

三拓四合三驱:装备制造专业群建设研究与实践

刘建国, 雍丽英

(哈尔滨职业技术大学, 黑龙江 哈尔滨 150081)

摘要:专业群建设是高职院校高质量发展的核心要素与关键抓手。基于高职院校装备制造专业群存在的办学视野狭窄、人才培养体系与产业需求脱节、产教融合协同度低、发展迭代滞后等突出问题,哈尔滨职业技术大学装备制造专业群立足高端装备制造产业智能化、数字化转型发展需求,整合政行企校研多方资源,创新构建“三拓四合三驱”高职院校装备制造专业群建设新模式,通过办学维度拓展、育人体系重构、长效机制赋能,搭建系统化、闭环式、可迭代的专业群发展体系,为高职院校装备制造专业群内涵提质提供实践参考。

关键词:高职院校;装备制造专业群;哈尔滨职业技术大学

中图分类号:G712.3;TH16-4

文献标识码:A

文章编号:1008-8970(2026)04-0001-03

当前,我国高端装备制造与数字经济产业加速迭代,智能制造、绿色制造全面重塑制造业发展格局,行业企业对技术技能人才的需求由传统操作型向复合型、创新型、数字化转变。《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》等一系列政策明确要求,高职院校需深化专业群集群化建设,推进产教深度融合、岗课赛证综合育人,构建适配现代化产业体系的职业教育发展格局,助力实体经济高质量发展。

装备制造专业群是高职院校对接区域高端装备、智能制造、智能焊接等主导产业的核心办学载体,是服务先进制造业转型升级的关键专业集群。现阶段国内高职院校装备制造专业群建设仍存在诸多共性短板。一是专业建设视野受限,对接产业赛道单一,服务场景与资源覆盖不足,难以适配产业多元化、智能化转型需求;二是育人体系融合度偏低,课程内容滞后行业新技术、新工艺,实训场景与企业生产现场脱节,师资技术服务能力薄弱,人才培养与岗位需求错配问题突出;三是产教融合运行机制松

散,校企合作多为浅层、短期、碎片化合作,缺乏常态化协同、标准化对接与长效治理机制,资源共建共享落地成效有限;四是专业群内生动力不足,缺乏闭环迭代建设逻辑,难以实现与产业发展动态同频升级^[1]。

基于产业发展需求与专业建设痛点,哈尔滨职业技术大学装备制造专业群立足职业教育高质量发展导向与区域产业实际,整合政行企校研多方资源,创新构建“三拓四合三驱”高职院校装备制造专业群建设新模式,通过办学维度拓展、育人体系重构、长效机制赋能,搭建系统化、闭环式、可迭代的专业群发展体系,为高职院校装备制造专业群内涵提质提供实践参考^[2]。

一、高职院校装备制造专业群建设的基本逻辑

装备制造专业群作为哈尔滨职业技术大学“双高计划”重点建设的专业群,积极探索“三拓四合三驱”专业群建设模式,形成了“广度拓展—深度夯实—长效赋能”的专业群建设完整逻辑,全面适配高端装备制造产业转型升级与职业教育育人改革

[收稿日期]2026-06-05

[作者简介]刘建国(1972-),男,黑龙江哈尔滨人,博士,哈尔滨职业技术大学校长,教授,研究方向为职业技术教育理论与实践;2. 雍丽英(1969-),女,硕士,黑龙江哈尔滨人,哈尔滨职业技术大学二级教授,研究方向为机电一体化技术、职业教育理论与实践。

[基金项目]中国电子劳动学会2025年度科学教育普及与国际传播应用研究专项课题“创新创业项目中‘工匠精神’科普引导与青年人才持续创新能力培养研究”(课题编号:Cea125B025);“职业院校人工智能素养普及与应用实践研究——以哈尔滨职业技术大学为例”(Ceal25B024);2025年黑龙江省职业教育与继续教育教学改革研究项目“职业教育技术技能创新服务平台建设路径研究”(项目编号: SJGZZ2025006)

需求。

(一) 三拓:拓宽建设维度,突破办学边界局限

“三拓”是专业群建设的基础扩容逻辑,核心是打破传统专业孤立办学、场景单一、资源受限的发展困境,从产业、场景、资源三个维度全面扩容,拓宽专业群发展广度与服务半径。一是拓产业对接边界。跳出传统普通机械制造单一赛道,主动对接高端装备、智能制造、数字孪生、智能焊接、装备数字化改造等新兴产业赛道,动态优化专业群布局,实现专业设置与产业赛道全覆盖适配。二是拓育人服务场景。打破校园单一教学场景,延伸至企业生产场景、技术攻关场景、职工培训场景、成果转化场景、社会服务场景,构建多场景融合的育人格局。三是拓资源覆盖范围。整合政府政策资源、行业标准资源、企业生产设备与技术资源、院校教学师资资源、科研院所研发资源,实现多元资源全域汇聚、全域复用。

(二) 四合:重构育人体系,实现“四链”深度融通

“四合”是专业群内涵建设的核心逻辑,重点是聚焦人才培养质量提升,推动专业、课程、师资、实训“四链”深度耦合,破解育人与产业脱节的核心难题。一是专业链与产业链契合。依托区域产业布局与企业岗位体系动态调整专业方向与集群布局,实现专业群建设与产业链发展同频同步。二是课程链与工艺链耦合。对标行业最新技术标准、生产工艺与岗位规范,重构模块化、项目化课程体系,将企业新技术、新工艺、新设备、新规范全面融入教学内容,实现教学与生产工艺实时对接。三是师资链与技术链融合。搭建校企双向互聘、技术共研平台,推动教师企业顶岗实践、企业工匠入校授课,培育兼具教学能力与技术服务能力的高水平“双师”队伍。四是实训链与生产链贴合。共建产教融合实训基地,引入企业真实生产项目、设备资源与管理模式,实现实训场景企业化、实训项目生产化、实训标准岗位化。

(三) 三驱:搭建闭环机制,保障长效落地运行

“三驱”是专业群长效发展的动力保障逻辑,旨在通过平台、机制、治理三维驱动,解决产教融合碎片化、形式化、短期化问题。一是平台驱动资源汇聚。依托国家级行业产教融合共同体、市域产教联合体多层级平台,打通政行企校研资源壁垒,实现资源集中整合、统一调配。二是机制驱动协同落地。建立五方常态化协同、供需清单对接、资源共建共享

