学生职业规划大赛

表 2-7 2023-2025 年中国国际大学生创新大赛黑龙江省选拔赛获奖情况统计表

单位：个

获奖时间	国家级和国家教指委、行业协会级			省级和省教指委、行业协会级		
	金奖	银奖	铜奖	金奖	银奖	铜奖
2023 年	0	1	3	4	9	16
2024 年	0	2	2	5	19	25
2025 年	0	0	0	4	13	25
小计	0	3	5	13	41	66
总计	128					

数据来源：哈尔滨职业技术大学创新创业学院统计

2.5 多样化成长

2.5.1 深耕心理育人工程，筑牢健康成长根基

以“课程筑基、活动赋能、精准干预”方式，实施心理育人工程。学校大学生心理健康中心深入贯彻国家关于学生心理健康工作的指导方针，坚持以积极心理学为导向，深化“育人、育德、育心”三融合理念，系统构建“三全育人”格局下的“12345”心理育人体系，形成以“心理育人为基础、技能强化为重点、全面发展为目标”的特色模式。持续推进课程教学改革，创新构建“AI 技术 +

课程思政 + 职业心理”三维融合教学模式。围绕学生成长关键节点，全年组织开展心理健康主题活动 20 余项，覆盖学生 1.2 万人次，营造积极向上的心理文化氛围。建立健全“筛查—评估—干预—跟踪”一体化心理危机预防与干预机制，为 236 名重点学生建立心理档案，累计提供个体心理咨询 412 人次，有效强化心理支持与早期介入。

形成教学相长、实践与科研互促的良好生态。中心运行以来成效显著，心理危机发生率同比下降 82%，心理普查异常率下降 6.9%，学生职业适应能力与抗压能力显著提升。心理素质的提升也助力学生在各类竞赛中取得突破，荣获创新大赛铜奖、计算机大赛东北赛区一等奖等佳绩。教师团队积极转化科研与实践成果，成功立项省级重点课题 1 项，发表核心期刊论文 1 篇，获授 2 项软件著作权。中心荣获教育部“产教协同示范单位”，“大学生心理健康协会”获评校级优秀社团。



图 2-43 学校荣获教育部 1+X 社会心理服务职业技能等级证书“产教协同示范单位”

表 2-8 参加心理活动人数统计表

时 间	5·25 心理健康月活动	世界精神卫生日宣传活动	心理普查学生数	建立心理档案人数	个体心理咨询人次	团体咨询人次
2023 年	5077 人	5077 人	5043 人	5043 人	810 人	60 人次
2024 年	5607 人	5607 人	5607 人	5315 人	868 人	80 人次
2025 年	5175 人	5175 人	5175 人	5119 人	606 人	50 人次

数据来源：哈尔滨职业技术大学马克思主义学院心理健康教研室统计

2.5.2 推进体育活动实践，提供多样化成长平台

学校立足“活动赋能、社团增趣、竞技提质”的有效路径，鼓励更多学生在体育的舞台上挑战自我、绽放光芒。持续开展 9 项阳光体育系列活动，在校生参与率超 95%，学生体质健康达标率逐年攀升。组建 15 个体育类社团及 11 支涵盖篮球、冰球、速滑等项目的校级运动队。社团与运动队日常训练有序、活动丰富，为学生培养体育兴趣、发展运动特长提供了多样化平台。2025 年运动队在各类省级赛事中斩获冠军 15 项、亚军 9 项、季军 6 项，体育舞蹈队连续多年位居前列。

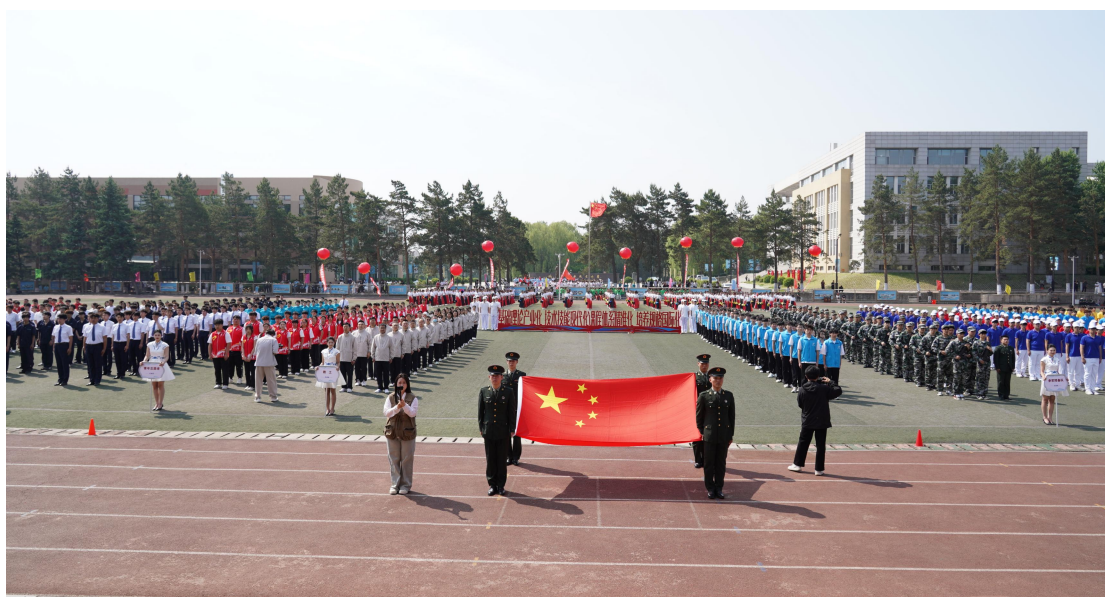


图 2-44 哈尔滨职业技术大学第二十三届田径运动会



图 2-45 哈尔滨职业技术大学学生在各类省级赛事获奖证书



图 2-46 哈尔滨职业技术大学参加省级体育比赛学生团队



图 2-47 哈尔滨职业技术大学参加省级体育比赛体育舞蹈项目

2.5.3 依托社团育人载体，助力学生个性化成长

学校现有思想政治、创新创业、文化体育、志愿服务及专业技能等各类学生社团 90 余个，作为“第二课堂”的核心载体，社团活动已成为持续推动学生实现多样化、个性化成长的重要载体。学术科技类社团常态化开展“IT 活动月”“科创训练营”等活动，组织校内竞赛 20 余场，覆盖学生超 2000 人次。KAB 创新创业社团开展“同上一课”创新思维课、AI 工具解读等系列活动，吸引 210 名学生深度参与，创新思维培训覆盖率达 85%。军事兴趣社团开展“逐梦空天·致敬深蓝”主题活动，组织百余名社团成员集中观看空军成立 76 周年宣传视频与空战纪实影像，以生动的形式推动国防教育走进校园。



图 2-48 军事兴趣社团开展战场医疗救护互动体验活动



图 2-49 KAB 社团组织学生开展创新思维课程

案例 2-7 深耕第二课堂 精育网安人才

人工智能与机器人学院组建网络创新社团开展第二课堂育人模式，构建“技能传承—赛事淬炼—社会服务”三维体系，举办技术训练营，开展网络攻防、工业网络数据采集等实操活动。联动企业邀请知名专家学者培训网安前沿理论知识和实操技能，育人成效显著。2025 年网络社团学生分别荣获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖 2 项，省赛一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 1 项，同时承办省级大赛 1 项，校内赛 3 项。崔鸿雁、张一铭等 7 名同学自 2024 年 9 月起参加第九届亚洲冬季运动会，连续 142 日值守，累计向亚冬会组委会提交工作报告 700 多份，高质量完成比赛信息系统相关保障任务，展示了学校计算机网络技术专业人才培养的成效。

2.5.4 厚植书香育人氛围，丰富精神文化内涵

学校紧扣“书香哈职”核心主题，构建多层次创新型读者活动，组织师生参与黑龙江省高校书评大赛、经典朗读等赛事，自主打造经典图书共读漂流、书法大赛、“我眼中的哈职大”摄影比赛等品牌活动，精准聚焦校园文化，强化师生归属感，营造浓厚阅读氛围。同时以精准知识服务对接师生需求，通过 21 天阅读打卡、AI 资源检索培训等多元化形式，解决信息获取与利用痛点，夯实师生信息素养基础。开展“书香润童心·阅读伴成长”活动，构建“校园—家庭”协同阅读生态，彰显人文关怀。系列活动作为重要“第二课堂”融入人才培养体系，为人才培养注入文化动力。



图 2-50 开展 AI 赋能图书馆资源检索培训讲座



图 2-51 超星移图杯“书香润童心·阅读伴成长”亲子阅读活动

2.6 多路径成才

2.6.1 职普产教双融通，培育技术技能人才

学校高度重视人才贯通培养工作，以立德树人为根本任务，深化职普融通、产教融合，打破职业教育与普通教育间的壁垒，推动中高职衔接、高职与应用型本科贯通培养及专升本人才培养，构建“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系。学校坚持“德技并修、工学结合”培养理念，以服务区域经济发展和产业

需求为导向，优化人才培养模式，完善教育资源共享机制，着力培养本市经济社会建设所需的高素质劳动者和技术技能人才，推动人才本地就业落地。

2.6.2 中高职贯通衔接，筑牢成长根基

学校与哈尔滨技师学院、黑龙江省林业卫生学校等 45 所中职（技工）院校开展合作，在软件技术、电子商务、汽车检测与维修等 19 个专业推进“3+2”中高职贯通培养模式。截至 2025 年，通过中高职贯通转段考核录取学生达 3462 人，已毕业 1847 人，毕业学生本省就业率达 69.5%，为区域人才队伍建设奠定坚实基础。



图 2-52 哈尔滨市双城区职业教育中心 22 级“3+2”中高职贯通转段考核

2.6.3 高本贯通搭体系，拓展成才路径

学校紧扣“龙江新产业体系”发展需求，依托学校特色专业群及本科层次职业教育专业布局，与哈尔滨理工大学、黑龙江科技大学、哈尔滨商业大学等 3 所高校开展深度合作，在机电一体化技术、电子商务等 4 个特色高水平专业实施“高职与本科应用型人才贯通培养”工作。2025 年，跨境电子商务专业首次申报与本校电子商务本科专业开展贯通培养项目，实现校内贯通培养新突破。截至目前，已开展“高本贯通”培养学生 875 人，其中 428 人已顺利转入本科段学习深造，为学生成长成才拓宽了路径。



图 2-53 与黑龙江科技大学召开高本贯通培养工作交流会

2.6.4 专升本精准培育，畅通提升通道

为进一步健全现代职业教育体系，切实肩负职业本科学校学历传承的教育使命，为专科层次职业教育学生搭建学历提升与发展进阶的平台，学校在职业教育专升本纵向贯通领域进行一体化设计，精心规划贯通衔接课程。2025 年，智能控制技术、食品营养与健康等 4 个专升本专业首批招生 450 人，为省内外 36 所高职学校的学生提供了宝贵的学历提升契机，畅通了职业教育学历进阶通道。

2.7 人工智能赋能人才培养

2.7.1 锚定人工智能时代，构建“AI+”融合型专业新生态

学校主动应对人工智能技术浪潮，对原有二级学院专业定位进行系统性、前瞻性重构，设立人工智能与机器人学院、智能制造学院、数字科技与艺术学院、数智商贸学院，构建“AI+”融合型专业新生态。将人工智能应用能力培养全面融入 2025 级各专业人才培养方案，面向全校学生开设《人工智能通识与应用》必修课程，确保人人具有 AI 素养与工具应用能力。注重对专业核心课程进行智能化改造，开设《智能合约技术与开发》《智能人机交互技术》的课程，推动传统专业智能化转型升级。

2.7.2 强化师资培训，提升人工智能应用教学能力

学校构建覆盖全员、分层分类的教师 AI 培训体系，着力提升教师 AI 素养与教学实施能力。2025 年春季学期，依托全国高校教师网络培训中心等单位，开展两期专题培训，聚焦 DeepSeek 等大模型工具的教学科研实战应用。同时联合企业推行“双师协同”教学，衔接产业需求，借助“双高计划”等项目，拓展教师 AI 融合能力。截至目前，为全省累计培训教师超 2500 人次，建成一批优质资源，为高质量 AI 人才培养筑牢坚实保障。学校举办“AI 赋能教学能力比赛”，吸引了 192 名教师积极参与，有效推动信息技术与教育教学的深度融合。教师指导学生在 2025 年世界职业院校技能大赛人工智能赛道斩获国家级铜奖。



图 2-54 DeepSeek 等 AI 大模型赋能职业院校教师教学能力提升培训



图 2-55 荣获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“人工智能”赛道铜奖

案例 2-8 AI 赋能教改 培育智慧新人

为对接黑龙江“4567”现代化产业体系中数字经济产业发展需求，破解职业院校教师数字化学习痛点，哈尔滨职业技术大学构建“训研用”一体化教师数字化学习体系。学校围绕教学、科研等四大场景设计 AI 应用课程，搭建“算力基座 AI 中枢 创新应用”技术体系，通过校内教学考核与校外服务平台推动成果转化。

2025 年 1 月，刘建国校长亲自牵头组建 AI 赋能职业教育培训团队。开展《DeepSeek 等 AI 大模型赋能职业院校教师教学能力提升培训讲座》《AI 大模型赋能职业院校教师教学能力提升培训》等系列培训，累计培训教师 660 人，95% 参训教师能独立运用 AI 工具开发教学资源，80% 将 AI 技术融入日常教学。学校获批省级人工智能高水平专业群，带动 5000 余名学生提升数字素养，相关成果为数字经济产业培育了大批技术技能型人才，形成可复制的产教融合育人范式。

2.7.3 创新教材教法，重塑课堂教学模式

学校以教材建设和教学方法改革为核心任务，全面推进人工智能时代课堂教学形态的重塑与升级。开发《人工智能通识与应用》教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，构建三层递进内容体系，实现理实融合。教学方法上，优化通

识课程，首创“师—生—机”三元协同模式与四段式教学流程，推进“AI+专业课程”改革，将 AIGC 工具等融入教学。课程教学模式有效激活课堂活力，系统培养创新思维与实践能力，助力学生成为跨界融合的复合型人才。

