

# 哈尔滨职业技术学院 适应社会需求能力评估

# 自评报告

2018 年 9 月

# 目 录

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 一、学院概况.....                        | 1  |
| 二、评估工作开展状况 .....                   | 6  |
| （一）加强领导，统筹安排 .....                 | 7  |
| （二）建立机构，周密部署 .....                 | 7  |
| （三）广泛宣传，营造氛围 .....                 | 7  |
| （四）多措并举，促进评建 .....                 | 7  |
| 三、学院适应社会需求能力工作的基本情况与成效 .....       | 15 |
| （一）办学基础能力基本情况与成效 .....             | 15 |
| （二）“双师”队伍建设基本情况及成效 .....           | 18 |
| （三）专业人才培养基本情况与成效 .....             | 22 |
| （四）学生发展基本情况与成效 .....               | 35 |
| （五）社会服务能力基本情况与成效 .....             | 42 |
| 四、存在的主要问题 .....                    | 48 |
| （一）专业服务产业能力有待进一步增强 .....           | 48 |
| （二）产教融合、校企合作层次有待进一步提高 .....        | 48 |
| （三）特色校园文化建设还需要进一步加强 .....          | 48 |
| （四）社会服务与辐射能力有待于进一步提升 .....         | 48 |
| 五、下一步工作打算 .....                    | 49 |
| （一）着力提高专业内涵建设水平，增强服务地方产业的能力 .....  | 49 |
| （二）着力破解办学体制机制障碍，促进产教深度融合 .....     | 49 |
| （三）着力推进特色校园文化建设，培育工匠人才 .....       | 49 |
| （四）着力增强社会服务能力，提高服务地方产业和社会贡献度 ..... | 50 |
| （五）着力提高国际化办学水平，持续提升国际影响力 .....     | 50 |

十九大报告指出：中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化强国的新征程。哈尔滨职业技术学院站在新的历史方位，全面加强内涵建设，奋力提高学院适应社会需求能力和水平。现依据国务院教育督导委员会办公室《关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）精神，按照《黑龙江省人民政府教育督导委员会关于组织开展 2018 年职业院校评估工作的通知》（黑政教督〔2018〕5 号）要求，扎实开展我校适应社会需求能力评估工作，并形成自评报告如下。

## 一、学院概况

哈尔滨职业技术学院是哈尔滨市政府创办的一所服务装备制造业、现代服务业和战略性新兴产业的综合性高等职业院校。自 2002 年组建成立以来，学院坚持走创新发展道路，先后承担国家级项目 6 项，获得各级各类培训资质 11 项，获国家级荣誉 8 项，见表 1.1,1.2,1.3；学院主要办学成果与比较优势明显，见表 1.4；办学质量得到了国家教育部领导和专家的高度评价。2010 年，学院申报国家骨干高职院校建设项目。2013 年，学院开始建设共享型综合性开放式的产学研用一体化职教园区。2015 年，学院国家骨干高职院校建设项目顺利通过国家教育部和财政部验收，并获得优秀等级，综合办学实力跻身全省同类院校前列。同年，学院立项建设焊接技术及自动化专业国家教学资源库，2018 年顺利通过教育部、财政部验收。自 2017 年起，学院连续两年获得全国高职院校“国际影响力 50 强”荣誉。2018 年，经黑龙江省人民政府批准，哈尔滨职工医学院并入哈尔滨职业技术学院，学院办学规模不断扩大。同年，入选黑龙江省高水平高职院校建设单位，开启了争创国内领先的特色高水平高职院校新征程。

表 1.1 学院承担的国家级项目一览表

| 年份     | 承担的国家级项目                    |
|--------|-----------------------------|
| 2015 年 | 国家首批百所现代学徒制试点单位             |
| 2015 年 | 焊接技术及自动化专业国家教学资源库牵头建设单位     |
| 2015 年 | 教育部职业院校教学工作诊断与改进试点单位        |
| 2015 年 | 国家有色金属行业职业教育首批“走出去”试点单位     |
| 2016 年 | 国家老工业基地产业转型技术技能人才双元培育改革试点单位 |
| 2017 年 | 全国职业院校装备制造类“机电一体化技术”专业示范点   |

表 1.2 学院具备的培训服务资质

| 授予部门           | 资质                |
|----------------|-------------------|
| 外交部和教育部        | 中国—东盟教育培训中心       |
| 教育部            | 全国高职高专师资培训基地      |
| 工信部            | 全国服务外包紧缺人才培训基地    |
| 教育部            | 国家级专业骨干教师培训基地     |
| 中国模具工业协会       | 全国模具人才培训基地        |
| 人力资源和社会保障部     | 全国商务管理师职业培训基地     |
| 商务部            | 全国电子商务师鉴定培训机构     |
| 黑龙江省人力资源和社会保障厅 | 黑龙江省级职业技能鉴定所      |
| 黑龙江省人力资源和社会保障厅 | 黑龙江省高技能人才培训基地     |
| 哈尔滨市人力资源和社会保障局 | 哈尔滨市高校毕业生职业培训定点机构 |
| 哈尔滨地铁集团        | 员工培训基地            |

表 1.3 学院获得的国家级荣誉一览表

| 年份     | 荣誉                   |
|--------|----------------------|
| 2012 年 | 全国黄炎培职业教育优秀学院        |
| 2014 年 | 国家第一批节约型公共机构示范单位     |
| 2015 年 | 国家骨干高职院校验收“优秀”等级     |
| 2016 年 | 入选“全国高职院校服务贡献 50 强”  |
| 2017 年 | 入选“全国高职院校国际影响力 50 强” |
| 2017 年 | 全国高校实践育人创新创业基地       |
| 2018 年 | 入选“全国高职院校国际影响力 50 强” |
| 2018 年 | 国家职业教育教学成果奖二等奖 2 项   |

表 1.4 学院主要办学成果与比较优势一览表

| 领域     | 项目                        | 数量或成果                | 地位或影响力（高职院校）        |             |
|--------|---------------------------|----------------------|---------------------|-------------|
| 综合建设   | 优秀国家骨干高职院校                | 第三批                  | 全国 8 所优秀之一          |             |
|        | 高职院校国际影响力                 | 全国 50 强<br>亚太地区 50 强 | 全省唯一                | 东三省唯一全国双五十强 |
|        | 高职院校社会服务贡献                | 全国 50 强              | 全省 2 所之一            |             |
|        | 全国节约型公共机构示范单位             | 第一批                  | 全省 3 所之一            |             |
|        | 全国黄炎培职业教育优秀学院             | 第三届                  | 全国 11 所之一，省内唯一      |             |
|        | 全国高职院校优秀学报                |                      | 全省唯一                |             |
|        | 会计工厂产教融合试点单位              |                      | 全国 30 家之一           |             |
|        | 全省就业工作先进单位                |                      |                     |             |
|        | 黑龙江省精神文明标兵单位              |                      | 连续 15 年获得           |             |
|        | 全省高技能人才培养基地               |                      |                     |             |
|        | 黑龙江省心理工作先进集体              |                      | 全省第一                |             |
|        | 省职业技能鉴定所                  |                      |                     |             |
| 重大建设项目 | 国家职业教育专业教学资源库             |                      | 全省 3 所之一            |             |
|        | 国家现代学徒制试点单位               | 首批                   | 全国百所之一，全省 3 所之一     |             |
|        | 教育部有色金属职业教育“走出去”试点        | 首批                   | 全国 8 所之一，全省唯一       |             |
|        | 全国高职诊改工作试点院校              | 首批                   | 全国 27 所之一，全省 3 所之一  |             |
|        | 国家老工业基地转型技术技能人才双元培育改革试点单位 |                      |                     |             |
|        | 全国高职院校机电一体化专业示范点          |                      | 全国 103 所之一，全省 4 所之一 |             |
|        | 哈尔滨高职院校服务发展联盟             |                      | 牵头引领省内 34 家联盟单位     |             |
|        | 中国—东盟教育培训中心               |                      | 全国 10 家之一，东三省唯一     |             |
|        | 深化创新创业教育改革示范院校            |                      | 全省 3 所之一            |             |
| 教学成果   | 省教学成果特等奖                  | 1 项                  | 全省第三                |             |
|        | 省教学成果一等奖                  | 7 项                  |                     |             |
|        | 省教学成果二等奖                  | 5 项                  |                     |             |
| 专业建设   | 国家焊接技术及自动化专业教学资源库         | 1 个                  | 省内领先                |             |
|        | 国家专业服务产业能力提升专业            | 2 个                  |                     |             |
|        | 国家职教实训基地专业                | 2 个                  |                     |             |
|        | 国家骨干院校央财专业                | 4 个                  |                     |             |
|        | 国家专业示范点专业                 | 1 个                  |                     |             |
|        | 国家级现代学徒制试点专业              | 2 个                  |                     |             |

| 领域     | 项目                 | 数量或成果 | 地位或影响力（高职院校）  |
|--------|--------------------|-------|---------------|
|        | 省级重点建设专业           | 9 个   | 省内领先          |
|        | 省级现代学徒制试点专业        | 3 个   |               |
|        | 省级高水平专业            | 4 个   |               |
| 课程资源建设 | 国家精品课程             | 2 门   |               |
|        | 国家规划教材             | 8 部   |               |
|        | 省级精品课程             | 16 门  | 全省第二          |
|        | 省级精品在线开放课程         | 6 门   | 全省第一          |
| 师资队伍建设 | 全国首届黄炎培职业教育杰出校长    | 1 人   | 省内高职院校唯一      |
|        | 全国黄炎培职业教育奖优秀理论研究奖  | 1 人   | 全国十二名之一       |
|        | 高职院校教师国家级培训项目      | 11 项  | 承办项目及培训人数全省第一 |
|        | 哈尔滨市重点领军梯队         | 1 个   |               |
|        | 省级教学团队             | 3 个   | 全省前三          |
|        | 省级教学名师、新秀、能手       | 17 个  | 省内排名第一        |
| 国际化    | 开展实质性合作交流的院校及机构    | 15 个  | 省内排名第一        |
|        | 合作共建实训室            | 2 个   |               |
|        | 派出境外留学生、研修生        | 155 名 |               |
|        | 培训或认证中心            | 2 个   |               |
|        | 在校生服务“走出去”境外实习     | 70 人次 |               |
| 学生竞赛   | 学生国际获奖             | 9 项   | 省内排名第一        |
|        | 2018 年全国职业院校学生技能大赛 | 13 项  | 全国排名 27       |

**学院战略定位：**面向市场，为区域产业转型升级提供重要的技术技能人才支持，到 2020 年，建成黑龙江省高水平高职院校；到 2025 年，力争进入中国特色高水平高职院校行列；2025 年以后，建设世界知名的高水平高职院校。

### 学院顶层设计：

**服务面向：**积极服务黑龙江经济社会发展和哈尔滨市国家老工业基地调整改造示范城市、自主创新型城市、对俄合作中心城市建设，坚持资源共享、特色办学、创新发展，努力培养高素质技术技能人才，大力开展职业培训，积极推动企业技术创新；

**办学理念：**将有限的学历教育转化为无限的社会服务；

培养目标：培养职业道德高尚、职业素养优良、专业理论扎实、职业技能高超的发展型复合型创新型技术技能人才；

办学模式：创新具有校企合作实体化、技术研发市场化、产学研用一体化、运营管理企业化、职业培训规模化、服务社会多样化等特征的“教学工场”模式；

办学特色：以工为主，综合发展，开放共享，服务地方。

学院现有国家级专业 13 个：国家级教学改革专业 1 个，国家现代学徒制试点专业 2 个，国家焊接资源库 1 个，国家服务产业发展专业 2 个，国家职教基地 2 个，国家骨干院校央财专业 4 个，国家专业示范专业 1 个。现有省级专业 13 个：省级重点专业 9 个，省级现代学徒制试点专业 3 个，省级示范专业点专业 1 个。学院紧紧围绕先进装备制造、生物医药、新一代信息技术、金融服务、现代物流等区域重点产业发展，建设电气自动化技术、道路桥梁工程技术、模具设计与制造、焊接技术及自动化、软件技术、机械制造及自动化等 6 个国家级重点专业；物流管理、环境艺术设计、会计电算化、会计（注册会计师）、电子信息工程、机电一体化技术、建筑工程技术、电脑艺术设计、汽车技术服务与营销等 9 个省级重点专业；电子商务等 6 个市级重点专业；数控技术等 4 个院级重点专业，带动相关 52 个专业全面发展，形成契合地方产业发展的“以工为主、综合发展”的专业格局。

学院现有教职工 733 人，其中专任教师 423 人，教授 55 人，副教授 183 人；硕士及以上学位教师 227 人，双师型教师 338 人。有全国专业教学指导委员会、现代学徒制委员会委员 7 名，全国行业职业教育教学指导委员会分委会委员 13 人，省级专业教学指导委员会副主任及委员 20 名；有全国黄炎培职业教育杰出校长 1 人、杰出教师 2 人、优秀理论研究奖 1 人；职业教育先进个人 1 人；省级教学名师、教学新秀、教学能手 17 人。有省级教学团队 3 个，市级重

点领军人才梯队 1 个，哈尔滨市有突出贡献中青年专家 3 人。建立校企“双带头人、双骨干教师、双向培养、双向聘任”机制，聘请院士林尚杨、大国工匠高凤林等 405 名行业企业技术专家和能工巧匠担任兼职教师。电子商务、汽车检测与维修、电气自动化等专业 10 余名教授被聘为海外客座教授，为今后深化国际教育合作奠定了优质师资基础。