机制,推动校企合作标准化、常态化、精准化运行。三是治理驱动迭代升级。构建闭环评价、动态优化、持续迭代的治理体系,依据产业变革、企业需求与育人成效动态调整建设方案,保障专业群可持续高质量发展。

二、高职院校装备制造专业群建设的实践路径

(一) 以“三拓”扩容为基础,构建全域发展格局

围绕产业、场景、资源三大拓展方向,哈尔滨职业技术大学装备制造专业群全面突破传统办学局限,提升专业群综合服务能力。在产业拓展方面,立足区域重型装备、智能装备、数字装备产业升级趋势,依托国家级产教融合共同体与市域产教联合体平台,主动对接产业新赛道,淘汰滞后专业方向,增设数字化装备应用、智能焊接、装备数字化运维等适配方向,实现专业群与现代产业体系精准匹配;在场景拓展方面,构建“校园教学+企业实训+技术攻关+社会培训+创新孵化”五位一体的育人体系,依托企业车间开展岗位实训、依托校企研发平台开展技术攻关、依托共同体平台开展职工数字化培训、依托校内创新工坊开展“双创”教育,彻底打破单一课堂育人模式;在资源拓展方面,吸纳政府部门、行业协会、龙头企业、配套中小企业、科研院所组建协同育人矩阵,整合各类优质资源,形成全方位、多层次的资源支撑体系,赋能人才培养、技术服务与产业升级^[3]。

(二) 以“四合”融通为核心,重塑人才培养体系

哈尔滨职业技术大学装备制造专业群以“四链”深度融通为核心,全面升级岗课赛证综合育人体系,提升人才培养精准度。一是对接产业链优化专业布局。深度调研区域企业岗位结构、人才需求与产业发展规划,梳理核心岗位能力清单,动态优化专业群结构与培养方向,确保专业建设紧跟产业发展节奏。二是对标工艺链重构课程体系。联合行业专家、企业技术骨干重构项目化、模块化课程体系,将企业生产案例、技改项目、数字化工艺融入课堂,迭代更新新形态教材与教学资源,实现课程内容与产业技术同步更新。三是依托技术链打造“双师”队伍。建立校企师资双向流动机制,选派教师入驻企业参与生产研发与工艺改造,聘请企业高工、首席技师、技术能手担任兼职教师,组建“校内名师+企业技师”的复合型教学团队。四是立足生产链升级实训体系。整合校企实训设备与场地资源,共建高水平产教融

合实训基地,推行“实训项目+生产任务”一体化教学,将企业真实订单、技改项目转化为实训内容,实现实训过程与生产过程高度融合,强化学生岗位实操能力^[4]。

(三)以“三驱”闭环为保障,健全长效运行机制

哈尔滨职业技术大学装备制造专业群构建平台聚资源、机制促对接、治理促迭代的闭环治理体系,保障专业群建设长效落地。一是依托多层次协同平台汇聚资源。组建国家级、市域级产教融合平台,打破资源割裂壁垒,形成多元主体协同共建格局,为各项建设工作落地提供核心载体。二是建立五方常态化协同机制。定期召开校企协同联席会议,梳理人才培养、技术攻关、设备共享、职工培训四类供需清单,实现供需对接台账化、标准化、动态化,推动校企合作从零散随机转向精准常态。三是构建资源共建共享闭环。常态化开展联合技术攻关、订单人才培养、职工技能培训、教学资源开发、实训基地共建等合作,形成“资源汇聚—供需匹配—共建共享—迭代升级”的良性运行模式,持续激活专业群内生发展动力。

三、高职院校装备制造专业群建设的成效与实践成果

通过“三拓四合三驱”建设模式的系统落地,哈尔滨职业技术大学装备制造专业群建设质量、人才培养质量、产业服务能力实现全方位提升,取得显著实践成效。一是专业群适配性显著提升。通过多维拓展与“四链”融通,专业布局、课程体系、实训体系全面适配高端装备制造产业数字化、智能化转型需求,彻底解决了传统专业建设与产业发展脱节的问题。二是人才培养质量持续提质。订单式培养、项目化教学、沉浸式实训有效提升了学生的岗位实操能力、创新能力和数字化应用能力,学生就业率、岗位适配度、职业竞争力大幅提升,有效缓解了区域装备制造企业高技能人才短缺的难题。三是校企协同效能持续增强。常态化供需对接、资源共建共享机制推动校企合作从浅层实习就业合作走向技术攻关、人才共育、资源共享、成果共转的深度融合阶段,有效助力企业技术改造、数字化转型与职工能力提

升。四是社会服务能力全面升级。专业群依托科研与师资力量,持续为区域企业提供技术攻关、工艺优化、职工培训、设备调试等服务,成为区域装备制造产业转型升级的重要支撑力量。五是形成成熟可复制的建设范式。构建起维度清晰、体系完善、机制健全、闭环运行的专业群建设模式,为同类院校专业群建设提供了成熟实践样板。

四、结语

哈尔滨职业技术大学装备制造专业群围绕产业、场景、资源三大拓展方向,全面突破传统办学局限,有效破解了传统专业群办学边界狭窄、服务场景单一、资源覆盖不足的短板,实现了专业群建设广度、服务半径、资源效能的全方位提升,是专业群外延式高质量发展的有效路径。“四合”融通体系从专业、课程、师资、实训四大核心维度重构育人体系,实现“四链”深度耦合,从根本上解决了人才培养与产业需求脱节、教学内容滞后行业发展的核心问题,成为提升技能人才培养质量的核心支撑。“三驱”闭环治理体系通过平台聚资源、机制促落地、治理促迭代,构建起常态化、规范化、长效化的产教融合运行模式,破解了校企合作碎片化、浅层化、难持续的产业共性难题,实现专业群的内生迭代、动态发展。通过实践探索,哈尔滨职业技术大学装备制造专业群形成了“外延扩容、内核提质、机制赋能”的专业群完整建设逻辑,构建了适配高端装备制造产业的专业群高质量发展新范式。

【参考文献】

- [1]张健.职业教育专业群与产业链耦合发展机制研究[J].职教论坛,2022(7):45-51.
- [2]陈子季.职业教育专业群建设的逻辑、特征与路径[J].教育研究,2022(5):112-120.
- [3]李艺雯.高端装备制造产业产教融合生态体系构建研究[J].职业技术教育,2023(11):36-41.
- [4]王健.智能制造背景下高职装备制造专业群转型升级路径[J].机械职业教育,2023(2):23-27.