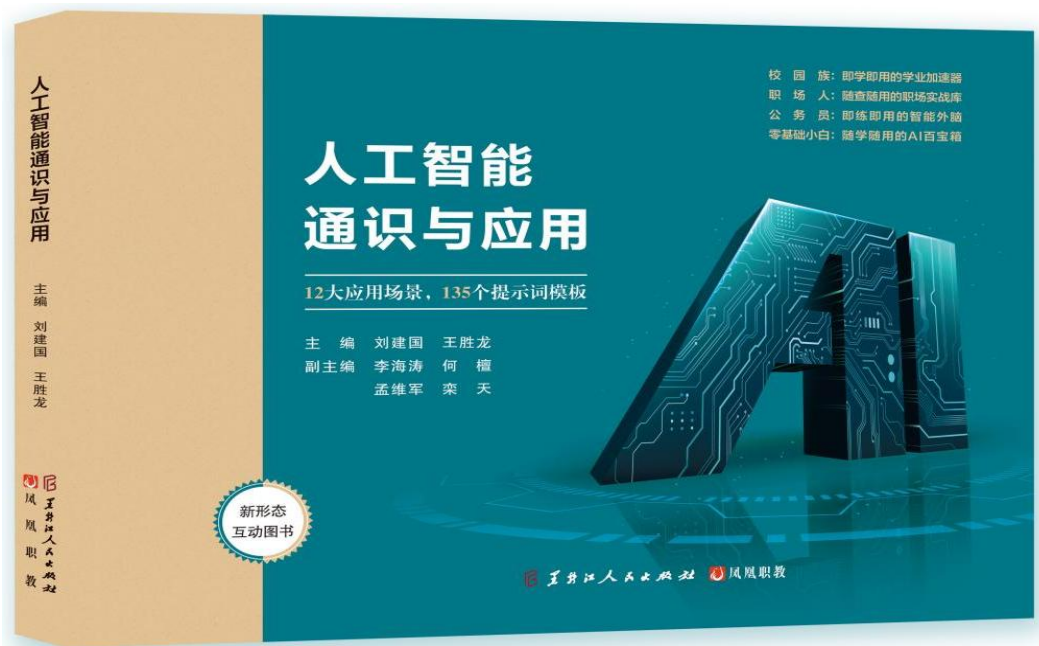


图 2-56 《人工智能通识与应用》教材

3 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 对接强省战略，深化产教融合

学校紧密围绕制造强国战略及黑龙江省“4567”现代产业体系布局，依托董礼涛哈职工作室等国家级平台，整合技术带头人、后备带头人及骨干教师等核心力量，深度参与智能装备、工业母机等龙江优势产业领域的关键技术研发与创新实践。2025年8月，学校承办第五届机电一体化职业教育国际论坛，以“AI赋能，以智育才——构建产教融合新生态”为主题，汇聚行业专家120余人，并推动协会、院校、企业三方签署战略合作协议，助力机电一体化职业教育的国际化发展与产教融合生态构建。



图 3-1 承办第五届机电一体化职业教育国际论坛

3.1.2 共建测试中心，助力软件国产化

面向国家科技自立自强战略，服务“质量龙江”建设，学校于2025年6月联合国产工业软件领军企业广州中望龙腾软件股份有限公司，共建“国产工业软

件测试中心”。中心致力于国产工业软件的测试、适配与协同攻关，共同培养高素质现场工程师，助力突破关键核心技术，推动制造业数字化转型进程。



图 3-2 国产工业软件测试中心揭牌仪式

3.2 服务区域发展

3.2.1 建强社会服务基地，发挥示范引领作用

学校建有国家级高技能人才培训基地、国家级职业学校校长培训基地、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、全民数字素养与技能提升基地等国家级平台，有效发挥平台作用，2025 年成功举办了“AI 大模型赋能职业院校教师教学能力提升培训班”、多期“龙江职教大讲堂”及“机械行业职业院校高职本科高水平专业建设研修班”等项目，承担了多项省级教师素质提升培训任务，社会服务领域不断拓展，示范辐射效应显著增强。



图 3-3 AI 大模型赋能职业院校教师教学能力提升培训班



图 3-4 2025 年机械行业职业院校高职本科高水平专业建设研修班



图 3-5 2025 年黑龙江省职业院校教师素质提高计划课程思政（高职）培训

3.2.2 实施六大就业举措，精准供给地方人才

学校将服务龙江全面振兴作为核心使命，系统构建人才供给体系。一是扎实推动基层就业项目。积极组织实施“三支一扶”“大学生志愿服务西部计划”“兴边富民计划”等项目，引导毕业生深入基层一线，服务乡村振兴和区域协调发展。二是全力做好大学生征兵工作。加大政策宣传力度，创新激励举措，强化“投身军营、报效祖国”的价值引领，持续提升毕业生征集比例，为国防事业输送优质兵源。三是系统实施专升本培养计划。通过政策解读、专项辅导与学业帮扶等多元化支持体系，2025 年共有 959 名学子成功升入本科院校继续深造，拓宽成长发展通道。四是积极引导毕业生留省就业。2025 届毕业生中 2380 人选择在省内直接就业，以实际行动践行服务东北全面振兴的使命，助力“扎根龙江、回报家乡、建设家乡”的美好愿景落地生根。五是深入开展“访企拓岗”促就业行动。由学校党委书记、校长带头，领导班子全员参与，主动对接区域重点企业。2025 年共拓展 145 家用人单位，为毕业生提供 1281 余个优质岗位，显著提升毕业生就业落实成效。六是大力支持毕业生创新创业。依托哈尔滨职业技术学院大学生就业创业工场，为创业学生提供孵化空间、政策优惠与配套服务。2025 届毕业生中自主创业人数达 46 人，占毕业生总数的 0.69%。

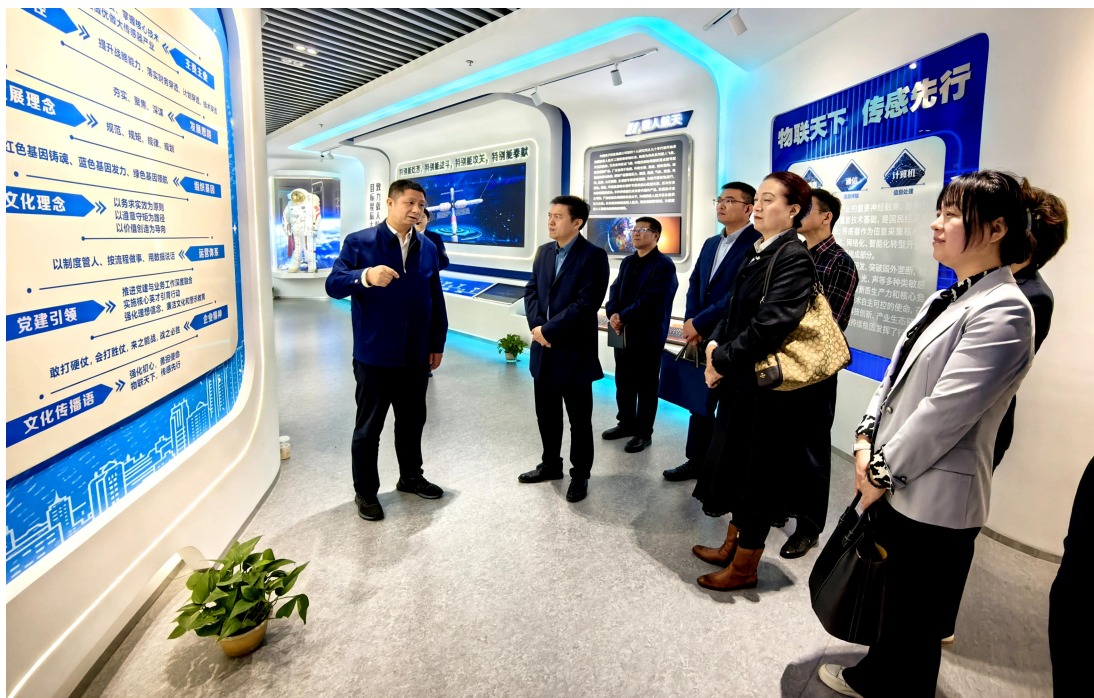


图 3-6 校领导赴中国电子科技集团公司第四十九研究所走访

3.3 服务产业振兴

3.3.1 服务行业发展，科研成果丰硕

面向黑龙江省产业振兴行动计划，学校健全科研机制，鼓励师生开展应用型研究。近三年，承担各级各类科研课题 190 项，获纵向科研经费 273.81 万元；科研获奖 42 项；申请专利 50 项、登记软件著作权 28 项。2025 年，紧密对接龙江“4567”产业体系，依托华为 ICT、AI 等 10 个产业学院，进一步固化“导师+项目+团队”模式，遴选培育师生共研项目，学生科技创新能力显著提升。

表 3-1 2023-2025 年科研课题及获奖情况

级别		单位	2023 年	2024 年	2025 年	合计
课题	国家级	项	1	1	1	3
	省级	项	27	18	77	122
	市级	项	0	5	1	6
	校内	项	28	31	0	59
纵向科研经费到款额		万元	129.01	44.8	100	273.81
获奖		项	21	8	13	42
专利		项	9	24	17	50
软件著作权		项	6	5	17	28

数据来源：哈尔滨职业技术大学科研处统计

3.3.2 服务企业研发与产品升级，技术推广成效明显

学校创新“领军人才梯队+博士创新工作室+大师工作坊”的科研组织模式，围绕产业关键问题开展攻关。2025 年完成横向课题 7 项，实现横向技术服务到款额 59.71 万元。《一种智能化路面清压实冰雪设备》等 2 个项目荣获 2024 中国西安科学技术产业博览会“优秀创新成果金奖”，相关技术已在哈尔滨冰雪大世界的建设中得到应用。同时，打造“哈职大生态健康食品规模化生产基地”，为区域农产品精深加工与“健康龙江”建设注入了新动能。



图 3-7 高校科技成果转化“三进三促”专项行动进企业活动

案例 3-1 校企协同促转化 精准服务助发展

学校深入实施“三进三促”专项行动，通过校企合作推动科技成果转化与人才培养。学校与哈尔滨工业大学建筑设计研究院合作研发两种新型节能屋面系统，实现传热系数降至 $0.15\text{W}/(\text{m}^2 \cdot \text{K})$ 以下；与四方建设工程设计院完成监狱改扩建综合方案，系统解决设施老化与安防升级难题。在文创领域，学校与新区创意产业园共建实训基地，签约 4 家企业，推动 2 项横向课题落地；与宇龙自动化研发人工智能质检系统，有效提升生产效率；联合西电杭研院开发国产工业软件课件，共建实验室，培养 60 余名专业技术人才。此次专项行动累计服务企业 10 家，签约项目 7 项，培养学员 250 余人，形成“精准对接—协同研发—成果转化”的可复制模式，彰显了学校服务区域产业发展的特色与成效。

3.4 服务乡村振兴

3.4.1 强化基本公共服务，筑牢乡村振兴根基

学校自 2017 年起定点帮扶延寿县中和镇胜利村，总计投入专项扶贫资金 200 万元，学校自筹帮扶资金 89.4 万元，引入省科协科普专项资金 3 万元。通过系统性建设，改造泥草房、安装路灯、修整田间道及硬化道路、修建石砌边沟及自来水工程，彻底改善了村容村貌与出行条件。建设 600 平方米文化活动广场，修缮村部并完善党建设施，极大地丰富了村民的精神文化生活，提升了乡村治理的软实力。

3.4.2 推动产业与经济发展，激活乡村振兴动能

学校重点扶持光伏发电、食用菌种植、农机服务等产业项目成效显著。仅光伏项目即为村集体带来收益 143.14 万元，各类产业项目带动 90 户脱贫户，累计脱贫户每户年均增收 2778 元，脱贫户人均收入从 2017 年低于 6000 元提升至 2024 年的 16211 元，村集体经济实力持续壮大。

3.4.3 躬身实践服务奉献，厚植情怀助力振兴

学校坚持“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，积极组织师生开展“三下乡”社会实践，2025 年，学校青年志愿者协会深入乡村开展“哈职青年·美丽乡村”志愿服务活动，清理村内环境，服务孤寡老人；通过宣讲、情景剧普法、漆扇制作等文化活动，将科技、文化、服务送至乡村，为乡村振兴注入青春活力。



图 3-8 走访慰问胜利村 90 户脱贫户



图 3-9 校青年志愿者到林口县兴林高级中学进行宣讲

3.5 服务兴边固边

学校以教育援疆为切入点, 通过“专业、师资、成果”三位一体的精准支援, 服务国家兴边固边战略。连续两年选派 4 名骨干教师赴新疆开展柔性援疆工作。累计完成近千学时教学任务, 指导学生在自治区技能大赛中获一等奖, 并深度参与专业建设、师资培养。学校与受援院校联合申报的省级教学成果奖荣获二等奖, 实现了从“输血”到“造血”的升华, 为边疆职业教育高质量发展贡献了智慧与力量。



图 3-10 耿艳旭老师指导学生参加比赛



图 3-11 姜东全老师在课堂授课



图 3-12 孙美娜老师参加师徒结对子

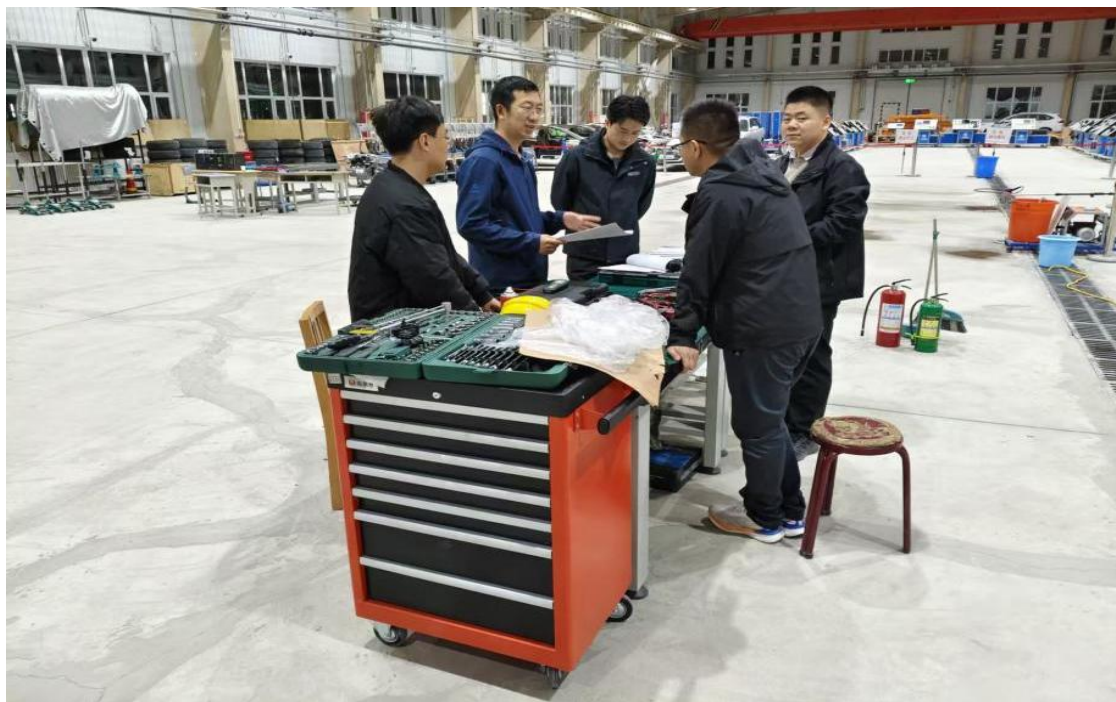


图 3-13 王毅老师指导学生参加比赛

案例 3-2 培养产业升级急需人才 有效支撑“固边计划”

哈尔滨职业技术大学聚焦产业转型升级人才紧缺问题，与中国一重集团深化校企合作，依托政府“固边计划”平台，对接企业岗位需求，探索协同育人模式，共同制定人才培养方案、开发新形态课程，共建大师引领的高水平“双师型”教学团队，创新协作育人机制和人才培养质量评价机制，为企业量身培养紧缺高技能人才。2025 年，开展“材料成型和控制技术”本科专业和“机械制造及自动化”专科专业共 60 人的“订单班”人才培养模式，并完成“固边计划”招生 20 人，为行业产业升级培养标准化人才。