学院坚持有限的学历教育与无限的社会服务并举，在开展学历教育的同时积极面向社会广泛开展职业培训。每年开展各类职业培训约 3.5 万人次。作为教育部确定的中国有色金属行业第一批“走出去”试点院校，学院先后派出教师 8 人次赴赞比亚援教，为企业培养专业技能人才 200 余人。学院积极支持企业技术创新。获得专利 260 项，其中发明专利 2 项。学院积极支持大学生创新创业。注册成立大学生创新创业园发展有限公司，吸引 65 家企业进驻，带动就业 220 人。学院累计实现技术研发咨询服务到款额 2628 万元，为企业创造产值 3721 万元。

学院已累计向社会输送约 6 万名技术技能型人才，毕业生年就业率一直保持在 99% 以上，在我省就业率 80% 以上。目前，学院在政府支持力度、专业建设水平、社会服务贡献、国际影响力等方面均处于全国同类院校领先水平。

## 二、评估工作开展状况

学院领导高度重视评估工作，多次组织召开会议进行专题研究，在充分认识学院办学成就的同时，客观分析当前学院发展存在的不足。学院适应社会需求能力有了较大提升，但仍然存在专业结构不够优化，内涵建设水平不够高，内部管理体制改革不够深化等问题。为此，学院把高职院校适应社会需求能力评估作为促进学院进一步提升内涵的又一次重要机遇，要求全体教职工深入贯彻“统一标准，统一程序，客观公正，注重实效”的评估原则，全面加强

内涵建设，提升学院核心竞争力。全校上下进一步增强了责任感、使命感，埋头苦干，扎实奋进，以高水平高职院校建设项目为牵动，全面提高学院适应社会需求能力。

### **（一）加强领导，统筹安排**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党委统一领导，学院党委履行主体责任，统筹安排自评工作，党政各司其职。对自评中涉及“三重一大”的事项，认真开展自检自查。在全体党员和广大教职工中，开展经常性思想政治工作，营造风清气正的政治生态，为自评工作提供强有力的政治保障。

### **（二）建立机构，周密部署**

学院成立评估工作领导小组和评估办公室，各二级院（部）、各部门成立评估工作小组。领导小组和评估办公室制定并下发了《2018 年哈尔滨职业技术学院评估工作实施方案》，部署、落实工作任务。领导小组定期听取评估进展情况汇报，研究解决评估工作中遇到的问题。建立责任明确、信息畅通的评建工作机制。

### **（三）广泛宣传，营造氛围**

学院接到任务后，第一时间作出反应，于 2018 年 6 月召开我校适应社会需求能力评估工作会议，明确评估标准，细化责任分工。之后，分别召开数据组、各专项研究组以及评估报告撰写组工作会议，多次开展学习培训、研讨交流等活动，广泛宣传，引导全校教职工深刻理解评估关键要素的内涵，做到用评估指标指导常规工作，形成了人人关心、全员参与的良好工作氛围。

### **（四）多措并举，促进评建**

自 2015 年起，学院坚持以《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》为指针，开展优质校建设工作，在加强办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力能方面率先谋划、稳扎稳打，采取了一系列有效措施提高办学质量。

2017 年，学院被确定为黑龙江省高水平高职院校建设单位，机电一体化、软件技术、环境艺术设计、物流管理等四个专业被确定为黑龙江省高水平专业。三年来，学院坚持以评促建、评建结合的原则，以黑龙江省高水平高职院校建设项目为牵动，因地制宜，通过加强内涵建设，快速提升适应社会需求能力。

### 1. 加强办学基础能力建设的主要措施

一是提高年生均财政拨款水平。学院积极争取地方政府对职业教育的政策支持，加大职业教育专项经费的投入，财政补助收入生均拨款逐年到位。依托黑龙江省高水平高职院校建设项目，增强自身造血功能。加强资金管理，提高资金使用效率。

二是改善教学仪器设备配置、增加教学科研与辅助用房面积。伴随省高水平高职院校建设项目和哈尔滨职业教育园区建设项目的深入推进，学院以校企合作为平台，加大硬件投入、软件开发和职场环境建设。学院积极争取财政拨款、中央及地方专项、学院自筹、企业投入、银行贷款等资金，建设完成了一批设备先进、内涵丰富、产学研用一体的实训室（基地）。

三是加快信息化建设。学院加强网络基础设施建设，不断完善管理制度，积极利用德国促进贷款推进信息化建设。三年内，投资近千万元建设校园网，覆盖总校和学府校区，为教务、图书、财务、校务办公信息等多个应用系统提供基础网络支撑；建设了包括即时通讯、微信、邮箱在内的一站式登录和统一信息发布，且可容纳 200 人同时在线使用 PC 端和手机端可视通讯平台；建设了可以用手机等多终端访问，具有 40 多套目前主流风格模板、安全等级高、操作复杂度低的站群系统，为打造“职教园、科技园、产业园、创业园”四园一体的智慧化综合服务平台奠定了良好的工作基础。

四是保障生均校内实践教学工位数。成立由校长任组长、工业中心、财务处、国有资产管理处等部门负责人组成的学院实践教学

条件建设工作领导小组，通过争取财政拨款、中央及地方职业教育专项资金、德促银行贷款等项目资金，加大基础设施建设和教学设施投入比例。教学设备逐步从传统的演示型升级为生产型、实用型设备。

五是建设教学工场。学院学习借鉴德国“双元制”、美国“社区教育”、英国“现代学徒制”和新加坡南洋理工学院“教学工厂”理念，探索创新具有校企合作实体化、技术研发市场化、产学研用一体化、运营管理企业化、职业培训规模化、服务社会多样化等特征的中国特色“教学工场”模式，引进龙江知名企业和世界 500 强企业，建设共享型综合性开放式的产学研用一体化的哈尔滨职业教育园区。新建两栋共 2.5 万平方米的学生宿舍楼已投入使用；利用德国促进贷款建设现代制造技术实训楼（建筑面积 1.6 万平方米）、电气工程教学实训楼（建筑面积 1.3 万平方米）及其配套动力用房（建筑面积 4700 平方米）。

## 2. 加强“双师”队伍建设的主要措施

一是加强制度建设，促进教师专业发展。学院科学规划教师队伍建设工作，成立教师发展中心，编制《师资队伍建设“十三五”规划》，先后制定了《学院教授团队遴选、管理、考核办法》《教师绩效考核管理办法》等系列规章制度，激活教师发展动力。

二是开发教师专业发展平台，建立教师信息库。校企合作开发教师专业发展平台并投入使用，及时采集教师基本信息、教学与科研情况等状态数据，建立教师信息库并进行数据分析，为加强高水平师资队伍建设和提供数据参考和决策依据。

三是实施“四大工程”，提升师资队伍综合素质。持续推进“师德培育”“教育教学能力提升”“教师实践锻炼”“教师科研能力提升”四项工程。加大教育教学理论研究能力、专业实践能力和科研能力的资金投入和培养力度，教师教育教学和科研能力普遍提高，

社会影响力明显提升。

四是开展教师境外培训，打造国际化师资队伍。2012 年至今，学院连续七年向国家外专局申报境外培训项目，先后选派 300 余名专业带头人、中青年骨干教师赴德国、韩国、新加坡、俄罗斯、香港、台湾等国家和地区的职业院校和企业学习交流，获得国际培训合格证书。同时，派出教师到海外院校开展语言教学和技能培养，聘请国际行业专家来我院开展培训，为校内教师开设外语能力提升班，为师资队伍国际化水平提升提供保障。

### 3. 加强专业人才培养体系建设的主要措施

一是优化专业布局。学院紧紧围绕黑龙江省装备制造业、新能源汽车等十大重点产业，推进生态文明建设，主动适应区域经济社会发展和产业结构调整升级需要，2017 年新增专业 3 个，停招专业 8 个，建立智能装备制造类、新能源汽车技术类、现代商贸与服务类、新一代信息技术类、现代设计类等 5 个适应龙江产业发展的优势专业集群。2018 年，持续推进专业群建设，筹备开设 7 个新技术专业，开办浪潮、华为、戴姆勒 3 个“精英班”，完善对接龙江产业发展的专业体系，形成了以专业建设支持产业发展，以产业发展反哺专业建设的有机链接。

二是实施重点专业建设工程。重点建设电气自动化技术等 6 个国家级重点专业、市场营销等 2 个国家级现代学徒制试点专业，环境艺术设计等 9 个省级重点专业、机电一体化技术等 4 个省级高水平专业、物流管理等 3 个省级现代学徒制试点专业，工程造价等 6 个市级重点专业，数控技术等 4 个院级重点专业、环境艺术设计等 2 个市级现代学徒制试点专业，带动相关 52 个专业全面发展。

三是实施人才培养模式改革。创新并实施多样化人才培养模式，各专业探索了“学工一体、五双共育的现代学徒制”“四双共举，六维融合”“学工融合工作坊”“四轮驱动、能力跃进”“双元

制”等 20 余种特色人才培养模式，切实提高了人才培养质量。

四是深化校企合作，打造校企合作示范品牌。2017 年 1 月，学院与北京络捷斯特科技发展股份有限公司共同创办全省首家混合所有制二级学院——“黑龙江长风物流学院”。校企双方发挥各自优势，建立了符合学院办学特色的混合所有制合作机制。学院整合多方资源，在物流专业人才培养和实训基地改造升级等方面深入推进校企合作；同时，开展师资培训、学历委培、就业直通班及创新创业等相关社会培训，打造社会化服务新亮点，培育物流领域校企合作示范品牌。

五是加强专业诊改，建立专业内部质量保证体系。以提升人才培养质量为出发点，根据专业发展理念、专业定位、人才培养目标等要素，在广泛的市场调研和人才需求分析的基础上，确定专业建设目标，形成完整、规范的质量标准体系和目标管理体系。建立专业集群建设目标链。制定教学标准、课程标准、教师发展标准、学生发展标准、人才培养质量评价标准，完善内部质量监控与保证体系，形成专业集群常态化诊断与改进工作机制。

六是推进课程建设与改革。学院以核心课程改革和在线开放课程建设为抓手，全面推进课程改革。坚持立德树人，构建“十大”育人体系。提高思政课落实立德树人根本任务的核心课地位，挖掘专业课中的思想政治教育要素，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。引入行业、企业技术标准，导入职业资格标准，构建了项目引领、任务驱动及基于工作过程导向的课程体系。推动课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，课程结构科学合理。

七是加强教学资源库建设。学院建立了教学资源库建设、使用、运行、更新、推广的长效机制。国家焊接技术及自动化资源库顺利通过国家教育部、财政部验收，影响并带动其他专业教学资源

库建设。机电一体化、建筑工程技术、电子商务、机械制造与自动化等 5 个校级专业教学资源库在建，涵盖课程 20 余门，完成资源总数 3 万余条。

八是加快校内外实践教学一体化建设。学院以培养学生综合职业能力为目标，按照职业性、开放性和实践性的要求，融入行业企业要素、职业要素、实践要素，以校企合作为平台，以综合实训项目为载体，加大硬件投入、软件开发和职场环境建设。优越的实习实训条件，完全满足了教、学、做一体化教学需要，保障了实践课程开出率 100%，重点专业生产性实训达到 80.6%。加强实践教学管理，以培养学生“工匠精神”为目标，建立健全实践教学质量考核评价体系，不断推进实践教学管理制度化、信息化。

九是深化创新创业教育改革。积极推进创新创业教育指导服务工作，形成了独具特色的双创管理运行模式和卓有成效的管理服务体系。深化双创教学改革，注重实践育人，依托创业项目开设创新创业类课程，采用任务驱动教学方法，推动学生创新创业实践。创业学院下设“创新创业教研室”，建有 6 人的专职创业教师队伍，全体创业授课教师均已获得 SYB、国家创业咨询师等创业指导和教学能力资格证书。学院建设了 400 余个校内外双创实践基地，创立“哈尔滨职业技术学院大学生创新创业园发展有限公司”，并已挂牌“哈尔滨市中小企业孵化器”。建设具有哈职特色的创业工场，占地面积约 4 万平方米，2017 年投入 2000 万元建设资金。吸纳国际、国内知名院校、行业企业、科研院所等资源入住园区，现入驻企业已达 65 个，可为黑龙江省青年创业者提供免费的物理空间、优质的服务资源和广阔的事业平台。

十是服务跨国企业，共育人才。学院依托中国有色矿业集团开展职业教育“走出去”试点，先后为中国有色集团赞比亚谦比希铜冶炼公司、中色非洲矿业有限责任公司等五家企业培训员工 200 余

人。接收 17 名赞比亚留学生。开发英文、俄文版《电气自动化技术》《焊机技术及自动化》《机电一体化》等 7 本工业汉语系列教材。针对输出国教学设施和资源落后的情况，开发《工业汉语》词典 APP、焊接设备等专用软件和教学设施，将焊接专业教学资源库标准输出国门并在海外应用。

#### 4. 加强学生发展的主要措施

一是基于国家职业技能标准，成立职业技能鉴定机构。2012 年 4 月，经黑龙江省人力资源和社会保障厅批准成立了哈尔滨职业技术学院职业技能鉴定所，目前已具有 34 个工种的鉴定资格，满足学院 30 余个专业的学生职业资格证鉴定工作。

二是加强就业创业指导课程建设。以二级学院为单位，邀请优秀毕业生回母校为在校生进行就业经验介绍，帮助毕业生树立求职信心。依托学院就业网站、CRP 管理系统及就业工作群、QQ 交流群、微信群进行就业信息发布。针对企业用工信息进行严格筛查，为毕业生提供安全优质的工作岗位信息，并实现跟踪服务，毕业生就业满意度得到了明显提升。

三是培养卓越工匠人才。将工匠精神融入办学理念、指导思想和人才培养方案，贯穿学生培养的全过程。建设“专兼职结合、校内外互补”的卓越工匠导师队伍，制定卓越工匠人才培养方案，建立健全工匠人才培养各项制度，开发培育工匠精神的系列课程及配套资源，建立工匠人才成长档案，研发工匠人才培养管理系统。