(责任编辑:王威)

大统战工作格局中职业教育的价值逻辑

彭 彤

(哈尔滨职业技术大学,黑龙江 哈尔滨 150081)

摘要:职业教育作为教育、科技、人才强国的关键支撑,在构建技能型社会、吸引社会各界力量协同育人方面发挥独有功能。基于职业教育与大统战工作格局结合的理论价值与现实意义,职业院校应立足服务国家战略、促进社会和谐及落实立德树人根本任务三重价值逻辑,强化顶层设计、深化思想引领、聚焦主责主业、创新工作方法,构建党委统一领导的大统战工作格局、以思想铸魂夯实团结奋斗的共同基础、在服务发展中汇聚人心凝聚力量、提升统战工作的时代性与实效性,更好地推进国家治理体系和治理能力现代化、实现中华民族伟大复兴的中国梦。

关键词:职业教育;大统战工作;统一战线

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0004-04

一、职业教育在构建大统战工作格局中的重要作用

(一)新时代大统战工作格局的战略定位

党的二十大报告明确指出,要“完善大统战工作格局,坚持大团结大联合,动员全体中华儿女围绕实现中华民族伟大复兴中国梦一起来想、一起来干”^[1]。因此,统一战线是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝,必须长期坚持。党的二十届三中全会就完善大统战工作格局作出重要部署,将新时代统一战线工作提升至前所未有的战略高度。这既是应对国内外复杂形势、化解风险挑战的现实需要,更是推进国家治理体系和治理能力现代化、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略举措。

大统战工作格局的核心在于“大”,它超越了传统由统战部门主导的“小统战”范畴,强调在党委的统一领导下,形成全党重视、全社会共同参与的工作局面。深刻理解并完善大统战工作格局,是新时代赋予我们的重大政治任务和理论课题。

(二)职业教育在现代化建设中的关键作用

首先,新时代职业教育不仅是培养高素质技术

技能人才、促进就业创业、服务经济社会发展的关键力量,更是教育、科技、人才强国战略的关键支撑。在新一轮科技革命和产业变革加速演进的背景下,我国产业结构深刻调整,对高素质技术技能人才的培养规格提出了新要求、新标准。职业教育通过深化产教融合、校企合作,精准对接产业需求,为国家经济建设提供标准化、国际化的人才供给,助力产业转型升级。其次,职业教育在促进社会公平、服务乡村振兴、推动区域协调发展等方面发挥着重要支撑作用。它为城镇青年、农村学子提供了多元成长成才的路径,有效促进社会纵向流动,是阻断贫困代际传递、实现共同富裕的有效途径。将职业教育置于国家现代化建设的宏大背景中考量,其战略价值愈发凸显,成为推动职业教育高质量发展、构建新发展格局的战略举措。

(三)职业教育与大统战工作格局结合的理论价值与现实意义

职业教育与大统战工作格局相结合具有重要的理论价值和深远意义。从理论层面看,二者结合有助于丰富和发展新时代统一战线理论。职业教育

[收稿日期]2026-05-20

[作者简介]彭彤(1968-),女,黑龙江哈尔滨人,法学硕士,哈尔滨职业技术大学公共基础教学部主任,二级教授,研究方向为法学、职业教育理论与实践。

[基金项目]中华职业教育社2025年规划课题重大项目“职业教育领域统一战线工作研究”(项目编号:ZJS2025ZD05)

“面向人人、服务发展”的育人理念与大统战工作格局“以人民为中心”、广泛凝聚人心的核心价值高度契合,探析职业教育在构建大统战工作格局中的价值逻辑,能够发现其在凝聚共识、汇聚力量方面的独特功能和内在机理,为完善大统战工作格局提供新的理论视角。从现实层面看,二者结合是推动职业教育高质量发展和提升统战工作实效性的双赢之举。一方面,构建大统战工作格局可以为职业教育发展汇聚更广泛的社会资源和力量,优化办学生态,破解“产教融合合而不深”等问题,推动校企育人深度融合;另一方面,职业教育凭借其广泛的社会联系和人才培养优势,成为统战工作的重要阵地和优势载体,将统战工作融入人才培养全过程,扩大统战工作的覆盖面和影响力,能够为巩固和发展最广泛的爱国统一战线作出独特贡献。

二、职业教育在大统战工作格局中的价值逻辑

职业教育在大统战工作格局中的价值逻辑主要体现在服务国家战略、促进社会和谐、落实立德树人根本任务三个相互关联、层层递进的层面。

(一)服务国家战略

职业教育在服务国家战略层面的价值是其在在大统战工作格局中发挥作用的基础,主要体现在为现代化建设提供坚实的人才支撑,从而巩固和增强国家整体实力^[2]。首先,职业教育通过培养数以亿计的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,直接服务国家现代化产业体系建设。在全球新一轮科技革命和产业变革加速演进的背景下,智能制造、节能环保、生物医药等新兴产业对高素质技术技能人才的需求日益迫切,职业教育通过深化产教融合、校企合作,精准对接产业需求,培养出适应产业转型、升级与迭代,掌握前沿技术的人才。人才培养不仅满足了经济发展的“硬需求”,更通过提升国家整体竞争力,增强了民族自豪感和自信心,为统一战线凝聚了最广泛的爱国力量。其次,职业教育在促进区域协调发展和助力乡村振兴方面发挥着不可替代的作用^[3]。职业教育通过大力发展面向农业农村的职业教育,培养以新型职业农民为主体的农村实用人才,为乡村发展注入了新活力。同时,职业院校通过定向培养、对口支援等方式,为中西部地区、革命老区、民族地区培养大量的急需人才,有效推动区域间均衡发展。如新疆石河子职业技术学院聚焦社会稳