3.6 服务高品质民生

创新三级育人模式，打造区域人才培养新局面。通过设置“分布式服务点+技能培训超市”对在校生、在职职工开展职业技能等级认定；对社会人员、特殊群体开展技能提升专项培训；对老年群体开展老年第三课堂。精准解决技能人才培养断续、技能提升瓶颈等问题。

3.6.1 实施高端培训工程，提升服务贡献能级

实施以协同培养人才为核心的“定制式”服务模式、以融入行业发展为核心的“针对型”服务模式及以为政府建言献策为核心的“智库型”服务模式。2025 年学校开展非学历培训项目 134 项，实现非学历培训服务到款额 640.0056 万元，

较 2024 年上升 435.8056 万元。非学历培训服务培训量 68324 人日，同比上升 14.20%，其中技术技能培训服务量为 30195 人日，占比 44.19%，基层社会服务人员培训服务为 23938 人日，占比 35.14%。整体来看 2025 年的培训量较过去呈上升趋势。



图 3-14 平安公司培训现场

表 3-2 2023-2025 年社会培训实际完成培训量

培训类别		单位	2023 年	2024 年	2025 年
非学历培训项目数		项	64	66	134
非学历培训服务		人日	72540	59830	68324
其中	技术技能培训服务	人日	7086	32929	30195
	新型职业农民培训服务	人日	3091	3044	14191
	退役军人培训服务	人日	0	0	0
	基层社会服务人员培训服务	人日	62363	23857	23938
非学历培训到款额		万元	412	204.2	640.0056

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.6.2 构建终身教育体系，服务学习型城市建设

实施公民终身教育工程，建成高质量终身教育服务平台。学校联合哈尔滨市老年大学等教育、企业机构，共建哈市二级社区教育工作网络。2025 年，开设各类培训班 7 期，完成社区老年培训 5600 人次。组织“庆祝建党 103 周年暨 2024

春季学期老年教育汇报演出”“敬老助老 老有所医”志愿服务、“金融消保在身边 保障权益防风险”等老年教育活动。搭建集平台、资源、导师团队于一体的数智社区教育架构，开展数智课堂、智慧康养等一系列社区教育活动，打造医、养、教一体化的数智社区教育模式。建设多样化培训学习资源库系统，建成《乡村家庭电商基础》《乡村家庭家禽养殖技术》等 14 门课程，学习者达 1 万余人次，助力学习型城市建设，打造出高质量终身教育服务平台。



图 3-15 老年大学 2025 年春季学期校区教学成果联合展演活动

3.6.3 弘扬志愿精神，服务社区民生

学校积极引导青年学生参与志愿服务，全面弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。在 2025 年亚洲冬季运动会期间，学校承担并圆满完成了吉利控股集团第九届亚冬会赛时保障用车团队 1030 名工作人员的后勤保障任务。同时，组织志愿者在哈尔滨冰雪大世界、侵华日军第七三一部队罪证陈列馆等重要场地开展志愿服务，以专业素养与奉献精神为赛会顺利举办提供了有力支持。

步入“后亚冬时代”以来，学校青年志愿者持续拓展服务领域，陆续开展“情暖社区”环境清理与文体服务、“安全到家”消防知识宣讲、“普法有我”防范诈骗宣传、“公益为家”福利院帮扶、“美丽乡村”人居环境整治以及“暖行相伴”火车站出行协助等一系列志愿服务活动。这些活动切实提升了社区居民与乡村群众的生活质量，有效增强了学生的社会责任感和实践能力，为服务高品质民生、促进社会和谐注入了持续的青春动能。



图 3-16 圆满完成亚冬会赛时保障用车团队服务工作



图 3-17 教师在养老机构指导老年活动



图 3-18 开展心肺复苏（CPR）+AED 专项培训

案例 3-3 锚定区域康养需求 赋能民生发展

2025 年，哈尔滨职业技术大学健康照护师高技能基地聚焦区域老龄化问题，构建“技术支撑+教育普及+公益惠民”三维服务体系。组建一支由 8 名智慧康养护理人才构成的高水平师资队伍，依托实景化实训中心，为区域 3 家养老机构提供失智照护、康复护理等定制化技术支持，累计服务区域群众 310 人次。

开发“智慧照护”4 门课程数字化资源与中医养生保健、慢病管理等特色课程，开展老年人能力评估，惠及老年群体 160 余人次。同时，搭建线上终身学习平台，发布微课 60 个，形成了线上线下互补的终身学习网络，显著提升了居民的健康自我管理能力。

案例 3-4 校队协同育人 双向服务社会

哈尔滨职业技术大学低空科技学院与哈尔滨红十字蓝天应急救援志愿者协会开启了全方位、深层次的“校队协同”育人合作。蓝天救援队充分发挥实战经验丰富、设备资源齐全、行业资源广泛的优势，与哈职大低空科技学院的教育教学资源深度融合，构建了“教、学、练、战”一体化的应急救援人才培养新范式。

2025 年，双方联合开展了技能竞赛指导、专业技能培训、实践教学支持、社会服务实践等多项合作项目。联合指导学生技能竞赛斩获黑龙江省学生技能大赛一等奖及世赛争夺赛铜奖；开展 2025 级新生及全体教师的心肺复苏(CPR)+AED 专项培训，实现专业技能全员覆盖；在实践教学方面，提供应急救援船、心肺复苏模拟人等核心教学设备，开设救援装备实操课程，填补了校内实践教学资源空白；在社会服务方面，共同走进社区与校园开展安全宣讲，累计覆盖群众及学生千余人次，彰显了教育服务社会的职能。

4 文化传承

4.1 红色基因传承

4.1.1 开设党史学习教育课程，筑牢理论传承根基

学校自 2022 年起将党史系列教育课程全面纳入各专业人才培养方案，通过系统性理论讲授与专题引导，深入剖析关键历史事件与人物，帮助学生构建完整的党史知识框架与奋斗历程认知。课程实施以来，以其扎实的内容设计与生动的教学形式广受学生认可，累计选课人数突破 5000 人次，覆盖两个年级，显著增强了学生对党史的整体性认知与思想认同，成为学校落实“立德树人”根本任务、强化价值引领的核心课程载体，为传承红色基因奠定了坚实的理论根基。

4.1.2 创新实践浸润模式，提升红色文化育人实效

在理论教学基础上，学校积极构建“课程教学—实践体验—环境浸润”三位一体育人模式，形成多层次的红色教育格局。全年围绕红色主题开展 8 场专题宣讲，特邀党史专家、革命先辈后代进校分享，以鲜活叙事传递红色精神，覆盖 5000 余名大一新生，实现新生教育全覆盖。同时，组织全校师生集中观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会，通过沉浸式现场体验，增强历史代入感与情感共鸣。此类多元化实践有效提升了红色教育的感染力，推动抗战精神等红色精神与职业教育深度融合，打破教育与专业壁垒，使红色基因潜移默化深植学生心灵，引导其将爱国情怀转化为成长成才的内生动力。



图 4-1 全校师生观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会



图 4-2 黑龙江省英烈事迹宣讲团来学校宣讲



图 4-3 学校开展“抗战精神与新时代龙江青年的使命担当”主题宣讲活动

4.2 工匠精神

4.2.1 构建大师引领平台，深化匠心培育成效

学校以“大师引领、工匠精神育人”为理念，系统构建工匠精神育人平台，将其全面融入教育教学全过程。常态化开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”

品牌活动，邀请行业顶尖工匠现场分享，以榜样力量激发学生对精湛技艺的追求。在平台建设方面，学校重点打造各类大师工作室，现已建成包括董礼涛、张金柱、高凤林、于志学等大师工作室共 18 个，覆盖技能操作、非遗传承、艺术创作等多个领域。大师通过亲身示范、实操指导与经验分享，实现技艺与素养的精准传承，有效攻克关键技艺难题，推动非遗文化延续。这些工作室已成为学校技术创新的“孵化器”与技艺传承的“接力站”，为培育具备工匠精神的高素质技术技能人才提供了坚实支撑。

案例 4-1 以师徒结对传薪火、以模范引领促传承

学校工业中心杨海峰与关睿师徒二人先后在名师带高徒活动中荣获省级、市级模范名师和优秀徒弟荣誉，既是对二人技艺水准与育人成效的高度认可，更是行业传承的生动典范。师傅杨海峰深耕领域、技艺精湛，以匠心传艺、以初心育人，将积累的经验与绝活倾囊相授；徒弟关睿勤学善思、潜心钻研，在传承中精进、在实践中创新，快速成长为行业骨干。这份“双向奔赴”的师徒情谊，打破了技艺传承的壁垒，让传统技艺与行业精髓得以代代延续。模范师徒的标杆效应，更将激励更多从业者投身传承事业，以师徒结对为纽带，深耕高职技能沃土，厚植精益求精匠心，让每一位学子都有成为大国工匠的可能。

4.2.2 深化育人体系建设，彰显成果验证实效

学校围绕工匠精神培育所构建的育人体系经过持续实践，已取得显著成效。2025 年，学校成功获评省级工匠人才创新工作室，标志着学校在工匠人才培养平台建设方面获得权威认可。同时，学校主持的教育教学改革项目《数智赋能教学工场下的现代化工匠人才培育体系构建与实施》荣获黑龙江省职业教育教学成果奖二等奖。该奖项充分肯定了学校在数智时代背景下，工匠精神育人体系的创新性与实效性，为持续深化人才培养模式改革提供了理论与实践依据。



2025年省总工会拟重点支持的劳模和工匠人才创新工作室入选名单公示

发布时间：2025-10-17 17:20:04 来源：

分享到：

按照《黑龙江省总工会办公室关于推荐申报2025年省总工会重点支持的劳模和工匠人才创新工作室的通知》有关要求，经推荐申报、资格初审、专家评审、综合评审、省总工会主席办公会、党组会审议通过，现将省总工会拟重点支持的劳模和工匠人才创新工作室（100家）入选名单予以公示。

公示期为：2025年10月17日—10月23日（共5个工作日）。

举报电话：0451-53626929。

电子邮箱：hljslmb2025@163.com。

公示期内，根据相关规定，举报监督应实名制，线索问题明确清晰，一般应为单位职工或有关知情人，以信函或电子邮件等形式向黑龙江省总工会劳动和经济工作部反映。公示期间不接受匿名电话，反映情况须客观真实，以单位名义反馈情况材料需加盖单位公章；以个人名义反映情况材料需提供有效联系方式，并对举报监督者个人信息依法保密。

附件：[2025年省总工会拟重点支持的劳模和工匠人才创新工作室入选名单.pdf](#)

黑龙江省总工会
2025年10月17日

2025 年省总工会拟重点支持的劳模和工匠人才 创新工作室入选名单

序号	创新工作室名称	所在单位	领衔人	推荐单位
1	钱同来劳模和工匠人才创新工作室	哈尔滨变压器有限责任公司	钱同来	哈尔滨
2	梁代华劳模和工匠人才创新工作室	谷实生物集团股份有限公司	梁代华	哈尔滨
3	许祥丽劳模和工匠人才创新工作室	哈尔滨市第二医院	许祥丽	哈尔滨
4	杨海峰劳模和工匠人才创新工作室	哈尔滨职业技术大学	杨海峰	哈尔滨

图 4-4 荣获 2025 年省总工会拟重点支持的劳模和工匠人才创新工作室

4.2.3 打造品牌浸润活动，感悟劳模精神风范

学校将“大国工匠进校园”“劳模进校园”作为常态化品牌活动重点打造，旨在搭建学生与行业标杆面对面交流的桥梁，使工匠精神以更鲜活、更亲切的方式浸润学生心灵。2025年10月22日，学校特邀中华技能大奖获得者张金柱先生来校举办专题讲座，智能制造学院近200名学生现场参与。张金柱先生结合自身数十年的职业成长与攻关经历，通过一系列生动的实践案例，深刻诠释了“精

益求精、追求卓越”的工匠精神内核。



图 4-5 中华技能大奖获得者张金柱来校举办专题讲座

4.3 龙江优秀精神

4.3.1 立足区域文化根基，锚定精神育人导向

学校将龙江精神传承作为落实“立德树人”根本任务的重要抓手，依托区域丰富的文化底蕴，系统构建“认知—体验—践行”多层次教育实践体系，推动东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神等龙江精神谱系全方位融入人才培养各环节。通过顶层设计明确育人方向，将精神内涵渗透至课程建设、校园文化、社会实践等多个维度，引导师生在理论教学中感悟精神实质，在实践体验中汲取奋进力量，在身体力行中凝聚使命担当，最终将精神认同升华为服务新时代东北全面振兴的文化自觉与行动担当，使龙江精神成为涵养时代新人的鲜明底色与精神源泉。

4.3.2 深化校馆协同合作，拓展沉浸育人路径

学校与哈尔滨党史纪念馆、东北烈士纪念馆等多家省级重点文博单位建立“校馆共建、课程共研、活动共办”的协同育人机制。每学期组织学生赴场馆开展系统化实地教学，创新实施“史料解读+情景体验+互动实践”三维教学模式：由馆方专家结合实物与文献开展专题导学，利用 VR、全息投影等技术还原抗联战斗、北大荒开垦等历史场景，并设置家书诵读、故事演绎、精神研讨等互动环

节，使抽象历史转化为可感知、可共情的鲜活课堂。这一沉浸式教学打破了传统课堂局限，让学生在与历史的深度对话中强化对龙江精神的情感认同与价值理解，有效推动了精神传承从认知接受到实践履行的转变。



图 4-6 学生到哈尔滨烈士陵园进行东北抗联精神主题研学

4.3.3 打造特色育人空间，实现文化浸润赋能

学校精心打造“党史主题教室”这一集展示、教学、实践于一体的特色育人空间，将龙江精神内核深度融入环境设计。空间以龙江红色历史脉络为主线，设置“抗联精神”“奋斗者足迹”“新时代振兴”三大展区，通过场景复刻、实物陈列等方式构建历史情境。技术上融合互动投影、AR 虚拟讲解等智能手段，使学生可“亲历”油田会战、调阅英雄事迹，实现精神内涵的可视化、互动化传达。同时，依托该空间常态化开展红色研学微课堂、精神传承分享会等活动，形成“空间+技术+活动”的育人闭环，让龙江精神在日常浸润中实现从环境感知到情感认同，再到行动自觉的层层升华，切实发挥环境育人效能。

4.4 中华优秀传统文化

4.4.1 夯实课程教学渠道，构建文化育人体系

学校以“厚植文化底蕴、培育人文素养”为目标，构建“通识核心+专业融合+特色选修”三位一体的文化育人课程体系，将中华优秀传统文化教育贯穿人

人才培养全过程。通过将相关课程全面纳入各专业培养方案筑牢根基，在专业教学中融入行业与地域文化元素以强化融合，并持续扩容“剪纸”等特色选修课程集群，满足学生多元学习需求。其中国家级精品在线开放课程《汉语言表达与沟通》成为育人标杆，该课程以传统文化为内核、现代沟通为应用，构建“文化认知—表达实践—价值传递”教学逻辑，选课人数已达 21.55 万，覆盖全国 800 余所院校，互动量超 193 万，满意度达 98.6%，并获评国家级一流课程，充分彰显了学校传统文化课程建设质量与跨区域辐射力。