四是多渠道促进学生就业。学院进一步拓宽省内用人单位沟通渠道，了解企业对毕业生的需求，为教育教学改革提供决策依据。坚持以“校企合作办学”“订单培养”“顶岗实习”等方式促进就业。与黑龙江省多家知名企业深度合作，达成了“订单培养、定向就业”的合作意向，并签订校企合作协议，使学生踏入学院大门即实现就业。

五是培养具有国际化视野的专业技能人才。学院积极为学生搭建国际交流平台，依托与新加坡南洋理工学院、俄罗斯萨哈林国立大学及台湾地区的多家姊妹友好院校关系，连续三年派出 150 余名学生进行境外短期专业研修，学生专业技能明显提升、国际视野不断拓宽。连续两年派出学生赴俄罗斯参加国际技能大赛，获得多个国际奖项。今年，学院遴选出首批 23 名优秀学生赴俄罗斯萨哈林国立大学进行学历提升。

## 5. 加强社会服务能力建设的主要措施

一是坚持以学生发展为根本，做好招生工作。建立“龙东联盟”和“龙西北联盟”，夯实招生生源基础。扩大网络宣传力度，使考生更全面地了解学院的办学情况。开设高考咨询频道，方便考生咨询。开辟录取查询专栏，方便考生第一时间查询录取结果。实行“绿色通道”入学制度。对家庭经济困难、残障考生、进城务工人员随迁子女等群体给予更多的关怀和帮助，不让一个新生因经济困难而放弃入学，保证新生报到率。

二是坚持以科研团队建设为重点，强化管理服务。以“教授”为核心，柔性引进外聘专家、企业专家，带领本专业（跨专业）优秀教师组建科研团队。培育应用技术研发服务团队和科技创新团队，建立科研人才梯队。与行业企业专家针对企业技术难题和攻关项目开展科技研发。以“互联网+”思维建设新技术资源库平台，依托平台完成新技术项目的立项、研发、推广，实现项目成果落地转化。

三是坚持以人的可持续发展为宗旨，提高社会培训和继续教育质量。大力宣传“全民学习”的思想，推进学习型社会建设。学院充分利用中国—东盟教育培训中心、教育部全国高职高专师资培训基地等多项培训资质，开展各级各类培训。依托哈尔滨市各社区及社区教育联盟，开展法制宣传教育；与社会公益组织合作或独立开

展老年人教育、青少年素质教育、未成年人教育及居民生活闲暇教育。举办养正班、善歎班、孝悌班、明志班等国学培训班，培训 1040 人天；开设家庭伦理道德学堂，培训 960 人天。

四是坚持面向农村贫困户，开展“精准扶贫”。学院派出驻村工作队走访贫困户，制定帮扶方案，帮助 28 户贫困户进行危房改造，为贫困户购置鸡雏，援建村图书室，为有劳动能力的贫困户及子女推荐工作。根据农民水稻种植需要，教师组团自主设计研发了“电井控制器”，采用 GSM 通信技术，利用手机短信发送指令对稻田供水井进行远程控制，实现了科技成果落地转化，有效解决了农民的实际困难。

五是坚持多措并举，推动政府购买服务。在各类政府购买服务工作中，学院坚持细化分工，落实责任，规范政府购买实施方式，加强绩效评价，完善政府购买监督机制。积极探索政府购买服务新模式，落实项目预算，严格审核、管理到位资金，确定服务内容，规范推进政府购买服务工作。

六是坚持以国家政策为导向，实现跨国界教育教学交流。学院积极落实国家“一带一路”倡议，重点开展对俄教育交流。承担哈巴罗夫斯克边疆区高等职业技术学院焊接专业教师专业技能提升培训。先后派出物流专业、电子信息类专业教授赴俄罗斯指导专业建设，开展专业建设成果交流活动。我院在建立健全校企合作体制机制、创新人才培养模式、建设产学研一体实践教学基地等优势凸显，在国际同类专业建设中发挥了示范和辐射作用。伴随着跨国界教育教学交流的深入，学院也为新时期高职教育国际交流与合作的具体实践提供了龙江范式。

### 三、学院适应社会需求能力工作的基本情况与成效

#### （一）办学基础能力基本情况与成效

学院注重基础能力建设，逐年加大经费投入，学院主办方投入及国家、省拨专项经费连年递增，生均拨款、教学仪器设备总值、校舍建筑面积、信息化建设水平均有提高，为进一步提升学院综合办学实力、实现新形势下的跨越式发展奠定了坚实基础。

### 1. 年生均财政拨款水平

学院办学经费来源由财政补助、学费收入两部分组成，三年来，哈尔滨市政府大力支持学院发展，加大办学经费投入，2017 年地方财政补助收入达到 1.53 亿元，年生均财政拨款 1.28 万元，高于全国同类院校平均水平 16 个百分点。逐年提高的财政生均拨款，为学院发展建设提供了资金保障。按照《会计法》《事业单位财务制度》等相关文件和法规管理学院财务工作，建立健全了财务管理制度、管理流程以及财务监督体系，完善了统一领导、集中核算、分级管理的财务管理制度，提高了资金使用效益。2015-2017 年生均拨款见表 3.1。

表 3.1 2015-2017 年生均拨款统计表

| 项目 \ 年份   |             | 2015 年    | 2016 年    | 2017 年   |
|-----------|-------------|-----------|-----------|----------|
| 一、财政补助总收入 |             | 13,611.72 | 17,455.52 | 18,691.4 |
| 其中        | 1、国家、省拨专项经费 | 1,264.25  | 3,078.4   | 3,042.6  |
|           | 2、地财基本建设拨款  |           |           |          |
|           | 3、地方财政补助收入  | 12,347.47 | 14,377.12 | 15,288.8 |
| 二、学生人数    |             | 10666     | 10671     | 10501    |
| 三、生均拨款    |             | 1.26      | 1.27      | 1.28     |

数据来源：哈尔滨职业技术学院财务管理部门数据统计

### 2. 教学仪器设备配置

截至 2017 年底，学院教学仪器设备总值 1.68 亿元，生均教学仪器设备值 1.6 万元，与全国示范（骨干）平均数持平。校内实训室数量达到 209 个，实践教学工位总数 9154 个；生均工位 0.87 个，超出全国示范水平。实训项目开出率达到 100%，重点专业生产性实训达到 81%。随着教学仪器设备的陆续购置和配备，生均教

学仪器设备值随之也有了显著提高。

近六年生均教学科研仪器设备值，见图 3.1；近三年校内实践基地工位数，详见图 3.2。

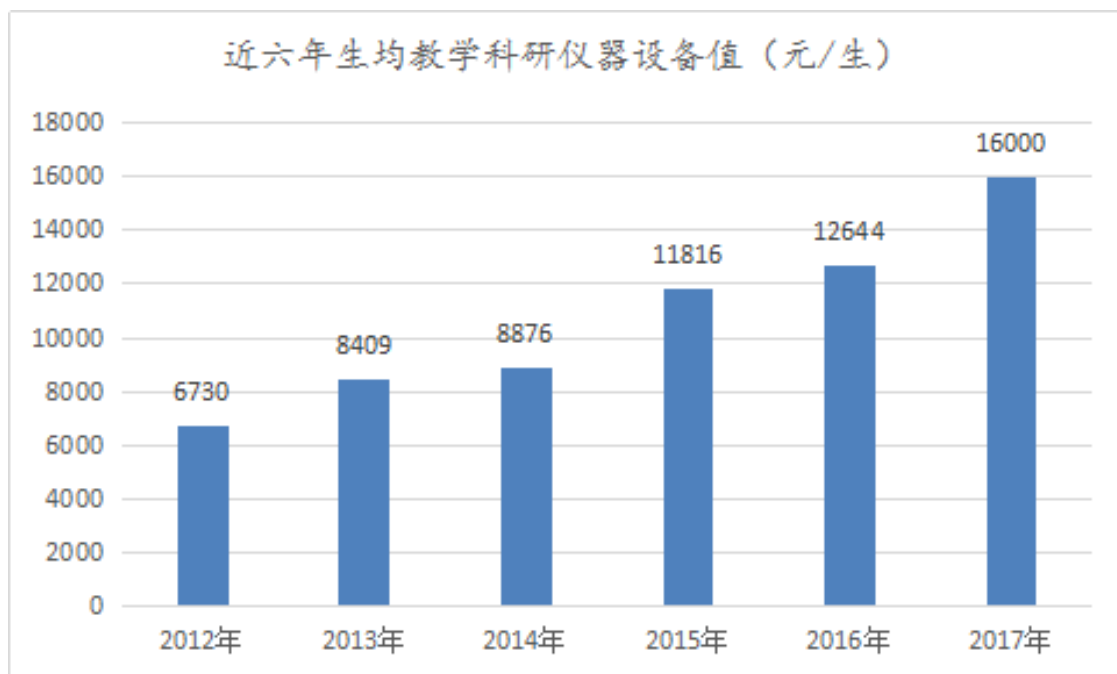


图 3.1 近六年生均教学科研仪器设备值

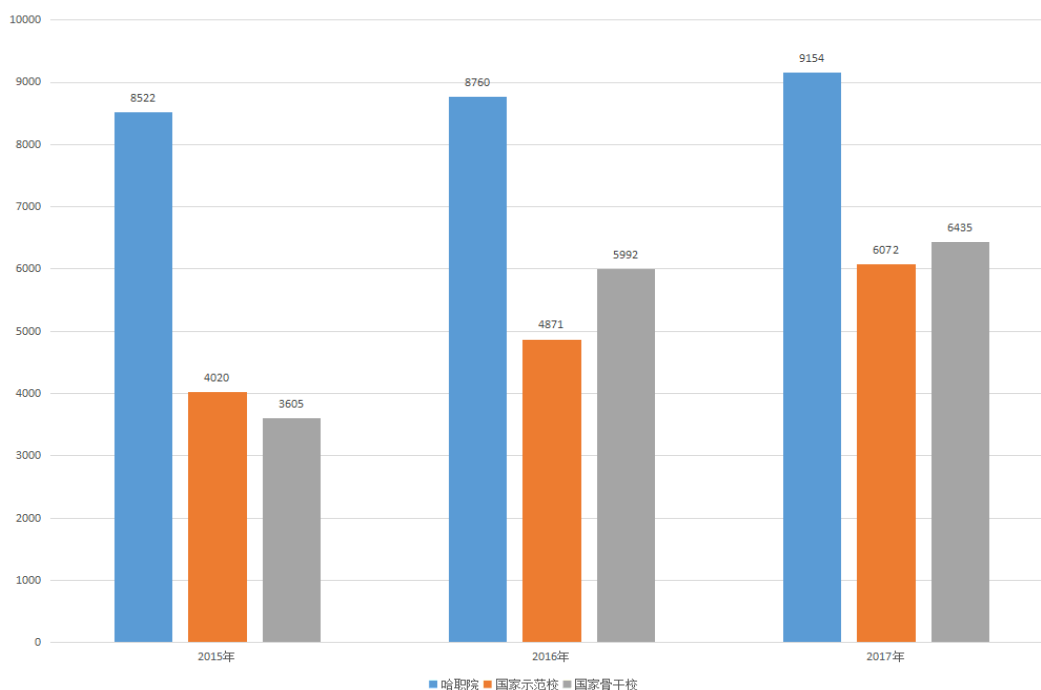


图 3.2 近三年校内实践基地工位数

### 3. 校舍建筑面积

学院占地面积 111 万平方米，建筑面积 27 万平方米，生均占地面积 106 平方米，生均校舍建筑面积 26 平方米，生均教学科研及辅助用房面积 14 平方米，符合教育部对高职院校建设考核指标的要求，较好地满足了教学、科研及培养高素质技术技能人才的需要。

#### 4. 信息化建设

学院积极推进基础网络建设工作，达到骨干双核心万兆交换、核心层与部分汇聚层万兆互联。网络拓扑采取核心层、汇聚层、接入层三层链路结构。网络辐射范围扩大到行政楼、教学楼等 18 栋楼宇；网络设备 106 台；互联网运营商为中国电信和中国联通两个运营商，出口带宽中国联通 700 兆，中国电信 1000 兆，合计 1700 兆；计算机台数 6840 台，每百名学生拥有教学用终端计算机 52 台，高于全国骨干院校平均水平 14 个百分点；用户无限存储空间及校园 E 邮系统 12000 个；网络信息点数约 5000 个，管理信息系统数据总量 24GB。

建设开放、高效、协调、智能的信息化管理服务平台。一是建成校园数字化管理系统（CRP）、教务管理系统、质量诊断与改进管理系统、师资管理系统、实训管理系统、大赛管理系统、财务管理系统、资产管理系统、图书管理系统等多个管理平台，使学院各项业务管理更加高效、协调、透明；二是学院网站建设初具规模，已建成包括学院英文主站、国家焊接专业资源库专题网、职业教育联盟网在内的 40 多个子网站建设，打造品牌院校形象；三是根据学院师生实际需要，自主开发校园会议系统、校园图片管理系统及微信公众平台等，开通哈尔滨职业技术学院公众号、企业号，招生就业处、图书馆、各二级学院等部门的微信公众平台订阅号，实现便捷服务，扩大了学院的社会影响力。

### （二）“双师”队伍建设基本情况及成效

学院高度重视师资队伍建设工作，建立了较完备的师资队伍管

理制度，形成了师资队伍建设的良性运行机制。推进“师德培育”“教育教学能力提升”“教师实践锻炼”“教师科研能力提升”四项工程计划，在师资队伍结构优化、“双师型”教师队伍建设、国际化专业发展，高层次人才队伍建设、青年骨干教师培养等方面均取得了显著成效。学院专任教师人数从 398 人提高至 423 人，生师比提高到 10.12，双师型教师比例为 83.45%。