定,培养了大批扎根边疆、服务地方的技术技能人才。如今不少毕业生成为乡村振兴和区域发展的骨干力量^[4]。教育促进区域公平、缩小发展差距的功能,直接回应了人民对公平正义的期盼,巩固了党的执政基础,是“人民性”价值在国家治理层面的具体体现,也是大统战工作格局追求的核心目标。

(二)促进社会和谐

职业教育在促进社会和谐层面的价值是其连接“人民性”与“大统战”的关键桥梁。这一价值逻辑的核心在于,职业教育通过促进教育公平、提升劳动者素质,有效化解了社会矛盾,增进了社会凝聚力。首先,职业教育是促进社会公平和向上流动的重要通道。据统计,70%以上的职业院校学生来自农村,千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。“职教一人,就业一人,脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的途径。这种通过教育实现社会阶层流动的功能,极大缓解了因贫富差距、城乡差距可能引发的社会矛盾,维护了社会稳定,为构建和谐的社会关系奠定了坚实基础。其次,职业教育以就业和需求为导向,不仅解决了个人和家庭的生计问题,也为社会创造了巨大经济价值,为大统战工作格局的构建提供了和谐稳定的社会环境。例如,湖南省郴州市的职业院校联合当地企业开展定制化人才培养,既解决了企业用工难题,也为农村学子和城镇失业人员提供了就业岗位,实现了“教育赋能、就业增收、社会稳定”的多重效益,彰显了职业教育促进社会和谐的重要价值。

(三)落实立德树人根本任务

落实立德树人根本任务是职业教育在大统战工作格局中发挥作用的灵魂和核心。职业教育不仅要“授人以渔”,传授技术技能,更要“育人以德”,培育时代新人。职业教育在铸牢中华民族共同体意识方面具有独特优势,特别是在民族地区和多民族聚居地的职业院校,通过深入开展民族团结进步教育,促进各民族师生交往交流交融,能够有效增进“五个认同”^[5]。新疆石河子职业技术学院创新构建“场、展、室、馆、园”多位一体的环境育人阵地,建设铸牢中华民族共同体意识实践教育基地,推行“混班教学、混合编组、混宿居住”的互嵌共融模式,让各族学生在学习生活中朝夕相处、互帮互助,同时通过行走的思政课、舞台剧《大漠誓言》等特色品牌活动,

将民族团结教育融入校园文化和技能培养全过程,引导学生在潜移默化中树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观,为维护国家统一和民族团结培养了坚实的后备力量。这一实践育人模式创新既是落实立德树人根本任务的具体体现,更是大统战工作格局在民族工作领域的生动实践,彰显了职业教育在凝聚人心、汇聚力量方面的独特价值。

三、构建大统战工作格局中职业教育的实践路径

(一) 强化顶层设计:构建党委统一领导的大统战工作格局

第一,完善制度体系,将统战工作纳入学校发展总体规划。职业院校党委应将统战工作纳入学校事业发展总体规划,明确统战工作不是统战部门的“独角戏”,而是与教学、科研、管理、服务等工作同部署、同落实、同考核的重要工作。要制定和完善大统战工作格局相关制度,明确统战工作的目标任务、职责分工和考核办法,健全权责清晰、运行高效的统战工作体系,形成全校各级党组织和领导干部齐抓共管的新格局,推动统战工作制度化、规范化、标准化开展。

第二,压实主体责任,形成“党委领导、统战牵头、部门协同”的工作矩阵。压实主体责任是确保各项工作落到实处的核心环节。要明确党委书记是统战工作第一责任人,成立由党委书记牵头的统战工作领导小组,由党委书记亲自部署、亲自协调、亲自督办统战工作,确保统战工作的权威性和执行力。同时,建立校领导班子成员直接联系党外代表人士制度以及二级院(部)、职能处室党政负责人结对联系统战对象的制度,定期走访、谈心谈话,及时了解统战对象的思想动态和实际困难,关注其职称评定、科研支持、工作生活等方面的诉求。如组织部门在党外干部的培养、选拔和使用方面提供支持;人事部门在职称评定、人才引进等方面为统战成员提供便利;教务和学生部门将统战知识融入课程教学和学生活动。职业院校还应将统战工作纳入二级单位的年度绩效考核,充分调动各方面积极性,形成全校上下共同参与统战工作的强大合力,推动大统战工作格局在职业院校落地生根、开花结果。

第三,创新工作机制,建立党外人才动态数据库与建言转化闭环机制。建立党外人才动态数据库是

开展统战工作的基础工作,要全面、系统掌握统战对象的基本信息、专业学科背景、研究方向、思想动态与发展需求,及时更新数据信息,为党外人才的成长和发展提供数据支持,如建立党外人才成长档案,对党外群体的思想动态、职业发展、建言献策等情况进行跟踪管理。同时,搭建多元化的建言献策平台,如定期召开座谈会、设立校长会客厅、开通线上意见箱等,广泛听取党外人士对学校改革发展和地方经济社会发展的意见建议。可借鉴湖南省郴州市职业院校的实践经验,建立“党委交办—统战部督办—部门承办—纪委核办”的闭环管理机制,确保有价值的建议得到有效处理和反馈,在服务学校发展和地方建设中汇聚人心、凝聚力量。

(二) 深化思想引领:以思政铸魂夯实团结奋斗的共同基础

第一,创新民族团结育人模式,建设特色校园文化。在构建大统战工作格局过程中,创新民族团结育人模式、建设特色校园文化是深化思想引领、铸牢中华民族共同体意识的重要途径。职业院校要将民族团结进步教育融入校园文化建设和校企合作全过程,建设民族文化长廊、非遗工坊等文化阵地,展示各民族的历史文化、风俗习惯和优秀传统文化,让学生在潜移默化中增进对中华文化的了解和认同。同时,开设民风民俗课程,举办民俗分享会、民族文化作品展等活动,为各民族学生提供交往交流交融的平台,促进不同民族文化之间的交流互鉴。新疆石河子职业技术学院将端午包粽子、中秋做月饼等民俗活动定为校园固定习俗,组织各族师生共同参与,在民俗体验中传承中华文化根脉,深化情感认同,为民族团结筑牢思想基础^[6]。