图 4-7 剪纸课程学生作品展示



图 4-8 国家级精品在线开放课程平台数据

4.4.2 拓展实践体验载体，培育特色文化品牌

学校着力构建“节庆活动+社团阵地+文化品牌”的实践育人体系，推动传统文化与地域特色深度融合。持续升级“我们的节日”系列主题活动，打造沉浸式文化体验闭环。重点建设绿竹诗歌社、国学社等4个传统文化类社团，通过诗词创作、经典解读、汉服研习等常态化活动，形成“兴趣—技能—传播”的进阶路径。同时，深度涵育以“躬耕寒地、艰苦创业、自强不息”为内核的特色校园文化品牌，将其转化为可践行的人文标识，在培养学生“吃苦耐劳、精益求精”职业素养中发挥关键作用，最终形成“课堂育素养、活动育精神、环境育品格”的综合育人格局，为传统文化教育注入深厚的地域底色与时代活力。



图 4-9 绿竹诗歌社社团活动



图 4-10 学生朗诵经典篇目品读永不言败精神

案例 4-2 开展特色校园文化活动举办《永不言败》读书分享会

由中共黑龙江省委宣传部指导，黑龙江省作家协会、哈尔滨市文学艺术界联合会、哈尔滨职业技术大学、黑龙江人民出版社联合主办，哈尔滨市作家协会、黑龙江文学院、哈尔滨职业技术大学公共基础教学部承办的《永不言败：走进中国冬奥冠军的冰雪人生》品读分享会在哈尔滨职业技术大学举行。黑龙江省作家协会党组成员、副主席陈永恩，黑龙江省文联副主席、哈尔滨市文联党组书记孙建伟出席活动，哈尔滨职业技术大学副校长赵永生致辞。此次品读分享会内容丰富、形式多样，为哈职大三百多名师生献上了一场精彩纷呈的文化盛宴。

本次读书分享活动，是中国体育精神与优秀文学作品联袂进校园的一次有益尝试，学生们在活动中也展现出了极高的热情与活力。他们声情并茂地朗诵书中的精彩篇章，将冬奥冠军们在赛场上奋力拼搏、永不言败的精神展现得淋漓尽致。随着他们的朗诵，仿佛能看到冰雪健儿们在冰面上飞驰、在雪道上腾跃的矫健身姿，感受到他们为了梦想全力以赴的坚定信念，现场不时响起热烈的掌声。

4.4.3 搭建立体传播矩阵，提升文化浸润实效

学校构建“官方平台+新媒体矩阵+外部媒体+赛事载体”四位一体的文化传播体系，实现育人内容的多维覆盖与精准触达。官方层面，校园外网与新闻网

2025 年累计发布文化育人相关新闻 116 篇，筑牢宣传主阵地；新媒体层面，微信公众号深耕内容，推出“非遗技艺进校园”等系列推文 37 篇，扩大传播影响力。对外宣传方面，获中央广播电视总台、黑龙江日报等央级、省级媒体报道 22 次，有效提升学校文化品牌的社会认可度。同时，以赛事激发师生创作活力，组织参加大学生网络文化节，围绕传统文化等主题遴选上报作品 24 件，其中 9 件获省级推荐并晋级国赛，既展示了师生才华，也通过优秀作品传播强化了“哈职文化”的广泛认同。



图 4-11 中国教育报、央广网等主流媒体宣传报道

4.5 地方优秀文化

4.5.1 搭建非遗传承平台，筑牢民族团结根基

学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，将非遗技艺传承与民族团结教育深度融合，通过系列特色实践活动，使非遗成为连接各民族情感、增进文化认同的纽带。在传承实践中，搭建“全员参与、多元共创”的平台，鼓励少数民族学生积极投身其中，将本民族的文化符号与审美元素创新融入传统手工艺创作，制作出兼具民族特色与时代气息的非遗工艺品。通过“非遗进社区”等社会服务活动，学生不仅锻炼了技艺，更成为民族团结理念的传播者。这种“技艺传承+文化交流+社会服务”的模式，使非遗在年轻群体中焕发活力，并在共同学习与创作中切实筑牢了中华民族共同体的思想根基。



图 4-12 少数民族学生制作非遗工艺品作品展示



图 4-13 开展非遗文化进社区活动

4.5.2 创新经典传承形式，提升学生文化自信

学校以“浸润式传承、沉浸式感悟”为路径，构建“课程+活动+实践”的经典文化育人体系。重点打造以“中华经典诵读大赛”为核心的品牌活动矩阵，通过诵读、演绎、创作等多种形式，引导学生深度解读经典文本，感受传统文化的多元魅力，实现“读经典、悟经典、爱经典”的育人目标。在成果转化方面，积极组织学生参与高层次赛事，以赛促学。在全国“诗教中国”诗词讲解大赛中，学校组建专业指导团队，对参赛学生进行系统培训与辅导，最终选手成功突围，入围全国半决赛。这一成绩不仅检验了学校经典教育的扎实成效，更让学生在备赛与竞技中深化了对中华文脉的理解，显著增强了文化自信与民族自豪感。



图 4-14 中华经典诵读大赛活动现场

案例 4-3 诵读经典传承文脉 书香浸润厚植情怀

为传承中华优秀传统文化，厚植学生家国情怀，学校积极组织学生参与第七届“博看杯”黑龙江省高等学校图书馆“古韵传薪 火红心诵华章”经典朗读活动，引导学生在声情并茂的诵读中感悟文字魅力，汲取文化力量。学校共有 5 名同学凭借出色的语言功底与真挚的情感表达脱颖而出，成功晋级省级决赛。在决赛舞台上，参赛选手以饱满的热情和精湛的朗诵技巧演绎经典篇目，充分展现学校学子深厚的文化素养与昂扬的精神风貌。最终，经专家委员会评审，刘孜越同学凭借优异表现，荣获大赛学生组二等奖的佳绩。

本次朗读活动，不仅是一场高水平的竞技展示，更是一堂生动的文化育人实践课。它成功地将中华优秀传统文化与红色革命精神的传承融入校园文化生活，

以“以文化人、以诵传情”的方式，有效提升了学生的审美情趣、语言表达能力与文化认同感。活动极大地激发了广大学生对中华经典的热爱与传承意识，在浸润式的经典熏陶中坚定了文化自信，厚植了爱国情怀，为强化思想引领、繁荣校园文化注入了源源不断的动力。

4.5.3 创新特色文化培育，彰显服务地方成效

学校立足龙江寒地冰雪文化禀赋，构建“文化研究+创意设计+实践转化”的特色育人链条，积极服务地方发展。在文化传承与创新层面，依托寒地冰雪文化研究中心与学生创新工作室，师生团队深入挖掘地域元素进行创作。在第十七届国际大学生雪雕比赛中，作品《白山松水》巧妙展现地域文化，荣获国际认可。在成果转化层面，紧扣地方文旅产业升级需求，师生团队在 2025 年世界职业院校技能大赛艺术设计赛道中，研发《后亚冬 寒地冰雪主题度假村文旅转型探索》方案，凭借其专业性与落地性荣获铜奖。该方案为“后亚冬会”时期地方文旅发展提供了有价值的创意参考，充分彰显了学校将文化资源转化为产业动能、服务区域发展的能力与担当。



图 4-15 获奖雪雕作品《白山松水》



图 4-16 2025 年世界职业院校技能大赛艺术设计赛道铜奖

5 国际合作

5.1 高质量完成援外培训任务，助力非洲技能提升

作为教育部中国职业教育“走出去”项目第一批试点单位，学校持续推进项目。自 2016 年起，已连续 10 年选派教师赴赞比亚，为当地职业教育发展提供专业支持。本年度承接赞比亚企业属地职工技能竞赛和中国职业院校技能大赛（非洲赛区）培训任务，面向 110 人次赞比亚本土员工和学生开展系统化技能培训，近三年累计培训 1610 人次，有效提升了非洲地区技术技能人才培养水平。

表 5-1 2023-2025 年赴赞援教工作情况表

年份	教师数（人）	专业	培训人数（人次）
2023 年	2	电气类专业 中文+职业技能	1300
2024 年	1	电气类专业 中文+职业技能	200
2025 年	1	电气类专业	110
合计	12	合计	1610

数据来源：哈尔滨职业技术大学国际学院统计



图 5-1 学校与中国有色矿业集团共同组织开展职工技能竞赛

案例 5-1 以赛促教，校企跨国协同共育海外高端技能人才

学校与中国有色矿业集团深化跨国协同共育人才模式创新，依托中赞职业技术学院，承办中国有色矿业集团有限公司 2025 年赞比亚企业属地职工技能竞赛和中国职业院校技能大赛（非洲赛区）。校企共同研制竞赛方案、筹备赛项、组织赛前培训，培训赞比亚本土化员工和学生 110 人，遴选 94 人参加职工技能竞赛，获得技能大赛金牌 2 项，进一步深化以赛促学、以赛促教人才培养模式，拓展了海外本土高技能人才培养路径，助力企业国际产能提升。

5.2 深化“校企校”合作模式，海外分院建设成果丰硕

学校持续深化跨国“校企校”合作办学模式，扎实推进中赞职业技术学院装备制造哈职分院建设。目前，哈职海外分院在校生达 48 人，并配备 2 名赞比亚籍教师，初步构建起本土化教学团队。2025 年，海外分院联合 12 家中资企业举办毕业生双选会，4 名毕业生成功入职中国有色矿业集团有限公司、中国十五冶金建设集团有限责任公司等企业核心技术岗位，充分展现了“精技术、强实操”的人才培养成效，形成了“技能成才、产业就业”的良性发展机制。



图 5-2 海外分院组织中资企业举办毕业生双选会现场



图 5-3 中国—赞比亚职业技术学院 2025 年毕业典礼

案例 5-2 树非洲典范，中赞办学谱共赢新篇

2025 年，在中国“一带一路”倡议与职业教育“走出去”战略双重指引下，哈尔滨职业技术大学赞比亚海外分院深耕中赞职业教育合作领域，凭借可量化的成果与可复制的模式，成为中非职教共赢发展的标杆载体。

技能竞赛破局，树立人才培养标杆。聚焦“精技术、强实操”培养目标，遴选优秀学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛非洲赛区赛事，斩获单项赛区金牌，为当地技能人才培养提供了“实操导向”的清晰范本。

经验辐射非洲，输出中国职教方案。分院将成熟模式与经验推广至坦桑尼亚、尼日利亚 2 国，协助合作院校开发机电维修、焊接技术等 15 项专业标准，成功打造非洲职教改革的“中国样本”，推动中国职教标准实现区域化落地。

5.3 组团出海，推动印尼职业教育标准升级

学校依托中—印尼职业教育联盟，在教育部机械行指委指导下作为核心单位承担“印尼职业教育标准升级项目”建设，组建中—印尼教师工坊，协同中国 30 余所职业院校、印尼 8 所国立理工学院、5 家印尼中资企业共同研制印尼职业技能人才培养教学标准，开展职业教育“国际化五金”建设，完成印尼“机械电子工程（四年制）”“机电一体化技术（三年制）”专业标准的研制，形成课程标准 28 门。推动印尼职业教育人才培养与中资企业需求对接，助力中国出海企业在印尼的高质量发展。同时探索形成中国职业教育标准向海外共享的有效路径，为进一步打造中国—东盟教育中心奠定基础。



图 5-4 赴印尼中资企业开展人才需求调研

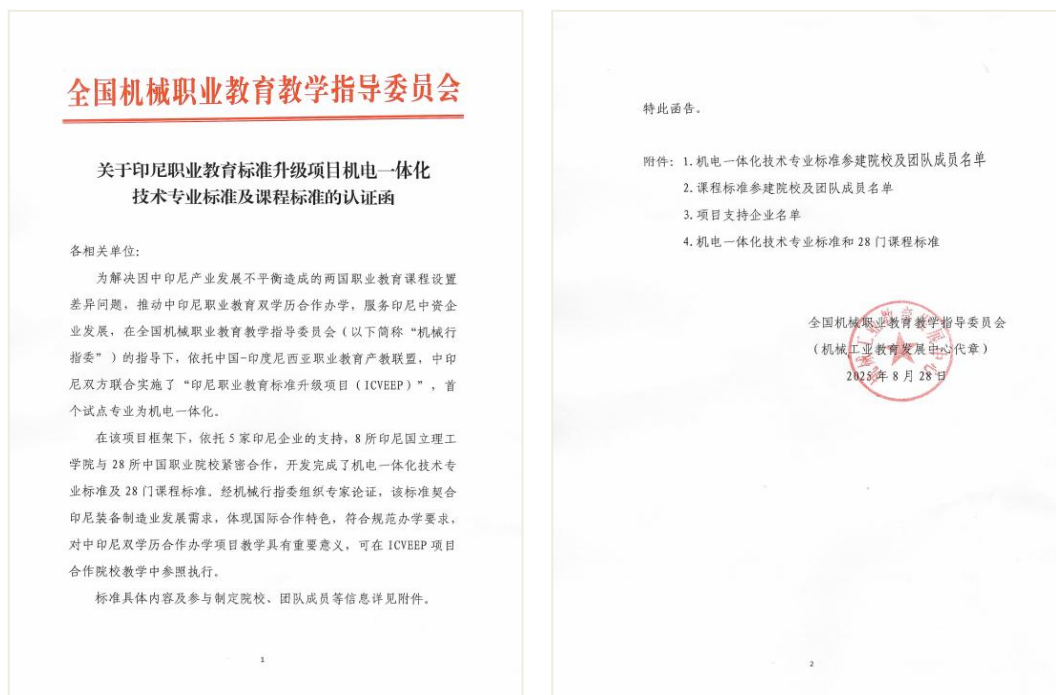


图 5-5 关于印尼职业教育标准升级项目机电一体化技术专业标准及课程标准的认证函

5.4 深化“中文+职业技能”实践，打造可复制“哈职方案”

学校成功获批“‘中文+职业技能’职教出海数字化培训课程首批筹建单位”和“塔吉克斯坦国家数字化资源库平台立项建设单位”，在国际化教育合作领域取得重要突破。稳步推进教育部语合中心“中文+职业技能”教学资源项目建设，高质量完成《工业汉语——工业机器人应用技术》《工业汉语——无人机操控与维护》等多门数字化教学资源的开发工作。其中，《职通中文——机械加工技术

《（初级）（英语）》教材成功入选国家第二批“十四五”规划教材，彰显了学校在专业汉语与职业技能融合出版方面的领先水平。此外学校承办 2025 “一带一路”暨金砖国家“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛（东北赛区）选拔赛，吸引近 130 支队伍参赛，有力促进了“中文+职业技能”融合模式的实践探索与推广传播，为构建具有借鉴意义的“哈职方案”奠定了坚实基础。



图 5-6 学校承办 2025 “一带一路”暨金砖国家“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛

5.5 拓展国际化人才培养平台，提升办学层次

依托学校新一轮“双高计划”智能控制技术、电子商务专业群，首次启动本科层次留学生招生工作，目前录取来自俄罗斯、吉尔吉斯斯坦、埃塞俄比亚等 9 个国家的 26 名学生，累积在校留学生 51 人，实现来华学历教育规模与层次的双重提升。学校获批“第一批中欧‘留学计划’暨留学基地建设单位”，进一步拓展了国际化人才培养平台。



图 5-7 2025 级本科层次留学生开学典礼现场合影

5.6 深化国际交流合作，搭建双向互通桥梁

学校积极拓展国际交流渠道，推动师生“走出去”，海外优质资源“请进来”。先后派出 28 人次师生赴德国、澳大利亚、俄罗斯、新加坡等国，参加教育部、国家留学基金委等组织的“工匠之师”创新团队培训、职业院校教师访学等高端研修项目与文化交流活动；同时，接待来自俄罗斯、泰国、马来西亚、赞比亚等多国高校及教育代表团来访，为推进实质性国际合作奠定了坚实基础。作为新加坡南洋理工学院海外研习基地，学校成功举办第十届“哈职冬令研习国际人文交流项目”，接待 41 名新加坡师生参与“中文+技能+文化”互动交流；举办 2025 “走进中国·夏校”俄罗斯研学活动，接待 13 名俄罗斯学生开展为期两周的沉浸式文化技能体验，为中俄青年交流增添新范例。



图 5-8 陆金莹老师赴德国参加“工匠之师”创新团队养老护理专业培训



图 5-9 第十届哈职冬令研习项目开营式合影



图 5-10 2025 “走进中国·夏校”俄罗斯研学团中国传统文化体验

5.7 推进“开物工坊”建设，深化对俄合作实效

学校践行国家“向北开放”战略部署及深化中俄职业教育合作，持续推进俄罗斯“开物工坊”项目建设，聚焦莫斯科格林伍德园区“走出去”中资企业在俄罗斯本土发展的人才需求，系统开展多类型、多层次的技能培训，年内开展跨境电商俄罗斯本土技能人才培养 60 人次。推动成立“中俄跨境电商产业新技术应用研究中心”与“中俄高端装备工程训练中心”，进一步深化中俄在科技创新与人才培养方面的务实合作。



图 5-11 面向俄速通俄罗斯格林伍德物流中心员工开展职业技能培训

案例 5-3 与俄速通共建中俄跨境电商产业新技术应用中心

2025 年 9 月，学校在 2025 国际产学研用合作会议（东北三省一区）期间，与俄速通、俄罗斯杰吉特有限公司签署合作协议，共建“中俄跨境电商产业新技术应用研究中心”。中心依托中俄两国跨境电商产业资源禀赋与数字技术创新优势，架起跨学科、跨领域、跨国界的协同创新网络，助推中俄跨境电商产业在技术创新与人才培养迈入深度协作阶段。依托中心，将开展关键核心技术应用、培育国际化数字人才、服务中俄标杆企业等工作，打造了全球跨境贸易数字化变革的“中俄样板”。

6 产教融合

6.1 市域产教联合体

以省级市域联合体为依托，深度释放国家级开发区地理禀赋与成员单位资源势能，通过市域产教联合体建设聚合产教优质资源，构建“以教促产、以产助教、产学研融合”的良性生态，聚力推进现代职业教育体系改革，全面提升职业教育质量、适应性与吸引力。以省级市域联合体为依托，深度释放国家级开发区地理禀赋与成员单位资源势能，通过市域产教联合体建设聚合产教优质资源，构建“以教促产、以产助教、产学研融合”的良性生态，聚力推进现代职业教育体系改革，全面提升职业教育质量、适应性与吸引力。

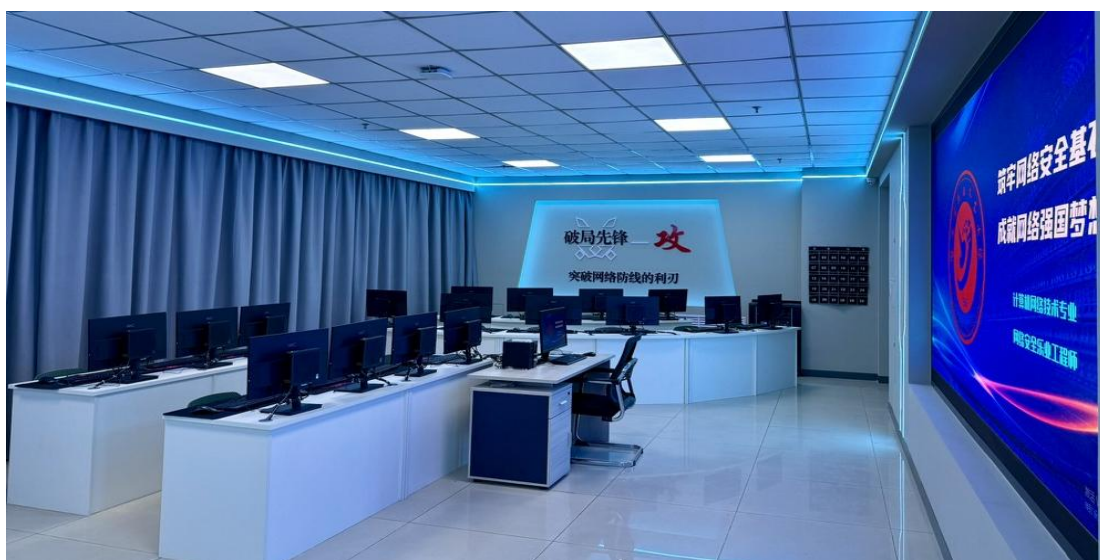


图 6-1 与安天科技共建信息安全技术创新实践中心

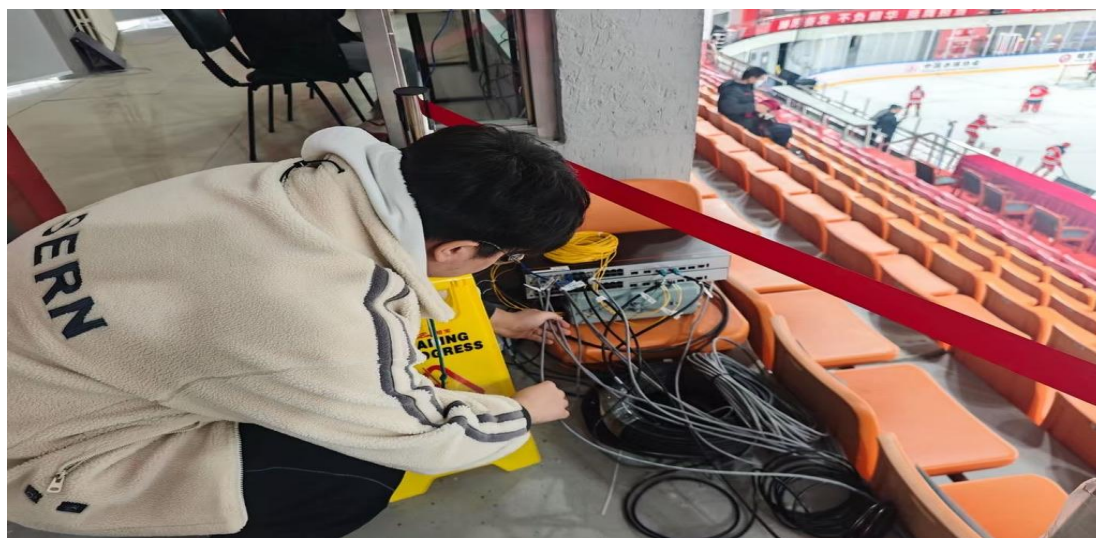


图 6-2 计算机网络技术学生在滑冰场馆为亚冬会测试赛做网络保障工作

案例 6-1 “政校企协同”数字安全人才培养模式

在哈尔滨数字经济市域产教联合体框架下，哈尔滨职业技术大学联合安天科技股份有限公司，在哈尔滨市新区管委会指导下，创新“政府+高校院所+龙头企业”复合型数字安全人才培养模式，打造产教融合新生态。

学校与安天科技共建数字安全产业学院，依托联合体资源，建设集教学、实训、科研于一体的信息安全技术创新实践中心，引入安天高级威胁检测系统、仿真攻防靶场等设备，年服务学生超 2000 人次。

2025 年，校企联合开展多项社会服务工作。一是参与第九届哈尔滨亚冬会网络安全保障，安天科技选派 7 名技术专家指导 7 名试点班学生（均为网络创新社团核心成员）组成“网络安全卫士”团队，值守 142 天，完成开闭幕式及 8 个竞赛场馆的信息系统攻防监测、流量分析等任务，累计提交安全监测报告 700 余份，确保亚冬会网络环境稳定；二是参与省级“护网”行动，选派 10 名学生协助安天科技为省内国企、事业单位提供网络安全防护服务，累计发现并修复安全漏洞 32 个，为企业节省人员成本超 20 万元，推动网络安全技术成果转化，助力区域企业提升网络安全防护水平。

6.2 行业产教融合共同体

2025 年，学校积极牵头并参与行业产教融合共同体建设，克服“一校一企一行业”的单一机构的资源局限性，依据产业发展规律和教育发展规律，与政府、行业、企业、科研机构等持续推进行业产教共同体建设，促进科技突破、人才培养、创业就业等，引领职业教育支持行业产业发展。



图 6-3 成立“哈职大—中望国产工业软件测试中心”



图 6-4 召开焊接大模型标准评审会



图 6-5 土木建筑乐业工程师试点班成立大会

案例 6-2 协同领军企业共育国产工业软件现场工程师

哈尔滨职业技术大学积极推进国产化进程，依托全国工业软件产教融合共同体，与国产软件领军企业广州中望龙腾软件股份有限公司深化产教融合，共同制定工业软件技术技能人才核心培养目标，重构课程体系，建设双导师队伍，健全校企全过程质量评价机制，成立“哈职大—中望国产工业软件测试中心”，培养“国产工业软件”现场工程师。获批省级“现场工程师”建设项目，近三年培养高水平技术技能人才 100 余人，学生技能大赛获奖 10 余项，为企业完成软件测试 120 人次，毕业生起薪值达到 5000 元以上，为企业培养了急需的工业软件高技能人才。

案例 6-3 持续推进“焊接行业产教融合共同体”建设

为适应新时代 AI 技术的发展，焊接行业产教融合共同体积极推动行业组织、职业院校与焊接领域生产企业深度合作，提高技术技能人才对产业转型升级的供给支撑能力，焊接行业产教融合共同体本着“优势互补、资源共享、互惠双赢，共同发展”的原则，共同开发 3 部《焊接大模型多源数据规范》等焊接大模型相关标准，完善我国焊接行业在数据共享、模型通用、安全规范等方面的大模型应用需求，为焊接领域 AI 大模型的开发、应用与推广提供科学引导，为焊接产业新质生产力提供内生发展动力。

以此次会议为契机，焊接行业产教融合共同体积极推动中国焊接企业大力开拓俄罗斯市场，推广中国焊接生产企业的高科技产品走向国门。此次会议上武汉湾流科技有限公司和广州鑫全利激光智能装备有限公司都做了专题报告，并获得了良好的宣传和推广效果，与俄罗斯的学校和企业取得了合作意向。

案例 6-4 校企共建乐业工程师，打造产教融合共同体

低空科技学院与广联达科技股份有限公司双方联合实施现场工程师培养，创新“思政引领、双元培育、岗课赛证融通、模块教学贯穿”的土木建筑乐业工程师人才培养模式。校企协同构建“岗、课、赛、证”四位一体的课程体系，开发对接职业岗位标准的数字化模块化课程组。引入企业真实案例、文化理念，解析工作岗位技能，根据岗位所对应的相关专业课程的内容进行分析，把岗位工作转化为学习任务引入课程。

6.3 现代产业学院

为贯彻落实党中央、国务院关于推进产教融合发展的重大战略部署，深化人才培养供给侧结构性改革，全面提升学校产教融合水平和服务经济社会发展能力，根据《教育部办公厅工业和信息化部办公厅关于印发〈现代产业学院建设指南（试行）〉的通知》（教高厅函〔2020〕16 号）和《哈尔滨职业技术学院现代产业学院建设管理办法》等文件精神，全面推进“省级”现代产业学院建设。2025 年，与哈尔滨电机厂有限责任公司共同建设哈电机制造产业学院通过省级现代产业学院 2024 年绩效评价。智能机器人产业学院、低空经济产业学院获批 2025 年省级现代产业学院第三批立项建设，俄速通数字贸易生态产业学院获批培育建设。

案例 6-5 深化产教融合 创新协同育人 显著提升成效

哈尔滨职业技术大学哈电机制造产业学院服务电力装备制造产业发展，组合创新、大师引领，协同育人成效显著，2024 年度取得 28 项省级以上成果。各专业制定并实施各具特色的人才培养方案，试点“现代学长制”，实施“文化先行、大师引领、精准育人”创新人才培养模式。成功申报“材料成型及控制工程”“智能制造工程”等 2 个职业本科专业并开始招生。学生国际技能大赛获奖 2 项，全国技能大赛获奖 1 项，省级技能大赛获奖 15 项。精准对接电力成套设备生产岗位需求，持续建设国家级在线精品课程 1 门，省级在线精品课程 2 门，认定校级在线精品课程 3 门，出版新形态教材 1 本。完成智能制造虚拟仿真实训基地数字孪生工厂实训软件资源建设，虚拟仿真等资源累计达 12000 条。深化产教融合，采用“双导师”教学模式，校企联合培养的毕业生对口就业率达到 85%以上，有效支撑电力装备制造业智能化转型需求。与哈电电机公司共建“三体”型教师团队 4 个，教师参加教学能力大赛获省级奖项 3 项。共建哈电机制造产业学院的生产性实习实训基地，承办中俄职业教育联盟国际技能大赛以及三省一区的省级各类技能大赛 4 项。继续推进张金柱、胡宇和裴永斌等技能大师工作室的建设，开展系列活动弘扬工匠精神。完善校企合作机制，制定产业学院管理制度和质量评价指标体系，形成教学与科研奖励机制及反馈机制。

案例 6-6 “低空经济产业学院”入选省级产业学院

哈尔滨职业技术大学低空经济产业学院立足黑龙江低空改革试点定位、衔接产业需求与教育资源的核心载体，已获评黑龙江省职业教育示范性现代产业学院。依托“十四五”低空经济发展政策与地方产业规模目标，学院聚焦无人机应用、低空基建、安全应急等领域人才缺口，构建政校企协同育人体系。现有 21 人专业教师团队，高级职称占比 86%，联合中联航投等企业组建 40 余人行业导师库，“双师型”教师占比达 80%，校企计划共建 5,000 万元实训基地，配备大疆行业级无人机等先进设备。计划合作项目以“订单培养+场景实训”为核心，中联航投年投入 350 万元设立定制班，企业导师承担 40%课程教学，学生将参与大庆油田巡检、跨境物流等真实项目，同步嵌入 CCAR-107 无人机执照考证培训。未来将深化“一核两翼”共建布局：核心层共建低空智能感知实验室，攻关寒地无人机抗结冰等技术；延伸层打造中俄跨境低空物流人才基地，引入 TAFE 国际职教标准；通过三年建设，力争实现相关专业在校生 1,500 人、对口就业率 96% 的目标，成为东北亚低空经济人才培养与技术转化高地。