### 1. 师资队伍结构进一步优化

在学位结构方面，具有硕士以上学位教师从 164 人提高至 228 人，占专任教师比例从 40.79%提高至 53.90%；在学历结构方面，具有硕士研究生以上学历的教师从 94 人提高至 135 人，占专任教师比例从 23.38%提高至 31.92%（见表 3.2）；在职称结构方面，专任教师中具有高级职称的人员从 220 人提高至 238 人，占专任教师比例从 54.73%上升至 56.26%，有所上升（见表 3.3）；在年龄结构方面，35 岁以下教师从 113 人提高至 125 人，占专任教师比例从 31.84%降低至 29.55%；兼职教师由 392 人提高至 405 人，专兼职教师比例从 1:0.97 降低至 1:0.96，兼职教师比例略有下降；学缘结构方面，通过拓宽师资来源渠道，学院教师毕业院校总数已达 73 所，新增澳大利亚堪培拉大学、英国贝德福德大学、燕山大学、贵州大学等著名学府，教师学缘结构日益优化。

表 3.2 教师学历、学位结构对比表

| 院校类别        | 学历、学位  | 博士   |      | 研究生   |       | 大学    |       | 专科及<br>专科以下 |
|-------------|--------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------------|
|             |        | 学历   | 博士学位 | 学历    | 硕士学位  | 学历    | 学士学位  |             |
| 哈尔滨职业技术学院   | 人数（人）  | 6    | 7    | 129   | 221   | 286   | 160   | 2           |
|             | 百分比（%） | 1.42 | 1.65 | 30.50 | 52.25 | 67.61 | 37.83 | 0.47        |
| 黑龙江省高职院校中位数 | 人数（人）  | 1    | 1    | 58    | 91    | 171.5 | 115.5 | 2           |
|             | 百分比（%） | 0.36 | 0.41 | 16.01 | 31.62 | 50.54 | 36.56 | 0.40        |

表 3.3 教师职称结构对比表

| 专业技术职务<br>院校类别  |            | 高级    | 中级    | 初级    | 其他    |
|-----------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| 哈尔滨职业技术学院       | 人数<br>(人)  | 238   | 127   | 41    | 17    |
|                 | 百分比<br>(%) | 56.26 | 30.02 | 9.69  | 4.02  |
| 黑龙江省高职院校中<br>位数 | 人数<br>(人)  | 123   | 108.5 | 40.5  | 49    |
|                 | 百分比<br>(%) | 38.11 | 34.48 | 11.76 | 13.26 |

学院师资队伍总体规模稳定而有小幅提升，学历、学位结构不断优化，师资队伍进一步年轻化，职称结构趋于稳定合理，学缘相近度得到有效控制。

## 2. 双师型教师队伍建设

自 2015 年以来，双师素质教师人数逐年攀升，至 2017 年双师素质教师人数占专任教师总数的 83.45%，比全国骨干院校平均水平高近 11 个百分点。其中，重点专业双师素质教师人数占比达到 93.80%。

## 3. 兼职教师队伍结构更加合理

2017 年，学院兼职教师从 392 人提高到 403 人，学院聘请中国工程院院士林尚杨、大国工匠高凤林等行业领军人物、能工巧匠作为兼职教师，见图 3.3。学院兼职教师授课总学时达到 83830 学时，授课比例从 2015 年 44.95% 提高到 46.61%。合理的兼职教师队伍结构助力学生成才，提高了人才培养质量。



图 3.3 学院聘请高凤林为学院大师及客座教授

表 3.4 2015-2017 年校外兼职教师结构对比表

| 年度   | 人数  | 授课量（学时） | 专业技术职务结构 |       |       |
|------|-----|---------|----------|-------|-------|
|      |     |         | 高级(人)    | 中级(人) | 初级(人) |
| 2015 | 392 | 78847   | 182      | 138   | 7     |
| 2016 | 384 | 82533   | 172      | 146   | 11    |
| 2017 | 403 | 83830   | 186      | 157   | 7     |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

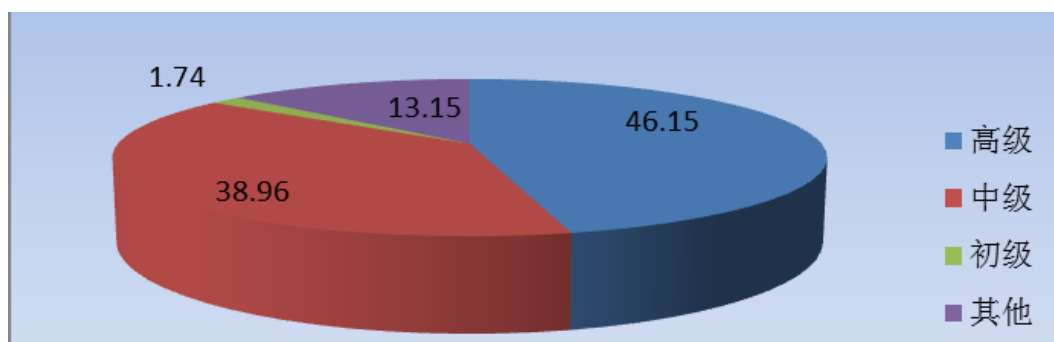


图 3.4 2017 年校外兼职教师专业技术结构比例

#### 4. 骨干教师培养取得显著成效

三年来，先后选派 262 名教师到德国、新加坡等国家高职院校研修学习，选派 321 人次专业教师走进哈轴集团等优秀企业开展实践锻炼，提高了教师的教育教学能力和实践技能，成效明显。与历年相比，教师教学成果的数量和质量均有大幅度提高。2015-2017 年，累计立项课题 128 余项；获得省高等教育教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 3 项，省职业教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 2 项，省社会科学成果奖 8 项，哈尔滨市科技进步奖二等奖 1 项。

#### 5. 高层次人才集聚优势凸显

三年来，学院引进、新增博士 7 人，海外留学归国人员 2 人；现有在读博士 11 人，全国职业教育先进个人 1 人，黄炎培职业教育杰出教师奖 2 人，黄炎培优秀理论研究奖 1 人；省级教学名师、教学新秀、教学能手 17 人，名师数量居全省高职院校之首。省级教学团队 3 个，市级重点领军人才梯队 1 个，哈尔滨市有突出贡献中青年专家 3 人。

### （三）专业人才培养基本情况与成效

三年来，学院以培养职业道德高尚、职业素养优良、专业理论扎实、职业技能高超的发展型复合型创新型技术技能人才为目标，加强专业内涵建设，推动校企深度合作，构建技术技能培养与职业道德、人文素养教育相辅相成的专业人才培养体系，开发核心课程和教学资源，注重校内外实践教学，人才培养成效显著。

#### 1. 专业点分布

2017 年，学院在校生 10501 人，分布在 52 个专业（其中有 36 个专业是黑龙江支柱产业相关专业）。其中，接受企业订单的专业 16 个，学生 877 名，占比 8.4%，详见表 3.5。

表 3.5 各专业点在校生分布情况

| 序号       | 专业名称        | 专业代码   | 本专业在校生（人） |            |
|----------|-------------|--------|-----------|------------|
|          |             |        | 在校生数      | 其中：企业订单学生数 |
| 会计金融学院   | 财务管理        | 630301 | 270       | 0          |
|          | 会计          | 630302 | 1523      | 0          |
|          | 审计          | 630303 | 87        | 0          |
|          | 会计信息管理      | 630304 | 19        | 0          |
| 机电工程学院   | 数控技术        | 560103 | 116       | 28         |
|          | 焊接技术与自动化    | 560110 | 100       | 24         |
|          | 模具设计与制造     | 560113 | 96        | 50         |
|          | 机械制造与自动化    | 560102 | 484       | 0          |
|          | 机电一体化技术     | 560301 | 457       | 80         |
|          | 工业机器人技术     | 560309 | 54        | 5          |
|          | 城市轨道交通机电技术  | 600602 | 188       | 15         |
|          | 风力发电工程技术    | 530301 | 98        | 5          |
|          | 电气自动化技术     | 560302 | 499       | 262        |
|          | 建筑智能化工程技术   | 540404 | 21        | 13         |
| 艺术与设计的学院 | 服装与服饰设计     | 650108 | 40        | 0          |
|          | 广告设计与制作     | 650103 | 140       | 0          |
|          | 环境艺术设计      | 650111 | 325       | 169        |
|          | 人物形象设计      | 650122 | 57        | 0          |
|          | 视觉传播设计与制作   | 650102 | 129       | 0          |
|          | 数字媒体艺术设计    | 650104 | 91        | 33         |
|          | 影视动画        | 660209 | 29        | 7          |
|          | 影视多媒体技术     | 660208 | 44        | 11         |
| 建筑工程学院   | 道路桥梁工程技术    | 600202 | 210       | 0          |
|          | 工程造价        | 540502 | 359       | 0          |
|          | 供热通风与空调工程技术 | 540402 | 4         | 0          |
|          | 建筑设计        | 540101 | 96        | 0          |

|           |            |        |       |     |
|-----------|------------|--------|-------|-----|
|           | 药品生产技术     | 590202 | 144   | 0   |
|           | 建设工程监理     | 540505 | 16    | 0   |
|           | 工程测量技术     | 520301 | 55    | 0   |
|           | 建筑工程技术     | 540301 | 259   | 0   |
|           | 给排水工程技术    | 540603 | 15    | 0   |
| 电子与信息工程学院 | 电子信息工程技术   | 610101 | 156   | 0   |
|           | 动漫制作技术     | 610207 | 112   | 0   |
|           | 计算机网络技术    | 610202 | 372   | 0   |
|           | 软件技术       | 610205 | 703   | 0   |
|           | 移动通信技术     | 610302 | 96    | 24  |
|           | 云计算技术与应用   | 610213 | 27    | 27  |
| 汽车学院      | 汽车检测与维修技术  | 560702 | 597   | 124 |
|           | 汽车电子技术     | 560703 | 57    | 0   |
|           | 新能源汽车技术    | 560707 | 43    | 0   |
|           | 汽车营销与服务    | 630702 | 209   | 0   |
| 现代服务学院    | 电子商务       | 630801 | 406   | 0   |
|           | 食品营养与检测    | 590107 | 116   | 0   |
|           | 物流管理       | 630903 | 272   | 0   |
|           | 市场营销       | 630701 | 273   | 0   |
|           | 连锁经营管理     | 630604 | 147   | 0   |
|           | 商务管理       | 630602 | 0     | 0   |
|           | 酒店管理       | 640105 | 121   | 0   |
|           | 城市轨道交通运营管理 | 600606 | 278   | 0   |
|           | 空中乘务       | 600405 | 326   | 0   |
|           | 国际邮轮乘务管理   | 600302 | 40    | 0   |
|           | 旅游管理       | 640101 | 125   | 0   |
| 合计        |            |        | 10501 | 877 |

## 2. 专业与产业匹配度

学院主动适应黑龙江产业转型升级和区域经济发展对高端技术技能人才培养的新要求，完善《专业设置优化调整办法》等专业建设指导性文件，构建专业动态调整机制，校企共建人才需求跟踪机制，对接产业提升专业（群）内涵建设水平。2017 年，毕业生工作岗位与专业相关度 68.5%，相关度较高的专业有移动通信技术（100%）、环境艺术设计（94.2%）、电气自动化技术（89.86%）等 10 余个专业，详见表 3.6。

表 3.6 各专业毕业生的工作与专业相关度（与 2016 年相比）

| 专业名称       | 2017 年 |                  |         |
|------------|--------|------------------|---------|
|            | 毕业生数   | 其中：专业相关<br>岗位就业数 | 相关度     |
| 财务管理       | 77     | 61               | 79.22%  |
| 会计         | 530    | 397              | 74.91%  |
| 审计         | 41     | 26               | 63.41%  |
| 数控技术       | 31     | 31               | 100.00% |
| 焊接技术与自动化   | 45     | 40               | 88.89%  |
| 模具设计与制造    | 62     | 50               | 80.65%  |
| 机械制造与自动化   | 221    | 191              | 86.43%  |
| 机电一体化技术    | 159    | 134              | 84.28%  |
| 城市轨道交通机电技术 | 45     | 34               | 75.56%  |
| 电气自动化技术    | 148    | 133              | 89.86%  |
| 广告设计与制作    | 44     | 38               | 86.36%  |
| 环境艺术设计     | 138    | 130              | 94.20%  |
| 人物形象设计     | 19     | 17               | 89.47%  |
| 视觉传播设计与制作  | 48     | 32               | 66.67%  |
| 数字媒体艺术设计   | 81     | 76               | 93.83%  |
| 电子信息工程技术   | 41     | 39               | 95.12%  |
| 动漫制作技术     | 20     | 13               | 65.00%  |
| 计算机网络技术    | 51     | 43               | 84.31%  |
| 软件技术       | 136    | 120              | 88.24%  |
| 移动通信技术     | 47     | 47               | 100.00% |
| 物流管理       | 76     | 70               | 92.11%  |
| 市场营销       | 101    | 90               | 89.11%  |
| 商务管理       | 43     | 38               | 88.37%  |
| 酒店管理       | 37     | 35               | 94.59%  |
| 城市轨道交通运营管理 | 116    | 98               | 84.48%  |
| 空中乘务       | 146    | 140              | 95.89%  |
| 旅游管理       | 16     | 13               | 81.25%  |