第二,发挥典型示范作用,邀请先进模范走进思政课堂。注重发挥先进典型的示范引领作用,创新活动形式,打破传统课堂边界。实施“主题授课+实景教学”模式,将先进模范报告与现场教学、互动访谈、情景剧表演等形式结合,让学生身临其境地感受榜样的精神力量。同时,将典型示范教育与专业教育、校园文化建设结合,打造具有职教特色的思政教育品牌。如笔者所在的哈尔滨职业技术大学邀请各党派、各群体行业领军人物进课堂,与学生面对面交流成长经历和成才之路;新疆石河子职业技术学院邀请“七一勋章”获得者魏德友、第一代女拖拉机手

金茂芳等戍边模范与师生面对面,开展沉浸式教育,引导学生树立技能成才、技能报国的远大理想,为大统战工作格局的构建注入强大精神动力^[7]。

(三)聚焦主责主业:在服务发展中汇聚人心、凝聚力量

第一,深化产教融合,服务地方经济社会发展。深化产教融合、校企合作是职业教育服务地方发展、凝聚统战力量的关键路径。职业院校应主动对接地方产业发展需求,动态调整专业设置,优化课程体系,开办订单式、定制化技能人才班,推行“校企双导师”模式,确保人才培养与市场需求紧密结合。在深化产教融合的过程中,要引导党外知识分子和民主党派人士发挥专业优势,为地方经济社会发展贡献智慧和力量。如组织统战成员围绕地方产业升级、技术创新等热点难点问题开展专题调研,形成高质量的调研报告和资政建议;鼓励和支持统战成员参与企业技术攻关、产品研发、成果转化,共建“校中厂”实训基地、技能大师工作室,将智力优势转化为现实生产力,实现校企双赢、凝聚发展合力。

第二,发挥专业优势,助力民族地区高质量发展。民族地区的职业院校要立足当地特色优势产业,如特色农牧业、民族文化旅游、民族手工艺等,开设相关专业,培养本土化的技术技能人才,为产业发展提供智力支持。组织专家团队深入民族地区开展技术指导和咨询服务,帮助当地企业和农牧民解决生产中的技术难题,提升产品的科技含量和市场竞争力。同时,鼓励和支持党外知识分子、民主党派成员等发挥自身专业优势,积极参与民族地区社会服务活动。部分职业院校还组织统战成员深入民族地区开展技能培训,助力当地群众增收致富。

(四)创新工作方法:提升统战工作的时代性与实效性

第一,运用新媒体技术,拓展统战工作覆盖面。职业院校要主动适应新媒体时代的传播特点,加强统战工作网络平台建设,建立专门的统战工作网站或微信公众号,及时发布党的统战方针政策、学校统战工作动态、党外人士风采等,打造集信息发布、政

策宣传、互动交流于一体的线上阵地。同时,创新网络统战工作方式,利用短视频、直播、H5等新媒体形式,制作易于传播的统战宣传产品,增强统战工作的吸引力和感染力。此外,还要加强网络舆情分析,及时掌握统战成员和师生的思想动态,对苗头性、倾向性问题进行正面引导,营造清朗的网络空间,将统战工作的触角延伸到虚拟空间,实现对各类群体的有效覆盖和深度影响,最大限度地凝聚网络共识、汇聚网络力量。

第二,借鉴“枫桥经验”,构建协同治理与矛盾化解机制。“枫桥经验”的核心是坚持和贯彻党的群众路线,实现“矛盾不上交、平安不出事、服务不缺位”。职业院校可以借鉴“枫桥经验”的精髓,构建协同治理与矛盾化解机制,将统战工作融入学校治理各环节。建立健全矛盾纠纷排查化解机制,设立师生安全联络员,形成“师生吹哨、部门报到”的闭环响应链条,及时掌握和化解校园内的各种矛盾和问题。统战部门应主动介入涉及统战成员的矛盾纠纷,将矛盾化解在萌芽状态。同时,构建“党建引领、思政铸魂、协同治理、品牌辐射”的四维统战工作体系,将统战工作与基层党建、思想政治教育、校园文化建设等有机结合,形成齐抓共管的良好局面,使学校统战工作从“独角戏”变为“大合唱”,提升统战工作的整体效能,为职业教育高质量发展营造良好环境。

【参考文献】

- [1]习近平.习近平谈治国理政:第四卷[M].北京:外文出版社,2022.
- [2]王扬南.职业教育在国家战略中的定位与使命[J].中国职业技术教育,2022(19):5-11.
- [3]李丽娟.新时代职业教育服务乡村振兴与区域协调发展的路径研究[J].职业教育研究,2023(3):32-38.
- [4][5][6][7]新疆生产建设兵团教育局.以职业教育铸牢中华民族共同体意识:新疆石河子职业技术学院实践探索[J].中国民族教育,2023(7):45-47.

(责任编辑:王威)

职业体能需求下高职体育教学创新研究

朱 磊

(芜湖职业技术大学,安徽 芜湖 241003)

摘要:在社会快速发展的过程中,行业需求愈发多样化,对职业素养提出了全新的要求,迫切要求高职院校深化体育教学改革,迎合社会发展趋势。高职院校结合行业及职业特定需求,对体育教学内容、方式进行优化和调整,将体能训练与专业技能教育融合起来,能够满足学生的职业发展需求,为社会提供所需的专业人才。通过职业体能与高职体育教育的关系,分析职业体能需求下高职体育创新的价值意蕴,并基于不同角度,总结职业体能需求下高职体育创新策略,以期实现体育教育与学生未来职业需求的有效对接,增强学生的专业技能及职业竞争实力,进一步推进高职体育教育的发展。

关键词:职业体能;高职院校;体育教学

中图分类号: 文献标识码:A 文章编号:1008-8970(2026)04-0008-03

教育部在《职业学校体育与健康课程标准》中明确强调了职业体能的概念,指出职业院校体育教学要将体育与健康知识、运动技能、锻炼方式整合起来,增强学生的体能及体育实践能力,培育学生的体育锻炼习惯和完善的人格,助力学生职业生涯发展^[1]。高职院校传统体育教学模式已经无法满足时代和社会发展需求,迫切需要开展具有职业体能的特色化体育教学改革工作,积极响应社会各行业的体能需求,保证体育教学与时俱进。开展职业体能需求下高职体育创新研究具有非常重要的意义,能够为高职体育教学改革提供全新的视角及思路,有效解决高职体育教学与职业体能需求间的矛盾,提升学生的职业适应能力,并为相关研究提供参考。