6.4 中国特色现代学徒制

学校聚焦中国特色现代学徒制建设，以产教融合为核心路径，精准对接区域重点产业及产业集群，创新构建校企“双主体”育人格局。联合黑龙江数字安全运营有限公司、黑龙江九寰建设工程有限公司等 8 家企业，共同设计课程体系、实施教学管理，使学生兼具“学生”与“学徒”双重身份。本年度在计算机网络技术、环境艺术设计、酒店管理与数字化运营等 7 个专业成功培养现代学徒制学生 783 人。通过企业导师与院校教师联合授课的“双师制”，有效破解传统职业教育中理论与实践脱节的难题，既保障学生获得国家认可的全日制学历证书，又为其提供稳定的就业通道，形成“产教融合、知行合一”的现代化技术技能人才培养闭环。



图 6-6 酒店管理与数字化运营学生调饮技能培训



图 6-7 环境艺术设计师徒共雕特色冰雕展

案例 6-7 全流程协同育人实施，赋能龙江产业高质量发展

校企双方贯穿项目调研、方案制定、教学实施至考核认证全流程深度协同，实现人才培养与企业需求精准匹配。立足龙江冰雪产业发展需求，冰雪景观学徒班师生首次参赛即斩获 2025 年第十七届国际大学生雪雕大赛特等奖；亚冬会期间，联合省内本科院校组建网络“安全卫士”团队，为开闭幕式及 8 个竞赛场馆筑牢网络安全防线。同时承接亚冬会礼仪服务、冰雪节接待规范等专项培训，技术成果转化直接创造经济效益超 200 万元，以现代学徒制育人实效为龙江产业高质量发展注入强劲动力。

6.5 提前就业班

学校立足办学定位与专业优势，以校企协同育人为核心路径，聚焦计算机网络技术、国际邮轮乘务管理两大特色优势专业，分别与哈尔滨宇龙自动化有限公司、黑龙江寰海国际邮轮管理有限公司达成深度合作共识。依托校企双方的资源禀赋与发展需求，合作双方整合优质教学资源、企业实践资源及就业渠道资源，联合申报黑龙江省 2025 年高职学校“提前就业班”项目，并成功获得审批。该项目的落地实施，搭建起校企协同育人的优质平台，将有效缩短学生从校园到职场的适应周期，实现教育链、人才链与产业链的精准对接。



图 6-8 计算机网络技术专业学生赴企业认知实习



图 6-9 国际邮轮乘务管理学生赴企业认知实习



图 6-10 学生荣获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“智能装备应用”赛道铜奖

案例 6-8 校企联合建设“提前就业班”，精准对接龙江产业需求

学校首批“提前就业班”已正式启动，计算机网络技术专业精准选拔 20 名学生开展定向培养，实现从“稳定合作”到“共建共管”的深度转型，确保培养对象与企业岗位需求高度匹配。

一是学生职业定位更清晰，90%以上的学生明确岗位就业方向，较普通班级同类认知比例高出 40%，职业规划能力显著提升；二是校企协同育人基础更扎实，企业已投入优质教学案例 30 余个，选派 10 余名资深工程师参与课堂教学，校内实训中心升级筹备工作同步启动，为后续核心技能培养与证书认证落地提供有力支撑；三是学生技能竞赛成果丰硕，依托哈尔滨宇龙自动化有限公司实践基地的真实场景开展备赛，计算机网络技术专业学生在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“智能装备应用”赛道中斩获铜奖，充分展现了项目人才培养质量。

7 省域试点

7.1 职普融通

7.1.1 推进组织重构与模式创新，稳步发展本科层次职业教育

系统提升本科人才培养质量，统筹推进综合性改革与创新。一是创新组织架构，打破管理壁垒。成立本科基础学部，统筹大一阶段教学与学生管理工作，通过建立“集中管理、专业运行、质量监控”三位一体的治理结构与跨部门协同机制，实现教学资源优化配置与育人环节有效衔接。二是深化分类培养，实施动态分流。构建“工程师班”与“工匠班”双轨并行的培养路径，前者强化数理基础与创新思维，后者突出技术应用与工匠精神，建立基于多维度考核的“动态分流、双向流动”机制，有效支撑“一生一策”精准育人理念。三是强化制度赋能，保障培养质量。系统推进教学、管理与服务职能的“三统一”，通过制订学士学位评定、考试命题等系列核心制度，创新学业导师全链条管理机制，建设集学业预警、过程评价于一体的智能化管理平台，形成“制度赋能+数据驱动”的现代化治理格局，为人才培养质量的持续提升提供了坚实保障。

7.1.2 精准构建贯通培养体系，深化产教供需对接

围绕市域经济关键领域和重点产业需求，依托学校优势专业基础，构建智能制造、交通运输等四大类贯通培养专业集群，助力区域产业转型升级。以技术技能人才培养模式改革为核心，联合中职学校在双元培养、课程体系等方面协同设计，优化专业结构、提升行业契合度，已协助双城区职业技术教育中心学校、宾县职业技术教育中心学校完成幼儿保育、智慧健康养老服务等新专业的申报与招生工作，实现产教供需精准对接。同时牵头修订“高职一应用本科贯通”“3+2”中高职贯通人才培养方案，通过课程前置、转段标准优化等举措，构建“层次有序递进、能力螺旋上升”的衔接模式，学校联合甘南县职业教育中心学校机电技术应用专业与奥瑞金（甘南）包装有限公司签订县域落地人才一体化培养协议，形成“3+2”校企合作订单班模式，为企业培养落地人才。

7.1.3 构建多元成才立交，拓宽学生成长通道

学校严格落实教育部及黑龙江省教育厅相关文件精神，聚焦学生多元发展需求，全力畅通成长成才路径。深化“职教高考”制度，突出“文化素质+职业技能”核心导向，承担职教高考电子信息类、艺术设计类等9个专业的技能操作考

试工作，录取职教高考考生 100 名，切实为中职及普通高中学生提供升学渠道。根据黑龙江省招生考试院要求，科学规划、合理确定专升本招生计划，2025 年学校录取专升本考生 447 名，既满足学生学历提升需求，也进一步优化了学校生源结构与层次。



图 7-1 举办 2025 年黑龙江省职业教育春季高考电子信息类专业技能操作考试大纲培训

案例 7-1 与时俱进 促进职教高考改革

为响应国家教育改革号召，提升黑龙江省职业教育春季高考技能操作考试水平，促进考试公平公正、考试大纲与时俱进，学校按照省教育厅、省招考院部署，在省教师发展学院帮助下，于 2024 年 9 月启动了黑龙江省职业教育春季高考电子信息类专业技能操作考试大纲的改革工作。

考核大纲编制小组成员通过对电子信息类企业负责人和行业专家进行访谈，深入了解行业需求和考试大纲的调整方向。邀请了电子信息领域的专家、职业教育专家和企业代表对调整方案进行论证。制定考试内容和评分标准，多次与 20 余所省内中等职业教育学校的教师、学生进行问卷调研、访谈、微信平台互动、模拟技能测试操作。2024 年 11 月 9 日组织了近 60 名教师参加的大纲解读、模拟考试标准解读的培训会，为全省中职学校开展教学与实训提供了清晰指引。

改革后的考试大纲得到了中职任课老师和考生们的一致认可，考核内容便于统一评判标准、提高考评效率，便于管理和确保考试公正性，更适用于黑龙江省电子信息类专业职教高考的改革。

7.2 科教融汇

7.2.1 发布焊接规范，引领行业标准与技术创新

学校与哈尔滨焊接研究院有限公司通力合作全力建设智能焊接技术科教融合学院，投入 100 余万元建设经费，购买 3D 机器视觉智能焊接系统、万能试验机、超声波复合钎焊系统等，进一步提高产业学院的教学和科研条件。积极推动与行业组织、职业院校及焊接领域生产企业深度合作，共同开发《焊接大模型构建与应用通用技术规范》《焊接大模型多源数据规范》和《大模型技术应用于焊接工艺优化的规范》标准 3 部。该标准发布实施将完善我国焊接行业在数据共享、模型通用、安全规范等方面的大模型应用需求，为焊接领域 AI 大模型的开发、应用与推广提供科学引导，为焊接产业新质生产力提供内生发展动力。



图 7-2 发布焊接大模型相关标准

7.2.2 打通产学研链条，产教协同育人才

学校联合东北农业大学与多家校企合作企业共同组建了“健康食品科教中心”，整合科研、教学与产业资源，将在健康饮食、健康干预产品开发等方面的科研成果与技术项目系统转化为教学资源与实训项目。依托已建成的“健康餐食实训实践生产线”“健康干预产品实训实践生产线”“健康产品检测评价”等硬

件设施，将“健康餐食创新生产技术”“益生菌肠溶颗粒创新技术”“水溶性辅酶 Q10 创新技术”等多项科研项目设计形成模块化、项目化的教学任务，并通过《功能性食品开发》《健康食品创新生产技术》《食品营养与健康》等课程，使学生深度参与产品研发、质量检测、标准制定等真实项目，全面掌握从食品原料生产到健康食品研发的全链条技术技能。通过“科研反哺教学”“项目驱动学习”等模式，有效提升了学生的实践创新能力，也为职业本科人才培养提供了可复制、可推广的科教融合范式。



图 7-3 创新教学团队教师指导学生开展阿吉奈 0 汤浓缩剂生产技术创新



图 7-4 创新教学团队教师指导学生开展健康餐食检测评价

7.3 向北开放

7.3.1 构筑向北开放新高地，深化中俄职业教育交流合作

学校积极落实国家“向北开放”战略，深化中俄职业教育合作，牵头成立中俄职业教育联盟，持续推进焊接专业委员会建设，并新设跨境电子商务专业委员会，不断拓展合作领域。2025 年联盟实现高质量发展，新增成员单位 48 家，其中含俄罗斯成员单位 35 家，累计成员单位已达 248 家。2025 年联盟年会暨中俄职业教育发展研讨会在哈巴罗夫斯克成功举办，吸引 35 家成员单位近百名代表参会。会议期间同步举办中俄职教合作成果展，并围绕跨境电子商务与焊接技术举办专题学术论坛，深入探讨职业教育发展趋势与人才培养创新路径。学校组织 3 家国内联盟单位参加俄罗斯教育部主办的“职业达人”国际技能大赛，学校师生荣获银奖 1 项、铜奖 1 项，展现了良好的专业素养。



图 7-5 2025 中俄职教联盟年会暨中俄职业教育发展研讨会顺利召开



图 7-6 中俄职教联盟成员单位赴俄参加“职业达人”国际技能大赛



图 7-7 2025 中俄职教联盟成立跨境电子商务专业委员会

案例 7-2 深化中俄合作 打造职教向北开放桥头堡

2025 年 9 月，2025 中俄职业教育联盟年会在俄罗斯成功举办。年会由哈巴罗夫斯克边疆区乌申斯基发展教育学院与哈尔滨职业技术大学共同承办，围绕“深化产教融合、共筑合作新篇”展开深入交流。年会设主旨报告与院校分享环节，中俄院校及企业代表就人工智能背景下职业教育发展路径、焊接技术趋势、数字贸易人才培养等议题展开探讨，深化互学互鉴。会议期间还举办了焊接专业委员会研讨会和跨境电商专业委员会成立大会，启动“集智杯”跨境电商大赛及“中俄跨境电商产业新技术应用研究中心”，构建“教育—技术—产业”融合生态。联盟成为国家对俄职业教育合作的主平台之一，是中国职业教育向北开放的重要桥头堡。

8 发展保障

8.1 党建引领

8.1.1 政治引航、锚定方向，以党代会凝聚发展合力

立足职业教育提质升级与学校转型发展关键期，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，高站位谋篇布局、高标准推进落实，将中国共产党哈尔滨职业技术大学第一次党员代表大会打造为凝聚共识、擘画新程的政治盛会。一是构建闭环筹备体系。设立6个专项工作组，将筹备任务细化为100项具体举措，实现全链条管理，形成“校党委统一领导、专项工作组协同攻坚”的强劲合力。二是严循党内选举制度。确定36个基层选举单位并分配131名代表名额，经“三上三下”充分酝酿、逐级审核，精准产生“两委”委员候选人初步人选，全过程彰显民主集中制优势。三是扎实落地大会成果。审议通过“两委”工作报告及党费收支报告，选举产生中国共产党哈尔滨职业技术大学第一届委员会和纪律检查委员会，明确提出“四个行动”发展规划，将党建引领贯穿学校提质升级、转型发展全过程，以政治领航之力锚定高质量发展航向。



图 8-1 哈尔滨职业技术大学举办第一次党员代表大会

8.1.2 作风护航、正风肃纪，以学习教育涵养育人生态

以深入贯彻中央八项规定精神学习教育为重要抓手，紧扣“深学铸魂、细查溯源、实改固本”主线，全域推进作风建设。一是搭建层级责任体系。联动36个基层党组织组建4个工作专班，明确18项重点任务，编发工作提示15期、案例汇编16册，精选中央及省级案例100条、校级案例188条构建立体化警示教育矩阵，形成“校党委统筹抓总、基层党组织精准落实、工作专班闭环督导”的责任闭环。二是开展分层浸润学习。为64名副处级以上干部举办专题读书班，依托党委理论学习中心组、党支部“三会一课”等载体开展研讨338次，实现564名教职工党员学习全覆盖，推动学习教育入脑入心。三是深化问题整改监督。通过自查自纠、师生座谈等多渠道查摆班子问题7项并全部实现销号清零，将违规吃喝整治纳入常态化监督，以钉钉子精神筑牢风清气正的育人防线，让优良作风成为办学治校的鲜明底色。



图 8-2 学校举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班

8.1.3 强基导航、融合赋能，以“一融双高”建强战斗堡垒

紧扣“一融双高”建设要求，以“党建与事业发展同频共振、同步提升”为核心主线，全方位建强基层战斗堡垒。一是创新“三级创建”体系。搭建“校级培育—省级创建—国家级冲刺”三级进阶体系，选树校级党建“示范创建”单位7个，“双带头人”教师党支部1个；入选第二批黑龙江省公办高校党建工作样板支部创建培育单位1个；指导3个党组织做好省级示范创建验收工作，持续培育“强

国行”专项行动团队国家级1个、省级1个，以梯度培育激活党建创新活力。二是**深化示范协同机制**。推行基层党支部同级互助“帮带机制”，择优推荐2个党支部申报省级党建双创项目，形成基层党建进阶格局；主动拓展党建共建维度，与2所中高职院校达成结对共建意向，依托资源共享、经验互鉴凝聚跨层级党建创新合力。三是**强化党员队伍建设**。围绕“理论素养+专业能力”双提升目标，累计开展党员教育专题培训6期，覆盖947人次；常态化组织线下实践教学与调训超90人次，将党建实效转化为育人质量提升的生动实践，以组织融合之力夯实发展根基。