### 3. 人才培养模式改革

学院坚持把创新人才培养模式作为提升人才培养水平，推进文化传承创新的重要举措，各专业积极创新并实施人才培养模式改革，将产业发展需求、企业生产要素、职业岗位标准及社会需求有机融入人才培养，突出人才培养的实践性、职业性和岗位性。智能装备制造类专业实施了“订单培养，德技并重”“双元培养、国际认证”“校企共育、能力递进、技能对接”等人才培养模式；汽车技术类专业联合戴姆勒-中国、江铃汽车股份有限公司等企业实施了“四

轮驱动、能力跃进”“双元制”“订单培养”“现代学徒制”等人才培养模式；软件技术、计算机网络技术专业与黑龙江鑫联华信息技术股份有限公司合作，移动通信技术专业与大唐移动通信技术有限公司合作，实施了“校企双主体”人才培养模式；现代设计类专业实施了“学工融合工作室”人才培养模式。2017 年部分专业人才培养模式详见表 3.7。

表 3.7 2017 年部分专业人才培养模式

| 序号 | 专业名称      | 人才培养模式         |
|----|-----------|----------------|
| 1  | 电气自动化技术   | 订单培养、德技并重      |
| 2  | 汽车检测与维修技术 | 四轮驱动、能力跃进      |
| 3  | 软件技术      | 校企双主体          |
| 4  | 环境艺术设计    | 学工融合工作室        |
| 5  | 物流管理      | 工学交替双循环        |
| 6  | 焊接技术与自动化  | 双元培养、国际认证      |
| 7  | 道路桥梁工程技术  | 校企共育、德能双修、季节分段 |
| 8  | 模具设计与制造   | 校企共育、能力递进、技能对接 |
| 9  | 市场营销      | 现代学徒制          |
| 10 | 连锁经营管理    | 现代学徒制          |
| 11 | 汽车检测与维修   | 现代学徒制          |
| 12 | 药品生产技术    | 现代学徒制          |
| 13 | 物流管理      | 现代学徒制          |

2015 年以来，学院年招生录取率、报到率一直名列全省同类院校前茅，各专业录取均衡程度、省外生源质量以及录取生源质量等方面取得了新突破。

学院鼓励支持学生参加各级各类技能大赛。2015-2017 年，学院承办技能大赛赛项数量逐年增加，学生参加各级各类技能大赛获奖奖次再创新高，2017 年获国家级和国家教指委、行业协会级一等奖 9 项、二等奖 18 项、三等奖 15 项，分别比 2016 年多 1 项、3 项和 1 项；获省级和省教指委、行业协会级一等奖 31 项，比 2016 年多 3 项。如表 3.8 所示。

表 3.8 2015-2017 年学生技能大赛获奖情况统计表

| 获奖时间   | 国家级和国家教指委、行业协会级 |     |     | 省级和省教指委、行业协会级 |     |     |
|--------|-----------------|-----|-----|---------------|-----|-----|
|        | 一等奖             | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖           | 二等奖 | 三等奖 |
| 2015 年 | 6               | 10  | 8   | 19            | 22  | 23  |
| 2016 年 | 8               | 15  | 14  | 28            | 26  | 29  |
| 2017 年 | 9               | 18  | 15  | 31            | 21  | 24  |

学院实施“创新创业意识培育、创新创业素质养成、创业工场建设”三大工程，2017 年获批成为黑龙江省首批创新创业教育改革示范院校，大学生创新创业导论等 4 门课程获批为省级创新创业课程。2017 年，学生自主创业比例由 2016 年的 0.06% 攀升至 5.01%；毕业生就业率 100%，就业对口率 91.88%，毕业生双证书获取率达 98% 以上，平均月收入为 3567.45 元，雇主满意度一直保持在 95% 以上，毕业生毕业三年职位晋升比例达到 12.25%。

## 案例 1

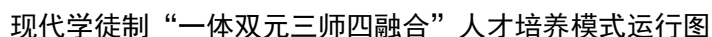
### 创新“一体双元三师四融合”现代学徒制人才培养模式

#### ——哈尔滨职业技术学院现代学徒制典型案例

哈尔滨职业技术学院，是教育部首批“现代学徒制”试点单位，试点三年来，与哈尔滨中央红小月亮超市有限责任公司（以下简称中央红公司）密切合作，在“连锁经营管理”和“市场营销”两个专业开展试点工作，以创新育人机制为突破口，持续激发校企合作强劲动力，创新实施了“一体双元三师四融合”现代学徒制人才培养模式，加快了人才培养速度，提高了人才培养质量，取得明显成效，更在实践层面上为校企深度融合提供了“龙江样本”。

#### 一、“一体双元三师四融合”模式内涵

“一体”，即打造“现代学徒培养共同体”；“双元”，即学院元和企业元；“三师”，即学院专任教师成为学生的学业导师、企业员工培训师，同时需具备商务师职业资格；企业人员成为学徒



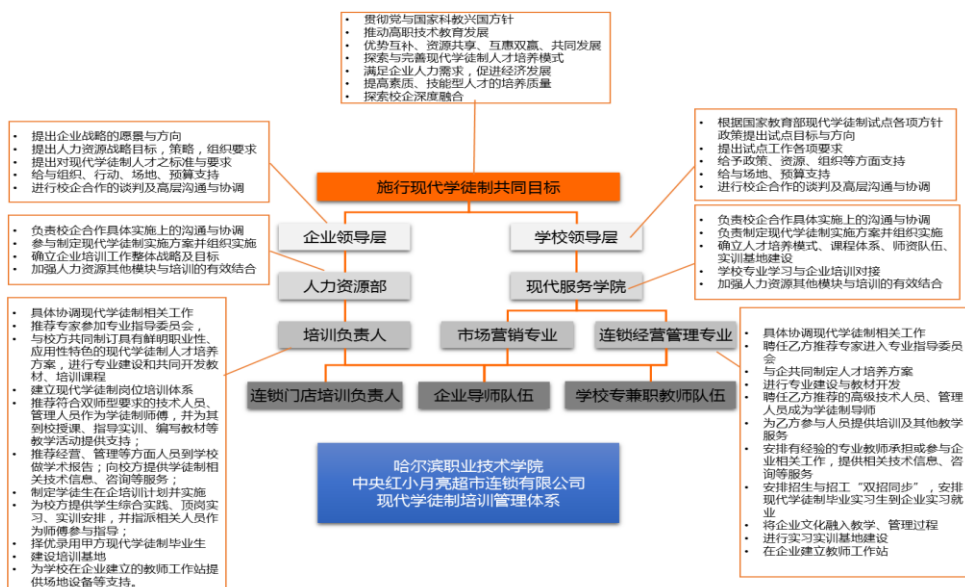
学院紧紧抓住关键环节，加快推进“一体双元三师四融合”模式运行。一是实行“工学交替多循环”的教学模式。即校企共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究。实施“0.5（校内学习）+2（校企交替式学习实践）+0.5（顶岗实习）”的教学安排，引导学生以学生和学徒双重身份，在学院与企业进行交替学习，把学习过程、工作过程和职业道德培养三者结合在一起，将“职业道德、工匠精神、创新意识、就业能力”培养贯穿于职业能力培养的全过程。二是研发“岗位能力渐进式”课程体系。课程体系由核心课程、职业岗位技能课程、培训课程等三类课程组成。在实践中，做到两个对接，即学院课程与企业课程对接，教学内容与岗位对接。

27

| 学期 | 企业培训名称      | 培训内容                                                           | 学校课程                                     | 对应岗位                                                                                              |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二  | 工学交替实训培训（1） | 企业培训的特点及培训要求<br>门店的营销策略<br>门店员工仪容标准                            | 经济学基础、基础会计、市场营销、消费心理学                    | 新员工入职培训                                                                                           |
| 三  | 工学交替实训培训（2） | 便利店业态发展介绍<br>中央红小月亮连锁店巡查<br>门店销售话术培训<br>门店店长及卫生操作和检查标准         | 商品知识与实务、连锁企业信息管理、推销技巧与实务、品类管理、连锁零售企业商品采购 | 卖场店、社区店、便利店、自营项目轮岗期                                                                               |
| 四  | 工学交替实训培训（3） | 特许加盟展业培训<br>门店日常管理培训<br>门店防火安全培训<br>中央红企业文化培训                  | 仓储与配送实务、连锁门店开发与设计、连锁企业门店运营管理、零售食品质量安全管理  | 卖场店、社区店、便利店、自营项目轮岗期                                                                               |
| 五  | 工学交替实训培训（4） | 中央红员工职业生涯规划<br>中央红小月亮员工的管理与自我管理<br>新员工入职培训——职业素养<br>激励与高效团队的打造 | 客户服务实务、特许经营管理、专业综合训练、电子商务实务              | 根据学生情况，分线路培养<br>经营线<br>卖场店、社区店、便利店、自营项目轮岗，优秀学员通过竞聘平台，成为店长助理<br>管理线<br>进入营销部、采购部、运营标准部轮岗           |
| 六  | 顶岗实习        | 中央红企业发展战略培训                                                    | 顶岗实习                                     | 经营线<br>卖场店、社区店、便利店、自营项目轮岗，优秀学员通过竞聘平台，竞聘店长<br>管理线<br>进入营销部、采购部、运营标准部轮岗，优秀学员通过竞聘平台，竞聘品类经理、主管经理、项目主管 |



现代学徒制专业课程与企业培训系统示意图



校企共同制定的现代学徒制培训管理体系

实施“一体双元三师四融合”人才培养模式，促进了校企合作从简单磨合走向实质融合，现代学徒制试点工作稳步推进并形成龙

新范式。在助推学生完成从岗位培养到岗位成才跨越的同时，也得到了企业和社会的高度认可。经过 3 年培养，现代学徒制试点专业的学生（学徒）已成为公司的骨干和后备力量。目前，中央红公司人才发展战略明确定位在现代学徒制的优质学生，不再招收社会人员。“一体二元三师四融合”人才培养模式受到黑龙江日报、哈尔滨日报等多家主流媒体广泛关注，国内各大门户网站争相转载。



冰城现代学徒“炼”成记《哈尔滨日报》2017. 11. 25

#### 4. 课程体系建设

学院坚持深化课程改革，落实立德树人根本任务，不断加强专业课程体系建设。各专业将社会主义核心价值观，行业、企业技术标准，职业资格标准纳入课程体系，构建了“注重专业核心技术和岗位核心技能培养的项目导向课程体系”和“专业能力渐进”“岗位对接，项目导向”等项目引领、任务驱动及基于工作过程导向的课程体系。

课程开设结构科学合理，开设 A 类理论课 244 门，B 类实践+理论课 874 门、C 类纯实践课 497 门，实践教学内容占比 50% 以上。如图 3.5 所示。

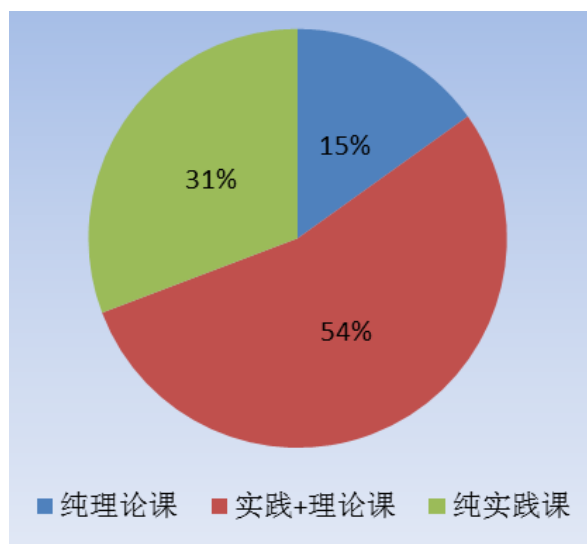


图 3.5 2017 年课程体系结构对比图

建设国家焊接技术及自动化资源库，立项建设 5 个院级教学资源库；立项建设院级精品在线开放课程 46 门，其中焊接方法与设备、自动化生产线安装与调试、应用数学等 6 门课程获省级精品在线开放课程称号。校企合作开发优质专业核心课程 100 门。满足了教、学、做一体化教学需要，推动了任务驱动、项目导向及基于工作过程的教学模式改革，优化了教学方法与教学手段，教学质量大幅提高，学生职业能力素养大幅提升。

### 5. 校内实践教学

加大实践教学硬件投入、软件开发和职场环境建设。现建有 209 个实训基地（室），教学仪器设备总值 1.68 亿元、生均教学仪器设备值达 1.6 万元，实践教学工位数 9154 个、生均校内实践教学工位数 0.87，各项指标均有较大提升，其中 2017 年生均(折合)教学设备值，高出 2016 年 4.5 个百分点。实践课程开出率 100%，重点专业生产性实训达到 81%。

### 6. 校外实践教学

加强校外实践教学基地建设，学院先后与 397 家企业签订合作协议，建设了 436 个校外实习实训基地，与 500 强企业合作建设学

生跟岗、顶岗实习基地，与东北老工业基地中的哈电集团共建“哈电教学工场”、与哈轴集团共建“哈轴机械加工实训基地”。

保证学生实习实训时间。学院制定《人才培养方案修订原则意见》，明确规定各专业顶岗实习计划安排时间不得少于 6 个月。2015-2017 年，各专业学生顶岗实习时间平均为 7.5 个月（如表 3.9 所示），高于国家规定要求。实施“三阶段交替、三层次递进”的顶岗实习模式，即分三个阶段安排顶岗实习：体验性生产实训、协岗或跟岗实习、顶岗实习；三层次递进培养学生职业能力：专业认知体验学习、专业基本能力训练、专业综合能力实战，切实增强了实习效果。

表 3.9 顶岗实习统计表

| 序号  | 年份   | 顶岗实习总时间（月） | 顶岗实习学生总数（人） | 全校学生平均顶岗实习时间（月） |
|-----|------|------------|-------------|-----------------|
| 1   | 2015 | 22760      | 2689        | 8.46            |
| 2   | 2016 | 22159      | 3186        | 6.96            |
| 3   | 2017 | 26503      | 3743        | 7.08            |
| 平均值 |      |            |             | 7.50            |