一、职业体能与高职体育教育的关系

职业体能指的是针对特定工作能力分析后应具备的身体活动能力,涵盖个体对工作环境的耐受力、静态承受能力、重复性操作能力、协调性以及维持工作姿势要求等多方面的能力。在多元职业领域中,

不同行业及职业的工作性质、特点各不相同,对个体的职业体能要求也有所差异,这些要求影响着职业表现、职业生涯发展。职业体能教学围绕生理机能的激发和训练,围绕专业学习、职业培训和岗位要求三大核心,组织学生参与到系统化职业体能训练、职业发展培训等活动中,致力于提升学生的身体素质、精气神,让学生能够提前做好就业准备,具备较强的工作体能以及良好的工作心态,树立起终身运动锻炼的习惯^[2]。职业体能教育为高职体育教学指明了改革和发展的方向,帮助教师明确体育教学的重点和关键,督促教师优化和改进教学方案,推动学生的职业发展。

作为为社会输送人才的重要场所,高职院校肩负着重要的职责,开展体育教学的根本目标在于将学生培养为身强体壮、身心健康、有知识、有技能的优秀人才,这同职业体能教育的根本宗旨相吻合。结合职业体能需要开展高职体育教学改革是构建特色化体育教学模式、迎合市场发展需求、满足学生运

[收稿日期]2024-12-04

[作者简介]朱磊(1982-),男,安徽无为,硕士研究生,芜湖职业技术大学体育教学部副主任,教授,主要研究方向为体医融合,体育信息化。

[基金项目]安徽省职业与成人教育学会 2024 年教育教学研究规划课题“职业体能需求下高职体育课程创新研究”(项目编号:AZCJ2024295);2023 年度安徽省高校哲学社会科学研究项目“‘五育并举’视域下高校体育发展的审思与推进策略研究”(项目编号:2023AH052372);2023 年度安徽省质量工程教学创新团队项目“体育与健康教学创新团队”(项目编号:2023extd148);2022 年度芜湖职业技术学院质量工程项目“体育俱乐部教师教学创新团队”(项目编号:2022jxt03)

动学习、助力学生实现职业理想的必然要求。因此,职业体能与高职体育教育二者的内在逻辑相统一,彼此支撑和促进。

二、职业体能需求下高职体育创新的价值意蕴

基于职业体能需求开展高职体育教学改革工作,实现传统体育教学模式向全新教育模式的创新性过渡,不仅能够提升学生体能素质,打造特色化的高职体育课程,还可以促进行业良性发展,彰显高职院校服务社会的功能。

(一)提升学生体能素质,促进学生全面发展

在高职体育教学过程中融入职业体能需求,将体能培养、专业技能学习摆在同等重要的位置上,在开展专业体育知识、技能教学工作的同时,实现体育课程教学体系与职业体能训练的整合,能够针对性引导学生开展与学科专业相关的体能需求演练,充分挖掘学生的潜力,增强学生的协调性、灵活性,全面改善学生的身体素质。以职业体能需求为指导的体育教学工作,让学生成为学习的主体,正确意识到职业体能需求与体育教学的必要性,进而主动、充分参与到体能训练活动中,帮助学生强身健体、夯实体能储备,掌握多种运动技能和正确的健身方式,树立起终身体育运动的习惯,促进了学生的全面发展。

(二)形成特色化的高职体育教学体系,提高体育教学质量

根据高职体育课程新标准,结合职业体能需求和高职院校实际状况,精准定位育人目标,深化高职体育教学改革,不断丰富体育教学内容、形式,摆脱传统体育课程教学模式的约束,能够构建出更有价值的体育课程体系,形成特色化的高职体育教学体系,更有助于高职院校办学目标的实现^[3]。在全新的体育教学体系下,高职院校有目的、针对性、持续化地开展职业体能锻炼,调整体育课程规划,转变体育课程教学评价指标,做到了高质量落实体育教学工作,保障了体育课程教学目标的达成,同时还带动了高职院校体育教学水平的全面提升,呈现出高职体育创新教学和多元教学的良好发展局面。

(三)迎合岗位需求,促进行业良性发展

职业体能需求与高职体育教学的融合,促进了高职院校体育教学与市场需求的有效衔接,支持学生在学习体育知识、技能的同时,不仅可以拥有与专业对口的劳动适应力及体能素质,还能够凭借体育

特长在激烈的就业竞争中脱颖而出,增强了学生的就业实力。在体育教学中渗透职业体能锻炼,对学生意志力的磨炼也具有重要意义,有效提升了学生的韧性、耐力以及团队协作能力等,促使学生凭借较强的身体素质和工作热情,达到工作岗位的实际需求,在岗位中发挥自身的价值。高职体育教学实效性的提升,能够做到持续将优秀的人才输送给社会,践行了服务社会的功能,极大地促进了不同行业的良性、持续发展。

三、职业体能需求下高职体育创新策略

在以职业体能需求为导向,深化高职体育创新的过程中,应基于整体角度,统筹分析各方面的要素,从教学目标设定、教学资源整合、教学体系构建和教学考评机制等多个角度入手,采取有效的措施构建面向职业体能需求的高职体育教学模式,提升高职体育教学效率,培育迎合时代发展需求的人才。

(一)更新高职体育教学理念,立足职业体能需求转变教学目标

在开展高职体育教学改革工作的过程中,结合职业体能需求应更新传统教学理念,提高对学生职业体能素养培育的重视,制定全新的教学目标,激发学生开展体育锻炼的积极性,循序渐进地提高学生的体能储备。这就要求高职体育教师要树立体能培养意识,认识到开展职业体能培育的必要性,在实践教学中有针对性地全方位融入职业体能训练,增强体育训练的趣味性和实效性,让学生在完成体育训练任务的同时,拥有较强的力量、灵敏度、耐力及柔韧度,提高学生的体能水平^[4]。高职院校要结合各专业的特点,从运动参与、运动技能、身心健康以及社会适应四个层面入手,将为不同行业岗位培育职业体能素质较强的人才作为最终体育教学目标,实施差异化体育教学活动,确保体育教学服务学生的职业体能需求,让不同职业发展的学生能够在职业技能训练中获得较强的就业能力,强调体育教学的实用性。