图 8-3 学生党支部志愿服务进社区活动



图 8-4 学生党支部定期集中学习

案例 8-1 强化党建引领，铸魂育人 ——艺术与设计学院打造“引领型”学生党支部的实践路径

艺术与设计学院学生党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的路线方针政策，实施“党建、思政、团建”三引领计划，围绕“党建铸魂、实践育人、志愿服务、精准帮扶”的工作主线，创新实践育人机制，强化思想引领功能，打造“引领型”党支部。开展“敬老爱老”“我为师生办实事”“志愿服务进社区”等志愿服务活动和“国家安全教育日”“美育课堂”等主题实践活动，实施青年马克思主义者培育工程。成立学校首批辅导员工作室，围绕大学生素质教育，开展课题研究、课程建设、教育培训等哈职特色育人活动，充分发挥大思政教育作用。2025 年入选第二批黑龙江省公办高校党建工作样板支部创建培育单位。

8.2 制度建设

8.2.1 加强制度建设，提升治理水平

学校成立制度建设工作领导小组，构建“党委领导、校长负责、法人治理、专家治学、民主管理、内部监督、社会评价”的治理结构，以章程为核心，确立根本制度、基本制度、具体制度三个层次制度体系，围绕领导体制、党的建设、行政管理、合作交流、学术教学、民主监督等方面全面加强制度建设，全年印发《哈尔滨职业技术大学学士学位评定委员会章程》《哈尔滨职业技术大学财务信息公开制度（试行）》等制度55项，调整、规范非编制常设机构29个。健全民主决策机制，发挥党代会、教代会、学代会、学术委员会等在学校管理及重大事项决策中的重要作用，广泛征求意见并建立决策反馈机制，强化制度执行与监督。



图 8-5 学校制度建设审核工作会议

8.2.2 聚焦风险防控，加强内部控制建设

以风险管理为导向、以内部控制为主线、以信息化建设为支撑，学校全面推进内部控制体系建设。立足实际制定《哈尔滨职业技术大学加强内部控制建设实施方案》，明确“制度健全、权责清晰、制衡有力、运行有效、风险可控、监督到位”的建设目标，细化落实重点任务。先后举办2场内部控制专题宣讲会，邀请省内高校内控建设专家进行授课，覆盖校领导、中层干部及关键岗位教职工。在风险防控层面，重点围绕“人、财、物、事”关键领域，对32项核心业务流程进行全面梳理，绘制业务流程图、识别业务风险点，针对性制定防控措施，完善相关制度，形成“制度+流程+责任”三位一体的内控闭环，推进内部控制工作逐步从“事后整改”向“事前预防、事中控制”转变。



图 8-6 学校内部控制建设专家宣讲会

8.2.3 构建质量保障体系，强化教学质量监控

构建“学校—院部—教研室”三级质量保障网络，明确各级主体在质量管控中的具体职责，形成全方位、多层次、常态化的工作格局。修订完善教育教学、师资建设、学生培养、管理服务等领域制度。强化质管办、教务处、人事处、学生处等职能部门分工协作，围绕质量目标推进制度落实、过程监督，全年组织网格检查95次，汇总整理问题215条。鼓励师生广泛参与质量监督，畅通意见反馈渠道，形成全员参与、全程管控、全面覆盖的质量保障氛围。结合职业本科教学特点，完善“本科课程督导评价指标体系”，优化督导队伍结构，建立由校级兼

职督导16人、院部二级督导52人、校外教育或企业专家25人构成的“督导人才库”并实行动态管理。持续优化教学质量管理与评价系统功能，实现督导任务精细化分配、数据实时统计、问题整改跟踪闭环管理，全年完成校级督导任务听课2600学时，组织校、院两级督导专题培训4次，为学校发展筑牢教学质量防线。



图 8-7 教学督导听课

8.3 改革发展

8.3.1 深化“以群建院”改革，服务国家战略与区域产业

学校围绕“13个强国”和“5个中国”战略，重点对接制造强国、交通强国、网络强国、文化强国和数字中国、健康中国等国家战略布局，聚焦国家14条产业链中的工业母机产业链、服务我省4567现代产业体系，建设智能控制技术、跨境电子商务等2个国家级双高专业群，重大装备智能制造（智能控制技术）、跨境电子商务、人工智能（AIGC）等3个省级双高专业群，智能制造、数字科技与艺术、低空科技、智慧康养、新能源汽车、机器人技术、土木建筑专业群等7个校级重点专业群，按照“以群建院”的原则，全面改革机构设置，设立智能制造学院、数字商贸学院、人工智能与机器人学院、低空科技学院、数字科技与艺术学院、医学院、新能源汽车学院、会计金融学院等8个学院。

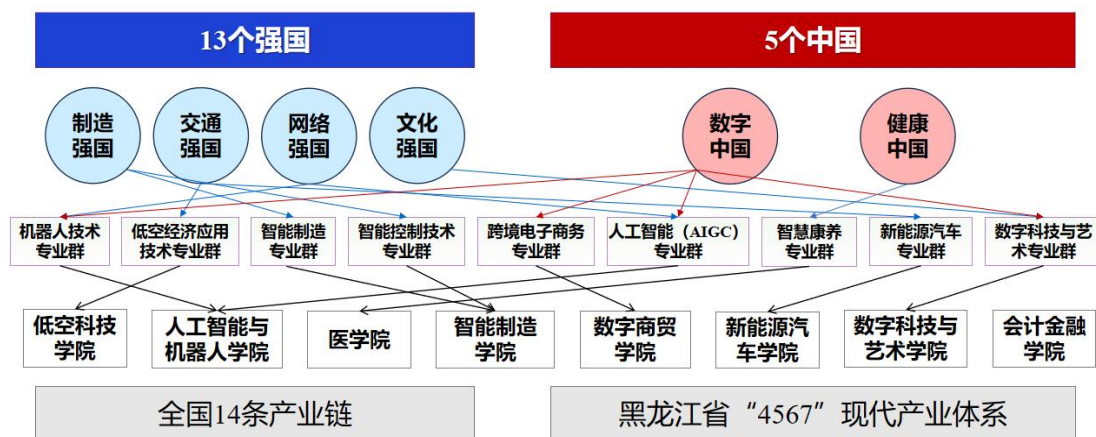


图 8-8 哈尔滨职业技术大学“以产建群、以群建院”布局图

8.4 条件保障

8.4.1 强化财务运营能力，为建设发展提供资金后盾

一是拓宽多元筹措渠道，筑牢项目推进根基。抢抓政策机遇，对接现代职业教育质量提升计划、双高计划，积极争取中央及地方财政专项资金，增强财政支撑力。以优质教育资源吸引生源持续流入，保持招生规模与生源质量动态平衡，确保学费收入稳定。拓展校企合作，发挥专业及科研优势，拓展服务企业路径，推动企业资源持续投入。

二是经费收入稳步增加，结构优化更趋合理。近年来，学校经费收入保持较高水平，总收入增长态势稳健，从2021年至2025年，学校总收入从3.02亿元增长至3.77亿元，保持了稳定的增长趋势。随着本科建设的推进，中央和地方财政专项投入持续增加，依托办学质量的提升和招生层次的扩展，学费收入近两年稳定在1亿元水平。随着社会声誉和行业认可度的持续提升，持续获得社会捐赠收入。

表 8-1 2021-2025 年经费收入情况对比表

年度	学校总收入 (万)元	学费收入 (万)元	中央、地方财政专项 (万)元	社会捐赠 (万)元
2021	30254.11	7979.99	6258.57	623.08
2022	60703.66	12071.53	31186.93	739.73
2023	59708.52	10791.91	24802.96	711.09
2024	38209.75	11606.6	25462.53	172.6
2025	37659.65	9495.63	26466.71	223.17

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

三是聚焦核心精准投入，支出结构持续优化。近年来，学校年经费总支出与收入同步增长，有力保障了各项工作的有序推进。2025年设备采购支出3671.75万元，重点支持实训设备智能化升级与产教融合基地建设。2025年教学改革及研究支出1433.02万元，重点支持国家级课程改革、教材建设与教学模式创新。在师资建设方面持续投入，不断提高高层次人才引进占比，强化“双师型”教师培养培训。投入充足的教学经费，重点保障课堂教学运行、教学耗材补给、实践教学组织等核心环节需求，筑牢教学科研基础条件。

表 8-2 2021-2025 年经费支出情况对比表

年度	总支出 (万)元	设备采购 (万)元	教学改革 及研究 (万)元	师资建设 (万)元	图书购置 (万)元	日常教学 经费 (万)元	其他支出 (万)元
2021	47747.54	14901.03	6749.53	522.33	217.01	3452.08	5448.8
2022	58624.86	5103.1	7136.21	1359.5	104.87	3209.58	7471.03
2023	46718.42	2371.8	5572.64	648.96	94.25	2428.9	1542.69
2024	37476.71	1310.12	1744.12	591.44	91.69	1896.8	5590.65
2025	36489.09	3671.75	1433.02	415.16	101.28	2787.84	4302.99

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

8.4.2 搭建虚实一体化平台，为岗位适配提供支撑

立足实践育人核心，以赋能学生专业精进与职场适配为导向，构建全方位、高能级的实习实训体系。校内布局342个现代化实践教学场所、15个省级实训基地，建设大国工匠高凤林等10个大师工作室，实训实验场所面积19.5万m²、生均实训面积14.29m²；13643个实习实训工位实现“一生一位”全覆盖，教学仪器设备总值4.42亿元（生均3.24万元）、21576台/套先进装备（含11台/套百万级大型设备）。各实训室深度拓展教、产、学、研、用、培等功能，资源利用效能倍增，实训项目开出率100%，重点专业生产性实训占比达83.1%，全面覆盖实践课程需求，为学生筑牢技能根基、快速适配岗位筑牢坚实基础。

学校打造优质教学资源与实训平台矩阵，拥有国家级、省级教学资源库3个，国家职业教育示范性智能制造虚拟仿真实训基地1个、省级虚拟仿真实训基地2个，省级职业教育一流核心课程5门，各级在线开放课程86门，形成多层次、全覆盖的资源支撑体系。依托虚拟仿真实训中心先进硬件与国家级焊接资源库，推动优质虚拟仿真实训资源共享，高效破解实习实训“三高”“三难”痛点，创建“以虚带实、以虚助实、虚实结合”实训模式，精准复刻真实生产场景，实现实训岗位与企业实际岗位无缝衔接，助力学生跨越校园到职场的成长进阶。



图 8-9 学生在校内工业中心进行实训

8.5 政策落实

8.5.1 推进科研政策落地见效，多维度筑牢规范根基

学校坚决贯彻国家、省级科技政策，严格执行并细化各级政府相关工作要求，持续推进11项政策落地见效。一是知识产权保护和成果转化方面，全面落实《中华人民共和国促进科技成果转化法》《黑龙江省促进科技成果转化条例》等文件要求，修订印发《哈尔滨职业技术大学科技成果转化管理办法》，明确成果转化收益分配比例，细化政策配套。二是横向课题和纵向课题管理方面，严格执行《黑龙江省高等学校科研经费管理办法》，制定校内实施细则，政策执行无偏差。三是学术道德和意识形态方面，建立“教育—预警—核查—惩戒”闭环机制，全员签订《学术诚信承诺书》，实现科研活动全过程监督，服务政策执行到位。

8.5.2 落实省市人才政策，全面提升人才待遇

依托“黑龙江人才周”“哈尔滨丁香人才周”等引才平台，精准引进具备丰富专业实践经验的高级专业技术人才。深入落实“龙江人才振兴60条”“哈尔滨市人才新政30条”等政策红利，持续提升人才服务质量，让各方面人才在学校安心安身安业。完成第五批省级高层次人才认定工作，学校新增C类人才1名、D类人才5名、E类2名；根据政策，为4名新引进博士申请博士生活补贴和安家费；根据市人社局相关文件通知，为8名同志申领2024年哈尔滨市高技能人才生活补助。

8.5.3 贯通“培训—认定—就业”链条，落实技能等级制度见行见效

学校贯彻落实《人力资源社会保障部关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见（试行）》等文件精神，获批电工、汽车维修工等五个工种14个等级的社会培训评价组织评价机构备案。本年度，面向社会人员和应届毕业生开展汽车维修工、电工、物流服务师和电子专用设备装调工的培训和考试，通过者获颁国家认可的职业技能等级认定证书，畅通职业发展通道。学校组织校内外专家联合开发试题库，组建领导小组，依照考试方案分工合作，严格按照国家职业标准，对考生报名资格进行线上与线下相结合的严密审核。由专人负责考试计划编排，遴选具备资质的考评员、考务人员和内部质量督导员，确保考试工作进行顺利。通过“培训—认定—就业”的一体化服务，为区域重点产业输送了大量高素质技术技能人才，显著提升了学校的社会服务声誉与综合竞争力。



图 8-10 物流服务师职业技能等级认定考试

8.6 数字化转型

8.6.1 筑牢校园基础设施底座，支撑教育教学数字化转型

深化国家首批职业院校数字校园试点单位建设，学校以构建高速泛在、集成互联、安全高效的新型基础设施为目标，持续夯实以网络、算力及数据为核心的数字化底座，显著提升了数字教育资源的承载与支撑能力。通过优化22栋楼宇的核心与汇聚交换设备出口带宽配置，校园网络速率实现跨越式提升，有效保障了校园应用云化、物联网深度融合、超清视频直播等新兴业务对高速带宽的迫切需求。

8.6.2 与国家平台无缝对接，奠定智能化升级新基石

对标国家信息化标杆校建设，学校严格遵循教育部《职业院校数字基座高职数据标准及接口规范》及其后续修订版本，不断完善校本数据标准体系。通过对学校各业务数据进行全面梳理与整合，构建了体系完整、规范统一的校级数据中枢。该数字基座整合了涵盖师生管理、教学科研、资产财务、后勤服务等关键领域的十大核心数据子集，细化形成98张标准化数据表，该基座已成功完成与教育部智慧大脑院校中台的对接，标志着学校在数据驱动的精细化治理与数字化转型方面迈上了新台阶，为教育教学与管理服务的智能化升级奠定了坚实基础。



图 8-11 教育部“智慧大脑院校中台”监测大屏

案例 8-2 夯实数据基石 深化教育教学应用

学校前瞻性地推动教育数字化转型。以“统一标准、一数一源”为理念，对标最新版《职业院校数字基座高职数据标准及接口规范》，持续推进校本数据标准的完善与落地，系统建成涵盖 10 个数据集、98 张数据表的校级数据基座，整合师生管理、教学科研、资产财务等关键领域数据，深化数据在教育教学环节的管理应用。

数据基座的成功建设，为学校更高层面的数据赋能与智能决策创造了条件。通过顺利完成与教育部“智慧大脑院校中台”的对接，不仅实现了数据上报的自动化、规范化，更初步形成了依托教育大数据进行精准分析、态势感知和智能预警能力。此举标志着学校在数智治校方面取得重要突破，有效提升了现代化治理水平与数字竞争力。