精选实习实训单位。学院选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规要求的实习单位安排学生实习。规范遴选流程，由各二级学院提出实习单位申请，学院组织工业中心、校企合作处等相关部门赴现场对实习单位的资质、诚信情况、实习岗位性质和内容、工作时间与环境、实习设备、安全防护等方面进行全面考察评估，并形成书面报告。学院和实习单位分别选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的专业人员担任实习指导教师，实行全程指导、共同管理学生。2017 年，从 436 个校外实习基地中遴选 325 个实习企业（基地），为学生提供了 3743 个实习岗位，安排了 3630 名学生顶岗实习，实习企业录用实习学生 2587 人，如表 3.10 所示。

表 3.10 学生顶岗实习情况统计表

| 年度   | 毕业生总数 | 顶岗实习毕业生总数 | 企业录用顶岗实习毕业生数 | 企业录用率% | 顶岗实习岗位数 | 顶岗实习对口率% | 顶岗实习单位总数 |
|------|-------|-----------|--------------|--------|---------|----------|----------|
| 2015 | 2689  | 2689      | 2414         | 89.77  | 2570    | 99.93    | 287      |
| 2016 | 3406  | 3404      | 2387         | 70.12  | 3120    | 99.53    | 312      |
| 2017 | 3630  | 3630      | 2587         | 71.27  | 3250    | 100      | 325      |

## 7. 深入开展校企合作

学院牵头成立哈尔滨职业教育集团、哈尔滨职业教育联盟和哈尔滨高职院校服务发展联盟，整合地域内 80 多家企业、院校、科研院所的优质资源，创新了全国领先的“职教集团、产教合作、专业建设”三个层面校企合作理事会办学体制。以哈尔滨职业教育园区为依托、以哈尔滨职业教育集团为平台深入开展校企合作，创新产教融合新模式，提升学生的职业素养和职业能力。2017 年，学院被中国总会计师协会授予“会计工厂”产教融合试点单位，工业机器人技术专业获批教育部与华航唯实、ABB、新时达工业机器人领域职业教育合作项目。

### (1) 校企合作深入开展订单培养

各二级学院与浪潮集团、华灿光电股份有限公司、京东物流公司、哈尔滨中央红小月亮集团等企业合作，建立长风物流学院、博能汽车学院等 2 个混合所有制二级学院，探索“教学工场”培养模式，开展订单培养工作。

2017 年，与企业建立合作的专业数占学院专业总数的 101.96%，同比增长 5.47%，超出全国示范高职院校 11.53 个百分点；订单培养人数占全日制高职在校生人数的 11.16%，连续两年保持在 11% 以上，超出全国示范高职院校 3.39 个百分点；校企合作开发的课程占开设课程总数的 19.81%，超出国家示范（骨干）平均数 13.28 个百分点。如表 3.11 所示。

表 3.11 2016-2017 年校企合作情况统计表

| 年份   | 有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%) | 合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%) | 企业录用顶岗实习毕业生比例 (%) | 校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%) | 专业拥有校企合作共同开发教材数 (本/个) |
|------|------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------|
| 2016 | 96.49                  | 11.56                       | 70.12             | 20.04                      | 3.18                  |
| 2017 | 101.96                 | 11.16                       | 71.27             | 19.81                      | 4.00                  |

### (2) 企业兼职教师队伍建设

学院建立了校企“双带头人、双骨干教师、双向培养、双向聘任”机制，聘请院士林尚杨、大国工匠高凤林等 403 名行业企业技术专家和能工巧匠担任兼职教师，并逐年加大比例。2017 年，校外兼职教师专业技术结构比例合理（如图 3.6 所示），规模适中，很好地满足了实践教学的需要。2017 年，累计支出兼职教师课时酬金 324.58 万元。

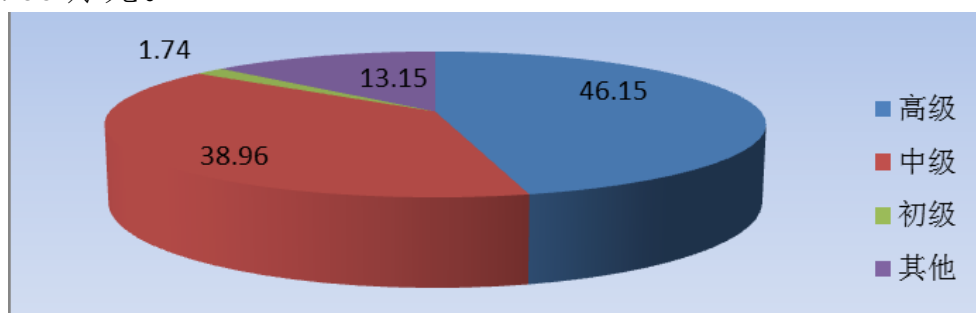


图 3.6 2017 年校外兼职教师专业技术结构比例

### (3) 校企合作共建实训基地

学院现有 209 个实训室（基地），其中汽车检测与维修和机电一体化技术国家级实训基地 2 个，如图 3.7 所示；物流管理等省级财政支持建设的物流管理实训基地 3 个。学院与 397 家企业签订了合作协议，建设了 436 个校外实习实训基地，如表 3.12 所示。重点建设“哈电教学工场”等 15 个“厂中校”，“哈职院-西门子自动化技术联合示范中心”等 15 个“校中厂”，充分满足了学生顶岗实习需要。2015 年，企业提供校内实践教学设备值 1213.80 万元；2016 年 1266.76 万元，同比增长 4.36%；2017 年，攀升至 1300.02 万元，同比增长 2.63%。校内外实训基地场地及设施设备具有一定规模，完全能满足学生顶岗实习需要。



图 3.7 汽车检测与维修技术实训工场

表 3.12 2015-2017 年实训基地建设情况对比表

| 年份   | 校企合作数 | 校内实训基地数 | 校外实训基地数 | 企业提供的校内实践教学设备值（万元） |
|------|-------|---------|---------|--------------------|
| 2015 | 497   | 205     | 409     | 1213.80            |
| 2016 | 713   | 211     | 416     | 1266.76            |
| 2017 | 805   | 205     | 436     | 1300.02            |

## 案例 2：千里“江铃”来合作，校企协同育英才

学院新能源汽车技术专业群高度重视校企合作，在专业建设、师资培训、人才培养等方面积累了成功经验，吸引了越来越多的合作企业参与学院的人才培养工作。

江铃汽车集团是国内稳居首位的商用车制造商，汽车品牌包括 JMC、驭胜、福特、宝典、域虎、陆风和新能源车辆等。2017 年 10 月，江铃汽车集团与学院举行了“江铃汽车校企合作”项目授牌和设备捐赠仪式。



### 江铃汽车销售有限公司为学院捐赠 4 辆实训车



朱春风总经理为学院颁发牌匾

项目合作旨在为江铃全品牌售后服务市场培养高素质的汽车人才。江铃汽车向学院捐赠 4 辆实训车、5 台发动机、5 套专用工具、3 台变速器、2 套检测诊断仪、2 部驱动桥、2 块电瓶、1 台分动器、上百本维修手册及专业资料等，总价值 150 余万元。

#### （四）学生发展基本情况与成效

坚持以生为本，学院采取多项措施，提高招生服务质量，加强就业创业指导，助力学生成才，取得明显成效。三年来，省内生源报考基数、录取率和报到率及省内文理科招生录取分数线均居全省高职院校前列。毕业生就业率保持在 99% 以上，双证书获取率达 98% 以上。学院年薪三十万以上的毕业生达 30 余人，越来越多的学生进入到行业内的知名企业并成为业务骨干。学院毕业生的综合职业能力符合产业发展需要，适应行业企业岗位需求，实现了高水平就业，用人单位满意率 97% 以上。

##### 1. 职业资格证书获取情况

学院具有 34 个工种的鉴定资格，可以满足学院的 6 个二级学院 30 余个专业的学生职业资格鉴定需要。2015-2017 年鉴定机构一览表如图 3.8 所示。

“双师型”教师队伍是培养“双证书”人才的关键。学院现有 402 名专业教师，其中“双师型”教师 338 名，考评员 159 名，考评员占双师比率达到 47.04%，确保了学院职业技能鉴定的水平。双师队伍情况见图 3.9。

2015-2017 年学院毕业生数量分别为 2935 人、3406 人、3630 人，三年分别获得职业资格证书总数分别为 2913 个、4250 个、3880 个，获证率均达 98% 以上，个别学生考取 2 个职业资格证书。其中，学生获得国家颁发的职业资格证数量分别为 2069 个、3160 个、1815 个，占当年总数的 71%、74%、47%；行业颁发的职业资格证书数量分别为 844 个、1090 个、2065 个，占当年总数的 29%、26%、53%。职业资格证获得情况见表 3.13 所示。

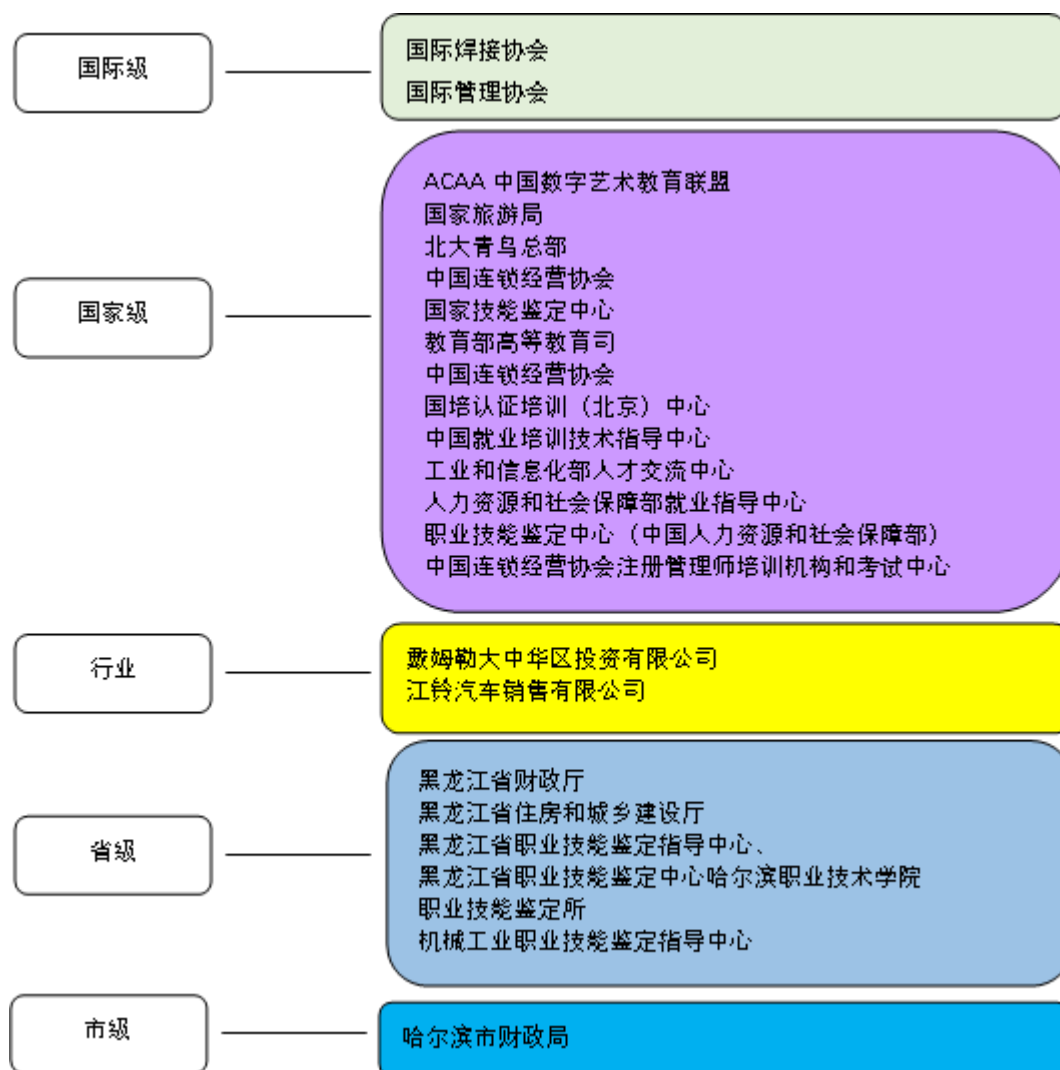


图 3.8 2015 年-2017 年鉴定机构一览表

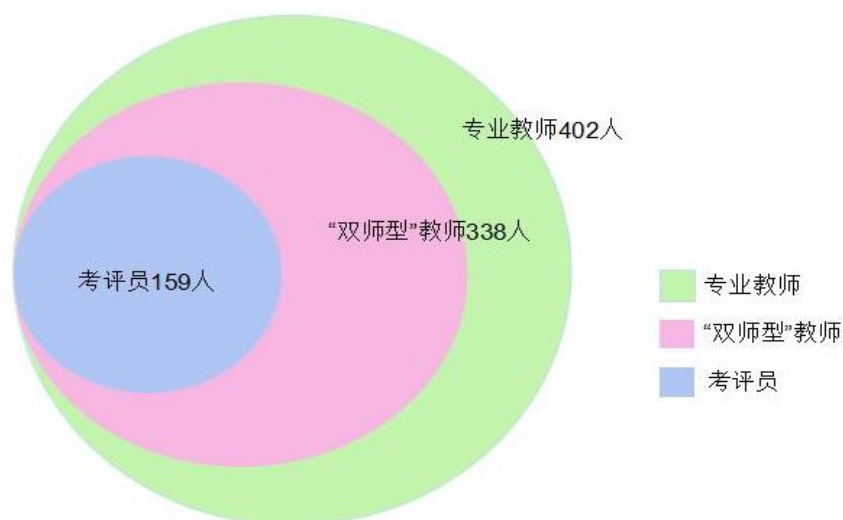


图 3.9 学院双师情况分析图

表 3.13 近三年毕业生职业资格证书获取情况对比表

| 年份   | 毕业生人数 | 学生获得职业资格证书 |          |      |
|------|-------|------------|----------|------|
|      |       | 国家颁发证书总数   | 行业颁发证书总数 | 证书总数 |
| 2015 | 2935  | 2069       | 844      | 2913 |
| 2016 | 3406  | 3160       | 1090     | 4250 |
| 2017 | 3630  | 1815       | 2065     | 3880 |