(二)深化校企合作,高效整合高职体育教学资源

基于职业体能需求的高职体育改革是一项长期、艰巨的任务,仅依靠高职院校远远不够,还需要联合企业的力量,形成校企协同下的体育教学模式,高效整合高职体育教学资源,保障体育教学和市场、

用人单位的对接。高职院校应立足体育教学现状,对有关职业体能的体育教学资源进行深度挖掘,将校内、外实用性体育教学资源整合起来,为学生开展职业体能训练提供充足的资源条件。体育教师应借助先进的网络技术,在智能化教学设备的支撑下,将各行业职业体能要求、体育训练理念、体育运动技能等渗透到体育实践教学中,全方位提高学生的职业体能素养。同时,高职院校还应利用企业资源优势,配备充足的体育运动器材,对专项体育运动场地进行搭建,创建体育体能实训平台或实践基地,满足不同专业学生的职业体能锻炼需求,使高职体育运动项目更加多样化,提高体育教学的质量,改善体育教学与职业体能要求的融合效果。

(三)构建科学的体育教学体系,开展针对性的体育体能训练

高职院校在职业体能需求导向视角下,还要丰富和充实体育教学内容,实现体育教学方法的多样化,构建科学的体育教学体系,在体育课程中增加体能训练、运动技巧练习等环节,科学、合理地将体能锻炼与体育教学衔接起来,做好体育教学规划,让学生形成对体育课程学习的兴趣,避免学生受到运动损伤。高职院校要充分考虑学生的适应能力,面向不同专业的学生,设计层次化的体能训练教育方案,筛选出符合体育教学目标、职业体能需求的教学内容,并为学生提供参与模拟职业体能锻炼的机会,针对性组织上肢、下肢或全面性等职业体能锻炼活动,满足学生的职业发展需要。

(四)完善考核标准,创新高职体育考评机制

基于职业体能需求下的高职体育教学模式还要求对传统教学评价标准进行调整和完善,在测评学生对体育知识、技能掌握程度的同时,分析学生体育精神、终身体育锻炼意识的培育成效,关注学生的学习过程,确保考核结果的准确性、全面性,以便为体育体能教学方案的优化提供可靠的依据^[5]。高职院校应打造基于职业体能需求的体育教学考核评价机制,动态化监督学生的学习状态,掌握学生的学习进度,关注学生体能素质的提升水平,以评促教、以评

促学,真正将体育技能培养、职业体能锻炼融为一体,指导教师在教学实践中把握好体育体能锻炼强度、训练量,更加高效地达成体育教学目标。对于不同专业的学生,高职院校要适当调整体育教学考核标准和方式,给予体育体能训练成绩优秀的学生及时的肯定和鼓励,激发学生持续参与体能训练的积极性,助力学生凭借较强的职业体能素质在激烈的职业竞争中脱颖而出。

四、结论

在高职教育深化改革和社会转型的关键发展背景下,探究职业体能需求下高职体育创新策略不仅是打造全新高职体育教学模式、提升高职体育教学质量的有效举措,也是增强学生社会适应能力、迎合岗位发展需求的必然要求。在职业体能需求创新高职体育教学的过程中,应采取更新高职体育教学理念、立足职业体能需求转变教学目标;深化校企合作、高效整合高职体育教学资源;构建科学的体育教学体系、积极开展课外体育训练;完善考核标准、创新高职体育考评机制等措施,确保高职体育教学与职业需求的紧密衔接,提升学生的职业体能素养,为社会输送大量优秀的职业性人才。

【参考文献】

[1]陈阳华,黄春花,王江涛.新形势下高职院校体育课内外一体化职业体能训练模式[J].体育风尚,2024,(9):68-70.

[2]张志伟,刘艳,孟上富,等.基于学生职业岗位体能需求的高职体育课程设计[C]//中国探险协会.第二届首都高等学校休闲体育学术论文报告会论文集.2024.

[3]柳孝霞.基于职业实用性宜宾市中职学校体育教学设计与实践研究[D].西宁:青海师范大学,2024.

[4]吴经纬,仇益彩.供给侧改革背景下高职体育教学供需错位与优化研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2024,23(1):84-87.

[5]甘菊云.对接职业体能需求的中职体育与健康课程教学实践——以河池市职业教育中心学校为例[J].广西教育,2023,(20):68-71.

(责任编辑:杨晓娜)

高职院校美育课程实施路径研究

冀思雨,李 敏,王海霞

(山西药科职业学院,山西 太原 030000)

摘要:高职院校开展美育课程教育教学,以多种教学手段激发学生参与美育活动的热情,以多元美育内容塑造学生的良好心灵。针对高职院校开展美育课程中面临的困境,以均衡的美育教学涵养学生美育素质,深度满足学生的审美需求,实现学生的全面发展;完善课程评价体系充实学生美育素养,增强学生发现美、欣赏美、创造美的意识和能力。

关键词:高职院校;美育课程;美育教育

中图分类号: 文献标识码:A 文章编号:1008-8970(2026)04-0011-03

2018年习近平总书记在全国教育大会上明确指出:“要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。”^[1]当代美育课程是美感教学和审美教学的结合,教育者采取一定方法与手段,引导学生增强认识、欣赏、创造美的能力。国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》提出:“推进学校美育浸润行动”^[2],为高职院校美育课程实施提供重要指导。

一、新时代背景下高职院校美育课程教学的价值考查

(一)以多元美育内容塑造学生良好心灵

高职院校美育类课程涵盖美术基础、文化艺术史、艺术实践、设计基础、艺术鉴赏与批评等。美育教育应坚持社会主义办学方向,教师应利用多元化的美育课程内容,弘扬中华美育文化,塑造学生的心灵。作为美育教育中必不可少的内容,艺术鉴赏与批评课程教学帮助学生掌握评价、分析艺术作品的理论知识、技巧与方法,提高学生的艺术语言水平与批判性思维能力。学生通过学习如何评价、欣赏艺术作品,便于深入把握艺术作品的价值与内涵,树立正确的审美理想与审美观。美术基础课程是高职院校美育教育的重要内容之一。学生通过系统化学习