9 项目引领

9.1 国家“双高计划”建设项目

依据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（第二期）的通知》精神，围绕“办学能力高水平、产教融合高质量”的核心要求，学校申报并获批国家第二期“双高计划”项目，总投入 6.1 亿元，重点建设智能控制技术、跨境电子商务 2 个高水平专业群，聚焦专业群十大建设任务，构建目标明确、路径清晰的建设体系，设计任务点 890 项、绩效指标 249 项。

2025 年，学校制定并出台《“双高”项目实施管理办法》《“双高”项目专项资金管理办法》《“双高”项目立项论证管理办法》等 3 项制度，创新实施“月报推进”与“三级审核”机制，强化过程管理与质量控制，全面推进专业群人才培养、产教融合机制、“五金”、数字化教学新生态、国际交流与合作等十大建设任务，完成任务点 78 项，形成标志性成果 82 项。

案例 9-1 AI 赋能，推进数字化教学新生态

学校深化产教融合，服务行业需求，构建涵盖硬件、软件、应用与治理的数字化教学新生态，与中兴通讯、火山引擎等数字化龙头企业深度合作，建设“智能制造垂类模型职教赋能平台”与“龙江跨境电商垂类模型”。

校企共建高质量垂类模型，建设垂类模型能力中心 2 个、2 大平台（AI 专业赋能、AI 课程服务）与 6 类场景智能体，整合教材、教案、视频、虚拟仿真等核心资源，开发课程专用智能体，实现教学场景多模态输出与 AI 沉浸式教学转型，培养学生 AI 工具应用能力。推动 AI 融入教学全过程，实现“AI 驱动课程智能化、多模态辅助技能训练”目标，学校获批教育部垂直模型建设项目 2 个，充分体现了学校在专业建设与数字化转型方面的前瞻布局与服务产业能力。

教育部职业教育发展中心

职教中心（2025）63 号

关于公布教育部职业教育发展中心职业教育专业领域垂类模型建设项目（第一批）入选名单的公告

根据《关于征集职业教育专业领域垂类模型建设项目（第一批）合作学校的通知》（职教中心〔2025〕20 号）的有关要求，教育部职业教育发展中心组织专家对有关学校提交的申报材料进行审核论证，遴选出 70 个入选项目（包括专业领域垂类模型建设和 AI 赋能课程开发项目，其中通信专业领域 15 个、智能制造专业领域 25 个、计算机专业领域 30 个）、126 个可选项目（其中专业领域垂类模型建设和应用项目 54 个、智能体开发项目 31 个、国际化应用项目 30 个、AI 助力智慧教学生态构建项目 11 个），现予以公布（详见附件）。

中兴通讯股份有限公司将与入选单位联系对接，具体商定合作内容，签订合作协议。项目单位须严格按照项目申报书及合作协议约定，做好项目组织实施，确保各项任务落地落实，项目预期目标如期达成。教育部职业教育发展

中心将会同中兴通讯股份有限公司组建项目工作组，加强对项目实施的过程指导、协调服务与绩效跟踪。

联系方式：
教育部职业教育发展中心：戴老师 010-58556742
中兴通讯股份有限公司：尹老师 18652092062
唐老师 18601315826

附件：职业教育专业领域垂类模型建设项目（第一批）入选名单

教育部职业教育发展中心
2025 年 9 月 28 日

2.智能制造专业领域（25 个）

序号	所属省份	学校名称	项目名称
1	北京	北京科技职业大学	智能制造专业领域垂类模型建设
2	黑龙江	哈尔滨职业技术学院	智能制造垂类模型职教赋能平台
3	江苏	常州机电职业技术学院	工业机器人技术专业群垂类模型建设
4	江苏	江苏航运职业技术学院	工业机器人技术专业产教融合垂类模型
5	江苏	徐州工业职业技术学院	“鱼鹰双舰”——工程机械智能制造垂类模型研究、建设与运营
6	浙江	浙江机电职业技术学院	面向工业母机产业链的智能制造垂类模型研究与应用
7	浙江	温州职业技术学院	职业教育“双师双能”专业群“垂类模型”建设项目
8	浙江	宁波职业技术学院	模具数字化设计与智能制造垂类模型建设
9	安徽	安徽机电职业技术学院	工业机器人技术专业群垂类模型建设及应用
10	山东	滨州职业学院	滨州职业学院垂类模型应用与 AI 校园智慧生态建设
11	山东	山东交通职业学院	智能制造垂类模型职教赋能“五金”新基建项目
12	山东	烟台汽车工程职业学院	职业教育专业领域垂类模型建设项目
13	河南	黄河水利职业技术学院	现代水利智能建造与运维
14	河南	河南职业技术学院	职业教育专业领域垂类模型建设项目
15	湖南	湖南铁道职业技术学院	轨道交通装备智能制造职业教育专业领域垂类模型建设
16	湖南	湖南汽车工程职业大学	新能源汽车智能制造垂类模型建设及应用
17	湖南	娄底职业技术学院	智能制造职业教育专业领域垂类模型建设

图 9-1 学校获批教育部第一批职业教育专业领域垂类模型建设项目



图 9-2 学校获批教育部第二批职业教育专业领域垂类模型建设项目

9.2 省“双高”建设项目

学校全面开展省二轮“双高”验收工作，截至 2024 年底，圆满完成了智能装备制造、电子商务、生态康养护理 3 个专业群和 10 个项目组 3 年建设目标，建设期内总计划标志性成果 417 项，完成 764 项，完成率 183.21%，其中国家级 126 项、省级 464 项，校级特色成果 145 项，远超预期。此外，新增标志性成果 49 项，其中国家级 22 项、省级 27 项。学校在“金平果”中国高职院校竞争力排行榜中从 2021 年第 45 名跃升至 2025 年第 15 名，学校综合实力与行业影响力显著增强，服务现代化经济体系建设的契合度不断提高。

2025 年，学校获批省第三轮“双高”项目高水平学校立项建设单位，总投资 6.85 亿元。项目紧密对接黑龙江省产业发展，服务先进装备制造产业，重点建设重大装备智能制造专业群；服务黑龙江省自贸区，建设跨境电子商务专业群；服务数字经济，建设人工智能（AIGC）领域专业群。持续推动职普融通、产教融合、科教融汇迈上新台阶，进一步强化与黑龙江省产业结构的契合度，推动职业教育与区域经济深度融合。

案例 9-2 打造邮政行业国家队，助力龙江产业发展

2025 年，学校成功承办第五届黑龙江省邮政行业职业技能竞赛，覆盖全省 13 个市（地）的 78 名快递员同台竞技、展现专业技能。选派 18 名教师担任实操技能赛项裁判工作。通过承办赛事，学校在三个方面实现创新突破，一是在人才培养模式上，构建了“课赛衔接、学练互促”的人才培养新范式；二是在校企共建与双师队伍上，探索了“裁判实践与教学转化相结合”的“双师型”教师队伍建设模式；三是在社会服务上，探索开展“技术技能+赛事运营”的企业员工继续教育模式，学院 30 余名师生积极参与赛事志愿服务，锻炼了学生的实践能力与综合素质，提升了教师的专业素养与教学转化能力，彰显了学校的社会服务价值，助力龙江邮政产业高质量发展。



图 9-3 选手正在进行实操技能竞赛

9.3 深化新时代教育评价改革项目

学校持续推进新时代教育评价改革，坚持“年台账、季推进”工作机制，明确任务分工，压实主体责任，推动改革项目落地见效。一是研究制定职业本科学校合格评估自评标准，依据学校党委通过的《关于印发〈哈尔滨职业技术大学本科教学工作合格评估评建工作实施方案〉的通知》（哈职大党发〔2025〕11号），制定任务分解表及任务清单，将评估指标细化分解为一级指标 8 个、二级指标 23 个、观测点、47 个、基本要求 111 个，明确责任部门、时间节点与成果要求，实施以“发展增量”为核心的校本目标达成度评价，将评价结果作为专业动态调整与资源精准配置的核心依据，形成引领学校特色发展的评价闭环。二是学校出台《扎实推进哈尔滨职业技术大学综合改革意见 30 条》，全面启动改革项目 70 项，形成了全校联动、分工协作的工作格局，确保改革工作有序、高效推进。三是构建科学多元的教师评价体系，实施教师工作任务清单制，探索教师分类评价与职称分级考核机制，2024 年，15 人晋升正高级职称、12 人晋升副高级职称。四是创新多样化人才培养模式，学校针对统招职教本科、高本贯通、统招专科、中高职贯通等 6 类生源实施差异化人才培养模式，政校企研共同研发工程师认证标准，构建“能力达成矩阵”与“课程地图”，将过程性评价与工程师认证纳入毕业要求，形成了“标准引领、课程重构、评价驱动”的全链条育人新范式，显著提升了技术技能人才的培养质量与岗位适应能力。

案例 9-3 用好“指挥棒”——构建“多元主体分类评价”教师评价体系

为破解高职院校教师评价中存在的标准不科学、制度单一、实践能力激励不足等问题，学校系统构建“多元主体、分类评价”的教师评价体系。

一是学校出台《扎实推进哈尔滨职业技术大学综合改革意见 30 条》，确定将教师分为教学型、产业型、科研服务型三类，分别建立差异化评价指标体系。二是强化团队评价，结合国家级教师教学创新团队建设，明确创新团队的评价标准、内容与模式（见结构示意图）。三是引入多元主体参与评价，包括行业企业、学校、同行、学生等，增强评价的客观性与公信力。四是推动增值评价，将教师课程改革、技术服务等增量成果纳入考核，激发教师持续成长。

通过建立教师评价体系，教师发展实现从“单一追量”到“多元提质”的转变，科研成果转化率稳步提升，2024 年学校获批国家级教师教学创新团队 1 个，教师赴赞比亚组织开展技能大赛育人案例被省教育厅“双高”项目月报采纳，并在全省推广。

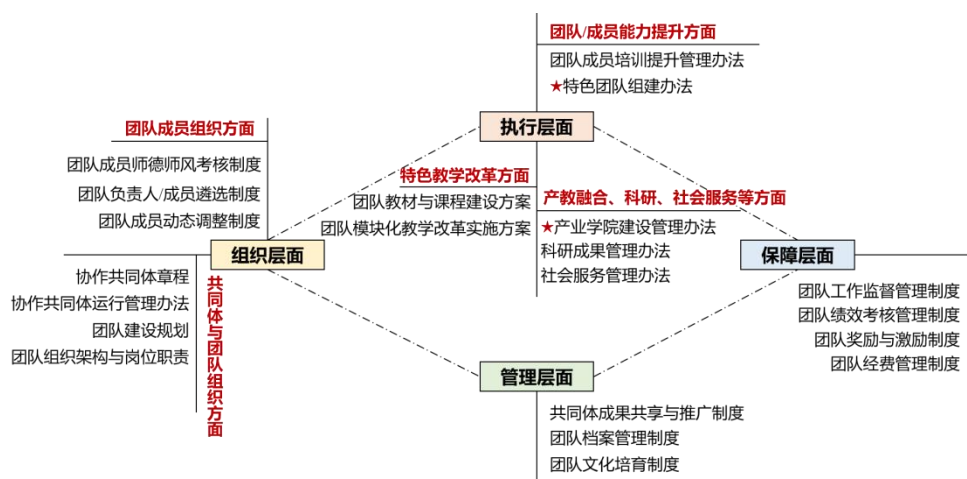


图 9-4 电子商务专业国家级教师教学创新团队制度结构示意图

10 问题与展望

10.1 面临的问题

1. 产教融合机制不够健全，校企协同育人有待深化。学校产教融合虽已建立一定的基础，但深度融合、共生共长的机制尚未完全形成。一是校企合作内容多集中于学生实习、兼职教师授课等浅层次，在共同制定人才培养方案、共建课程与教材、协同技术攻关等核心环节的动力不足、深度不够。二是产业学院、技术技能创新平台等实体化运作效能有待提升，权责利边界不够清晰，资源共享和成果转化机制不够顺畅，未能完全实现与产业链、创新链的精准对接和同频共振。

2. 科研能力偏弱，对产业贡献度有待提升。作为职业本科院校，学校的科研工作尚处于起步爬升阶段。一是科研定位有待明晰，面向区域经济主战场、聚焦中小企业技术需求的应用性研究特色不突出，高层次科研项目与标志性成果偏少。二是技术创新服务平台承接横向项目的能力有限，科技成果转化率和知识产权产业化应用水平较低，科研反哺教学、服务产业升级的作用未能充分显现。三是教师科研能力整体偏弱，具有较强技术研发和成果转化能力的“专家型”教师团队较为匮乏。

3. 社会服务协同效能不足，品牌价值与内生动力尚未形成。学校的社会服务功能尚未实现品牌化、体系化与常态化，对区域经济社会发展的贡献度有待提高。一是社会培训的系统性与前瞻性不足。现有培训项目缺乏基于区域产业人才发展预测的系统规划，与新兴产业、高端制造业所需的“新技师”“数字工匠”等高技能培训对接不够紧密，品牌化项目稀缺。二是资源整合与共享机制不畅。学校的优质师资、课程、实训设备等资源未能被高效转化为社会服务产能，各二级学院（部）社会服务工作缺乏统一的平台进行资源统筹、项目开发和市场推广。三是社会服务工作的考核与激励机制不健全，难以激发教师和各二级学院（部）持续投入的内生动力。

10.2 展望与对策

2025 年是学校落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和黑龙江省产教融合政策的关键一年，也是构建“一体两翼五重点”发展格局的深化之年。学校将坚持问题导向，聚焦关键领域，实施精准攻坚，全力推动事业发展再上新台阶。

1. 深化产教融合，构建校企命运共同体。推动产教融合从“形式结合”走向“实质融合”。一是机制创新。探索建立“理事会+实体化运作”的现代产业学院治理模式，明晰校企双方权责利，引入企业真实生产项目和研发任务。二是载

体做实。重点建设 2~3 个集实践教学、技术研发、社会培训、创新创业于一体的高水平产教融合集成平台，推行“校企双导师”制和项目化教学，实现人才培养与产业需求的无缝对接。

2. 强化应用科研，提升服务产业能力。坚持“应用导向、服务地方”的科研方针。一是聚焦重点。围绕区域主导产业和战略性新兴产业，凝练 2~3 个特色研究方向，组建跨学科科研团队，力争在关键技术应用研究上取得突破。二是搭建平台。加强与龙头企业和科研院所的合作，共建联合实验室或技术转移中心，拓宽横向课题来源，完善科技成果转化激励政策，显著提升科研经费总量和成果产出效益。

3. 拓展社会服务，增强学校贡献度与影响力。系统规划、主动作为，全面提升社会服务效能。一是打造培训品牌。紧密对接区域人才需求，开发定制化、高附加值的培训项目包，做大做强继续教育规模。二是扩大认定规模。积极拓展职业技能等级认定范围和规模，提升社会公信力，成为区域重要的高技能人才评价基地。三是依据各二级学院（部）的专业特色与优势，分类设定社会培训、技术咨询、横向课题、社区服务等工作的年度考核指标，实施社会服务收入“校院分成”制度，激发教师和各二级学院（部）的主动性与创造性。

做乐业之子

躬耕寒地·艰苦创业·自强不息



学院地址：黑龙江省哈尔滨市香坊区哈平路217号
联系电话：0451-86635992