结合专业特点，学生可多渠道获取职业资格证书。学院会计金融学院的学生参加全国的会计人员从业资格证、全国信息化工程师 ERP 应用资格证书等证书考试；电子与信息工程技术学院的学生参加信息系统专家、ACAA 中国数字艺术设计师等证书考试；现代服务学院的学生可参加人力资源管理师、营销师等证书考试。各学院学生考取证书情况见图 3.10。



图 3.10 2015 年—2017 年各学院证书考取一览表

“双证书”制度体现了学院的办学特色，是提高毕业生就业率的重要手段和措施。双证书获取率的提高，为毕业生就业提供了更多的机会和选择。

## 2. 招生就业情况

2017 年，学院招生计划 4370 人，其中普通高中计划 4172 人，3+2 招生计划 133 人，五年制高职计划 65 人。基于高考的招生数 2323 人，单独招生 1849 人，中高职贯通招生 133 人，五年制高职对接 65 人。与往年相比，2017 年招生工作优势凸显，生源基

数、新生报到率、总体录取分数线均稳步提高，其中本省文理科录取分数线均超过三表线。招生具体情况见表 3.14。

表 3.14 2017 年招生情况表

| 全日制<br>高职招<br>生数 | 基于高考的“知<br>识+技能”招生 |           | 单独考试招生     |           | 中高职贯通招生    |           | 五年制高职对接    |           |
|------------------|--------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
|                  | 招生数<br>(人)         | 比例<br>(%) | 招生数<br>(人) | 比例<br>(%) | 招生数<br>(人) | 比例<br>(%) | 招生数<br>(人) | 比例<br>(%) |
| 4,370            | 2323               | 53.16     | 1849       | 42.31     | 133        | 3.04      | 65         | 1.49      |

2017 年，学院毕业生 3630 人，就业 3620 人，就业率 99% 以上。自主创业毕业生 182 人，毕业生创业率 5.01%，比 2016 年提升 1.31 个百分点。2017 届毕业生工作起薪为 2827.80 元。2017 届毕业生就业质量较前两年有所提高，表明我校的人才培养机制与社会需求相吻合。2017 年各专业学生就业情况见表 3.15，2015—2017 届毕业生就业情况见图 3.11，各学院毕业生就业情况见表 3.16。

表 3.15 2017 年各专业学生就业情况分析

| 院部         | 专业            | 毕业<br>人数 | 就业<br>人数 | 就业率<br>(%) | 学院就业<br>率 (%) |
|------------|---------------|----------|----------|------------|---------------|
| 建筑工<br>程学院 | 建筑设计          | 25       | 25       | 100.00     | 99.34         |
|            | 建筑工程技术        | 190      | 190      | 100.00     |               |
|            | 供热通风与空调工程技术   | 19       | 18       | 94.74      |               |
|            | 工程造价          | 200      | 200      | 100.00     |               |
|            | 建设工程监理        | 26       | 26       | 100.00     |               |
|            | 给排水工程技术       | 28       | 28       | 100.00     |               |
|            | 药品生产技术        | 30       | 30       | 100.00     |               |
|            | 道路桥梁工程技术      | 137      | 137      | 100.00     |               |
| 机械工<br>程学院 | 机械制造与自动化      | 221      | 220      | 99.55      | 99.94         |
|            | 数控技术          | 31       | 31       | 100.00     |               |
|            | 焊接技术与自动化      | 45       | 45       | 100.00     |               |
|            | 模具设计与制造       | 50       | 50       | 100.00     |               |
|            | 模具设计与制造（中外）   | 12       | 12       | 100.00     |               |
|            | 汽车检测与维修技术     | 230      | 230      | 100.00     |               |
|            | 汽车检测与维修技术（中外） | 30       | 30       | 100.00     |               |
|            | 汽车营销与服务       | 81       | 81       | 100.00     |               |
| 电气工<br>程学院 | 生物质能应用技术      | 16       | 16       | 100.00     | 100.00        |
|            | 机电一体化技术       | 159      | 159      | 100.00     |               |
|            | 电气自动化技术       | 134      | 134      | 100.00     |               |
|            | 楼宇智能化         | 14       | 14       | 100.00     |               |
|            | 城市轨道交通机电技术    | 45       | 45       | 100.00     |               |
| 会计金<br>融学院 | 财务管理          | 77       | 77       | 100.00     | 99.59         |
|            | 会计            | 114      | 112      | 98.25      |               |

| 院部        | 专业           | 毕业人数 | 就业人数 | 就业率 (%) | 学院就业率 (%) |
|-----------|--------------|------|------|---------|-----------|
|           | 注册会计师        | 404  | 403  | 99.75   |           |
|           | 注册税务师        | 12   | 12   | 100.00  |           |
|           | 审计           | 41   | 41   | 100.00  |           |
| 现代服务学院    | 食品营养与检测      | 21   | 21   | 100.00  | 99.51     |
|           | 空中乘务         | 146  | 145  | 99.32   |           |
|           | 城市轨道交通运营管理   | 116  | 116  | 100.00  |           |
|           | 商务管理         | 43   | 43   | 100.00  |           |
|           | 市场营销         | 101  | 100  | 99.01   |           |
|           | 电子商务         | 71   | 71   | 100.00  |           |
|           | 物流管理         | 76   | 76   | 100.00  |           |
|           | 旅游管理         | 16   | 16   | 100.00  |           |
|           | 酒店管理         | 37   | 36   | 97.30   |           |
| 电子与信息工程学院 | 电子信息工程技术     | 32   | 32   | 100.00  | 100.00    |
|           | 物联网          | 9    | 9    | 100.00  |           |
|           | 北大青鸟网络工程师    | 41   | 41   | 100.00  |           |
|           | H3C 网络工程师    | 10   | 10   | 100.00  |           |
|           | oracle 软件工程师 | 57   | 57   | 100.00  |           |
|           | 北大青鸟软件工程师    | 79   | 79   | 100.00  |           |
|           | 动漫制作技术       | 20   | 20   | 100.00  |           |
|           | 移动通信技术       | 47   | 47   | 100.00  |           |
| 艺术与设计学院   | 视觉传播设计与制作    | 48   | 48   | 100.00  | 99.78     |
|           | 广告设计与制作      | 24   | 24   | 100.00  |           |
|           | 广告数字传媒       | 20   | 20   | 100.00  |           |
|           | 电脑影视         | 13   | 13   | 100.00  |           |
|           | 电脑网页         | 39   | 39   | 100.00  |           |
|           | 动画           | 29   | 29   | 100.00  |           |
|           | 服装与服饰设计      | 7    | 7    | 100.00  |           |
|           | 环境艺术设计       | 138  | 135  | 97.83   |           |
|           | 人物形象设计       | 10   | 10   | 100.00  |           |
|           | 人物形象设计（中外）   | 9    | 9    | 100.00  |           |

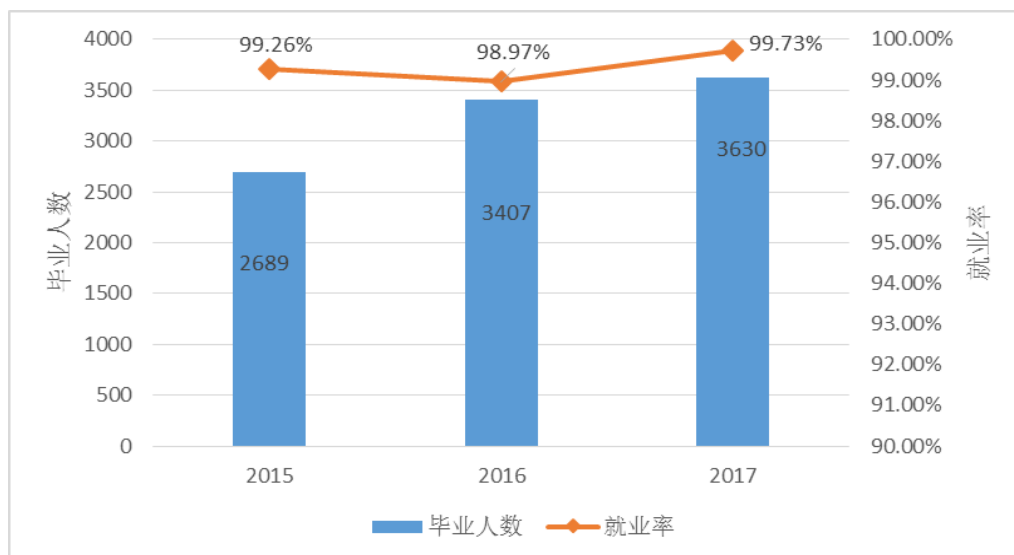


图 3.11 2015-2017 届毕业生规模和就业率情况图

表 3.16 2015-2017 届各学院毕业生就业率及规模情况表

| 学院      | 就业率        |            |            |
|---------|------------|------------|------------|
|         | 2015 届 (%) | 2016 届 (%) | 2017 届 (%) |
| 电气工程学院  | 100.00     | 99.42      | 100        |
| 艺术与设计学院 | 100.00     | 96.88      | 99.78      |
| 现代服务学院  | 96.64      | 97.10      | 99.51      |
| 会计金融学院  | 99.74      | 99.26      | 99.59      |
| 电子与信息学院 | 98.45      | 97.49      | 100        |
| 建筑工程学院  | 99.51      | 100.00     | 99.34      |
| 机械工程学院  | 99.20      | 100.00     | 99.94      |

学院和各二级学院就业指导部门积极引导毕业生寻找与专业相关工作，毕业生从事工作与专业相关度明显提高，达到 91.98%，这表明我校专业设置合理，满足当前市场需求。毕业生从事工作与专业相关数据情况见图 3.12。

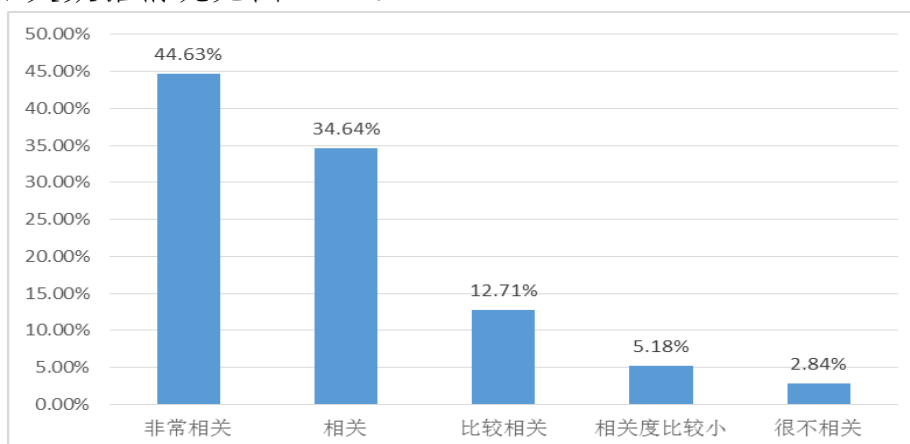


图 3.12 毕业生从事工作与专业相关数据情况

### （五）社会服务能力基本情况与成效

三年来，学院秉承有限的学历教育，无限的社会服务，教学、产业、创业并举的办学理念，先后开展了面向政府类、行业类、资格认证类、企业员工、公益类等人群的社会服务工作，为落实我省“五大规划”“龙江新产业体系”和“哈尔滨创新城市”等发展战略，提供了坚实的高素质技术技能人才保障和强有力的智力支持。2016-2017 年服务贡献相关数据统计见表 3.17。

表 3.17 2016-2017 年服务贡献相关数据统计表

| 院校代码  | 院校名称      | 指标                                                                                                                                                         | 单位 | 2016 年 | 2017 年 |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--------|
| 12911 | 哈尔滨职业技术学院 | 全日制在校生人数                                                                                                                                                   | 人  | 10660  | 10643  |
|       |           | 毕业生人数                                                                                                                                                      | 人  | 3406   | 3630   |
|       |           | 其中：就业人数                                                                                                                                                    | 人  | 3162   | 3630   |
|       |           | 1 毕业生就业去向：                                                                                                                                                 | —  | —      | —      |
|       |           | A 类：留在当地就业人数                                                                                                                                               | 人  | 2481   | 2536   |
|       |           | B 类：到中小微企业等基层服务人数                                                                                                                                          | 人  | 2935   | 2947   |
|       |           | C 类：到 500 强企业就业人数                                                                                                                                          | 人  | 33     | 449    |
|       |           | 2 横向技术服务到款额                                                                                                                                                | 万元 | 11.50  | 275    |
|       |           | 3 纵向科研经费到款额                                                                                                                                                | 万元 | 16.52  | 293    |
|       |           | 4 技术交易到款额                                                                                                                                                  | 万元 | 0      | 0      |
|       |           | 5 非学历培训到款额                                                                                                                                                 | 万元 | 106    | 180    |
|       |           | 6 公益性培训服务                                                                                                                                                  | 人日 | 20052  | 21050  |
|       |           | 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）<br>行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） |    |        |        |

#### 1. 智力支持

为契合地方产业结构，服务龙江经济发展及产业升级，学院紧随产业变化趋势调整专业设置，专业服务产业发展能力不断增强。学院现有国家高等职业学院提升专业服务产业发展能力项目 2 个，即软件技术专业与机械制造和自动化专业服务产业发展项目。2017 年，继续深入推进项目建设，并带动其他专业提升服务产业发展能力。

表 3.18 2017 年撤销及新增专业统计表

| 撤销专业        | 新增专业     |
|-------------|----------|
| 服装表演        | 云计算技术与应用 |
| 给排水工程技术     | 会计信息化管理  |
| 供热通风与空调工程技术 | 国际邮轮乘务管理 |
| 建设工程监理      |          |
| 设项目信息化管理    |          |
| 建筑智能化工程技术   |          |
| 商务管理        |          |
| 生物质能应用技术    |          |

学院 2017 年招生专业数为 47 个，撤销专业 8 个、新增专业 3 个，情况详见表 3.18；累计为社会经济发展培养并输送毕业生 12.8 万人；就业人数为 3630 人，就业率稳定在 99% 以上；留在当地就业毕业生数为 2536 人，落地率为 90.1%，相比去年增长 2.2%；到中小微企业等基层服务的毕业生数为 2947 人，进入 500 强企业就业毕业生人数为 449 人，比去年增加 1260%；年薪 30 万以上的毕业生逐年增加。2016-2017 年毕业生就业情况详见表 3.19。

表 3.19 2016-2017 年毕业生就业情况统计表

| 年份     | 毕业生人数 | 留在当地就业人数 | 到中小微企业等基层服务人数 | 到 500 强企业就业人数 |
|--------|-------|----------|---------------|---------------|
| 2016 年 | 3406  | 2482     | 2935          | 326           |
| 2017 年 | 3630  | 2536     | 2947          | 449           |

## 2. 科技服务

学院大力推进“产学研用”一体化科研发展模式，与企业深度合作，联合开展项目研究。在科技服务实践中培养学术骨干和学术团队的科研攻关能力。2017 年，横向服务到款额达 275 万元，纵向科研经费到款额达 293 万元，详见表 3.20、图 3.13。

表 3.20 2015-2017 年到款额统计表

| 年份     | 横向技术服务到款额（万元） | 科研经费到款额（万元） |
|--------|---------------|-------------|
| 2015 年 | 67            | 10          |
| 2016 年 | 11.5          | 16.52       |
| 2017 年 | 275           | 293         |

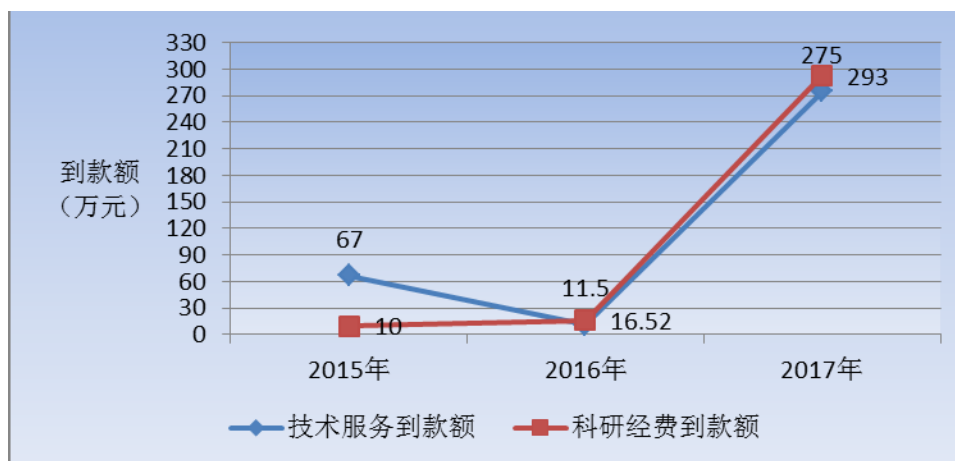


图 3.13 2015-2017 年到款额对比图

三年来，累计科研立项 128 项，其中高等职业技术教育研究会课题 2 项，省级重大课题 1 项，重点课题 19 项，规划课题 46 项；市科技局攻关项目 17 项；获批省教育科学“十三五”规划 2017 年度重点课题 10 项、国家教育科学“十三五”规划 2017 年度重点课题 1 项。加强课题研究，积极开展技术研发与服务，学院在促进科技成果转化方面取得了显著成效。

### 3. 社会服务

#### (1) 服务资质省内领先

学院拥有外交部和教育部授予的“中国—东盟教育培训中心”、教育部授予的“全国高职高专师资培训基地”、工信部授予的“全国服务外包紧缺人才培训基地”、中国模具工业协会授予的“全国模具人才培训基地”等 9 个职业培训资质。现有省级职业技能鉴定站 1 个，面向社会开展 34 项资质的职业技能鉴定，服务资质省内领先。

学院积极拓展社会培训领域，分别与哈尔滨供水集团、哈尔滨市环境保护局、哈尔滨市教育局签订培训合作协议；依托哈尔滨市社区教育联盟及各个社区，开展法制宣传教育；与社会公益组织合作或独立完成老年人教育培训、青少年素质教育培训、未成年人教育培训及居民生活闲暇教育培训等工作。

#### (2) 社会培训量省内领先

2015-2017 年，学院完成社会培训总量 22.8 万人日，累计社会培训到款额 398.4 万元，居省内领先水平。详见表 3.21、图 3.14。

表 3.21 2015-2017 年社会人员培训项目分类表

| 序号  | 培训类别  | 培训项目分类  | 2015 年<br>培训量<br>(人日) | 2016 年<br>培训量<br>(人日) | 2017 年<br>培训量<br>(人日) | 培训量总计<br>(人日) |
|-----|-------|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| 1   | 对外服务  | 政府采购类培训 | 12969                 | 1050                  | 10680                 | 24699         |
| 2   |       | 行业类培训   | 2010                  | 27016                 | 8665                  | 37691         |
| 3   |       | 资格认证类培训 | 1952                  | 3291                  | 4800                  | 10043         |
| 4   |       | 企业员工培训  | 33477                 | 20620                 | 39214                 | 93311         |
| 5   | 公益类服务 | 扶贫培训    | 200                   | 7052                  | 19050                 | 26302         |
| 6   |       | 社区培训    | 21000                 | 13000                 | 2000                  | 36000         |
| 合 计 |       |         | 71608                 | 72029                 | 84409                 | 228046        |



图 3.14 2015-2017 年实际完成社会培训量与社会培训到款额

## 案例 1 优质资源提升社会服务 科技创新助力精准扶贫

### ——哈尔滨职业技术学院社会服务与精准扶贫成果案例

学院积极了解社会需求，充分利用应用技术与科技创新成果积累，发挥师资、设施、教育资源等优势，开展公益与科普教育、“精准扶贫”技术服务工作。

## 一、开发优质资源，发挥职教优势，提升社会服务水平

学院注重提升应用技术创新服务能力，将科技成果转化为新产品、新技术、新设备。为社区成员、中小學生制作科普教育宣传短片、科技成果作品、手机程序等。通过媒体宣传、主题活动等多种宣传形式让社区居民、青少年对新技术成用、科技新发展有直观的认识和理解，提升社区居民的科技意识，激发青少年的学习和创新热情，累计受益群众五万人。



## 二、想农户所想，“量身”定制“精准扶贫”科技产品

学院教师通过驻村工作队实地勘察、深入农户家中调查了解农作物种植情况，为帮扶村“量身”定制了“精准扶贫”科技产品——稻田电井控制器。控制器采用 GSM 通信技术，利用手机短信发送指令对稻田供水电井进行远程控制。

电井控制器的安装给农户带来福音，农民不再受农田的约束，不必经常在家与农田间往返，把农民从农田中解放出来。村民算了一笔经济账，一个电井控制器可以在农忙时为每户节约大约 30 天时间，间接为农户创造收益约 4600 元。



应用技术的创新与服务，激发了广大教师科研与社会服务热情，极大提升了学院教师的科研、社会服务与教学水平。仅以学院电子与信息学院为例，2015 年以来教师获得哈尔滨市科技进步二等奖 1 项、省高等教育学会优秀数学成果一等奖 1 项。2016、2017 连续两年作为唯一的高职院校代表，参加黑龙江省金秋科普宣传月活动，获得社会广泛关注与赞誉。实施国家“精准扶贫精准脱贫”战略，学院为帮扶村研发了水稻电井控制器、智能温室大棚信息采集器等科技产品，申请专利 3 项，改善了农民生产条件，改变了农民的生产模式，提高了农村贫困户的收入，增强了贫困户自身“造血”能力。



## 四、存在的主要问题

三年来，学院坚持以立德树人为根本，重点在提升办学基础能力、加强“双师”队伍建设、提高人才培养质量、促进学生发展、提升社会服务能力等方面夯实发展基础，创新发展思路，突破发展瓶颈，取得了显著成效。但是，与新时代社会经济发展要求还有差距，工作中还仍然存在一些问题，主要体现在以下五个方面：

### （一）专业服务产业能力有待进一步增强

面对区域经济发展和产业结构升级带来的旺盛人才需求，专业建设仍存在质和量上的双重不足，具体表现为：一是重点专业对地方经济发展的支撑作用并未充分体现；二是近三年招生专业超过 50 个，数量过多，发展不均衡；三是学院《专业设置优化调整办法》《专业调整与淘汰标准》等专业建设有关指导性文件不够完善；四是专业内涵建设不够扎实，难以形成可借鉴、可推广的建设成果。

### （二）产教融合、校企合作层次有待进一步提高

产教融合不充分，校企合作层次不高。企业还没有真正主动发挥主体作用，哈尔滨职业教育集团和高职院校服务发展联盟集团尚未充分发挥其办学功能，哈尔滨职业教育园区尚未完全建成，混合所有制二级学院刚刚建立，“教学工场”模式、现代学徒制人才培养模式尚未成为全国深化产教融合、校企合作的示范。

### （三）特色校园文化建设还需要进一步加强

特色校园文化建设尤其是质量文化建设急需加强，质量保证内生动力尚未有效激发，内部质量保证体系成效不够凸显。卓越工匠人才培养体系内容需要进一步丰富，卓越工匠人才成长平台需要进一步完善。

### （四）社会服务与辐射能力有待于进一步提升

一是社会服务的领域需要拓宽，规模需要扩大，形式需要创

新，服务水平需要提高；二是教师与企业合作应用技术研发项目数量不足，技术成果转化率不高；三是对口支援工作内容相对单一，手段不够灵活，辐射带动作用不明显。

## 五、下一步工作打算

为进一步增强学院的适应社会需求能力，针对自评中存在的问题，结合学院发展实际，学院党委提出以下发展举措。

### （一）着力提高专业内涵建设水平，增强服务地方产业的能力

深入推进“6964”重点专业建设，以原有国家、省重点专业和省级高水平专业以及双元双育市级重点专业建设为重点，申报国家特色高水平专业。加强专业群内涵建设，重心下移到专业、课堂、课程等教育教学的核心环节，优化专业人才培养方案和课程体系，增加生产性实训。进一步健全科学合理的专业预警、动态调整与退出机制。在高水平院校建设期间，聚焦新技术、新业态、新模式，新增新技术专业7个，提高重点专业支撑龙江支柱产业的能力。

### （二）着力破解办学体制机制障碍，促进产教深度融合

突破体制桎梏，推进职教园区建设，强化哈尔滨职业教育集团和高职院校服务发展联盟集团化办学功能，探索混合所有制办学形式，创新特色“教学工场”模式。深化校企合作，充分发挥企业主体作用，推行现代学徒制人才培养模式，使“一体两元三师四融合”成为全国示范。

### （三）着力推进特色校园文化建设，培育工匠人才

坚持以立德树人为根本，以“价值引领、文化育人”为导向，在丰富内容、创新载体、搭建平台上下功夫。构建“十大育人”体系，全力推进素质教育。制定工匠人才培养方案，建设“校企互聘共用、专兼职结合”的工匠导师队伍，开发工匠人才培育的课程资源，建立卓越工匠人才成长平台，完善卓越工匠人才成长评价体

系。培养一批工匠型技术技能人才，形成具有学院特质的学生核心竞争力。

#### **（四）着力增强社会服务能力，提高服务地方产业和社会贡献度**

在打造哈尔滨职教产业园区的基础上，通过塑造特色服务品牌，进一步提升社会服务能力。服务东北十大重点产业和经济转型升级，强化技术技能积累。通过横向课题研究、科研成果推广转化、服务平台建设、建立应用技术研发中心和技术咨询研发等多种形式，服务龙江经济社会发展；横向课题研究项目数和技术服务到款额总量实现递增；建成国家级科技企业孵化器、国家级政府主导型创新创业实践育人基地，提升科技服务龙江支柱产业和新兴产业发展的基本能力。开展技能培训、社区教育、老年教育及公益类服务，辐射中西部地区及省内高职院校，初步形成行业内示范效应；开展技术支农、精准扶贫，为乡村发展注入新动能，进一步提升社会贡献度，努力成为龙江经济社会发展的新地标。

#### **（五）着力提高国际化办学水平，持续提升国际影响力**

面向“一带一路”沿线国家，以专业和技术优势，增强留学生的吸引力，提升留学生教育的规模和质量。伴随企业“走出去”，实现境外办学多样化。扩大师生“走出去”规模和教学标准、资源“走出去”的数量，鼓励专任教师在国（境）外组织担任职务，联合行业企业参与或主持开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准，增强中国高等职业教育的国际话语权。