和训练,掌握构图、色彩、素描等基本技法,习得多种绘画技能,强化审美素养与美感。

(二)以多种教学手段唤起学生参与热情

高职院校艺术专业的实践特征和职业价值取向尤为显著,但部分学生入学前的美术基础不牢固,艺术专业技能不够达标。因而,高职院校美育教师应利用多种教学手段,激发学生学好美育课程的热情和信心。其中,教师既应抓好专业美育课、专业基础课等艺术课程教学,又应重点开展特色实践性美育教学活动。教师组织学生走进实践基地、美育工作室、学生社团等场所,通过小组竞赛、合作探究、实习实训等多种形式,组织学生进行艺术审美并运用一定模式创作艺术作品。教师应引导学生重点关注从作品构思到创作完成环节的美育表现形式和价值功能,真正将理论和实践相结合。

二、高职院校美育课程实施面临的困境分析

(一)教师专业素养结构失衡,影响学生全面提升

高职院校对学生成长为合格的职业技能型人才提出较高要求,重点培养学生成长为掌握特定职业技能的高水平、实用型人才。实用教学视角下高职院校并未将美育教育列为人才培养的主要目标,在人才培养方案中鲜有体现。部分教师的专业素养结

[收稿日期]2025-03-25

[作者简介]1. 冀思雨(1994-),女,山西大同人,硕士,助教,研究方向为三全育人与美育;2. 李敏(1993-),女,山西晋中人,硕士,助教,研究方向为艺术学理论;3. 王海霞(1973-),女,吉林公主岭人,高级工艺美术师,研究方向为美术。

[基金项目]山西药科职业学院2024年度课题“药学类高职院校美育课程实施路径研究——以pop海报设计课为例”(课题编号:2024207)

构失衡,不能将信息化手段和数智化技术融入美育教学中,在教学方面因循守旧,训练模式较为僵化,未能引导全方位拓宽艺术视野,导致学生的创新意识和创造性思维未能得到充分开发和培养。

(二)关注学生审美需求不足,制约学生参与

美育教师仍然采取传统的满堂灌教学方法,学生缺乏强烈的自主学习意识与坚实的知识基础。与此同时,高职院校学生普遍拥有自己喜欢的动漫、影视、绘画作品,然而这些美育内容与教师的专业课程内容教学距离较远。教师未能充分把握学生对这方面的需求,不能由此延伸到美育理论教学和实践上。学生主要通过教师的课堂讲授、线下实习实训、观看碎片化的美育视频、阅读专业学术文献等方式来获取专业知识,培养自身的审美素养。美育课程教学中教师与学生的互动形式较为单一,互动频率较低,互动缺乏深度而低效。部分教师受时间、地点、眼界的制约,选用的教学素材较为陈旧,未能适当整理编辑学生感兴趣的视频、绘画、影视内容作为美育教学素材。教师单纯的审美理论教学,通常无法让学生产生强烈的情感共鸣,不能在理论结合实践中培养学生较高的审美能力和熟练的审美技巧,学生的美育素养不能达到艺术专业人才审美能力培养的较高要求。

(三)评价体系不够完善,影响学生渐进成长

高职院校现行美育课程教学评价体系缺乏较强的全局性、实效性、过程性。其一,对过程性关注不足。美育课程评价一般以终结性评价为主,未能对学生的整个学习过程进行科学的过程性评价。其二,对实效性考查不多。多数高职院校美育课程评价的标准包括一系列评价指标,重点是要求学生通过相关的理论考试与技能考核。然而,这些考试考核工作未能合理考查学生的美育素养、审美态度和能力,其中包括部分主观评价指标。其三,对全局性不够重视。高职院校美育课程涵盖丰富的门类,既涵盖艺术类课程、理论性课程,又包括实践性课程。教师对学生的美育学习、实践成果进行分散化和单独化的评价,未能从全局视角评估学生审美素养、意识、态度、能力。

三、高职院校实施美育课程的路径选择

(一)以均衡的美育教学,涵养学生美育素质

1. 拓展美育课程内容

高职院校教师应结合学生美育学情、艺术专业人才培养方案、课程设置状况等方面,通过开设专题

艺术讲座和基于数智化技术支持开展翻转课堂教学、合作探究教学,以及参观美术文艺展馆、观看专题艺术演出等,引导学生拓宽美育视野,以更大的美育力度和更高的美育精度,提升美育教学质效。其中的精度,指学生在教师的引导下深入学习现代艺术理论的主要流派,鉴赏各类经典艺术作品,多维度分析艺术作品的技法特征、代表流派与设计理念等。其中的广度,指教师引导学生利用多种感官学习、鉴赏、品味各类文化艺术作品,学生通过领略美育理念、艺术风格在日常生活和工业产品设计中的应用情况,在相互启发、作品比较、师生交流中夯实审美素养。教师应安排学生参加一系列艺术作品展览会,引导学生从这些实践活动中拓宽美育视野,完善艺术知识体系,强化理论知识与工业产品设计和日常生活相结合的意识,涵养创造性思维和丰富的想象力。

2. 强化美育实践力度

为了以均衡的美育教学涵养学生的美育素质,一方面,高职院校应强化与企事业单位的合作力度,构建产教融合平台,建设校内实训室、校外实训基地等,满足学生日益增长的岗位实践与实习实训需要。另一方面,教师应引导学生强化“知识更新、信息更新、资源更新和自我更新”^[3]的意识。教师应支持、推荐学生走进相关科研院所、行业企业、专门文化艺术场馆等专业岗位进行实践锻炼,参加各类文化艺术活动,学生借此深化对艺术理论知识的理解和领悟,增强理实结合的能力。这些措施有利于学生积极吸收古今中外一切优秀艺术成果,丰富美育素养,坚定正确的审美观,形成高雅的艺术品位。

(二)深度满足学生审美需求,实现全面发展

1. 基于学生的校内审美需求深化美育活动

美育课程教师应重点调研学生对美育成长的具体化、多元化需求,结合美育课程的教学目标、内容分类和理论深度等,为不同层次的学生设定差异化、递进化的学习目标。教师组织学生参与以元旦、中秋节、国庆节等多个主题的班级文化艺术活动,向其中融入动漫作品、影视艺术、绘画竞赛等多种形式的美育内容,安排不同层次的学生完成这些活动,逐步延伸到日常的美育理论教学活动中。动员广大学生参加各类艺术类社团,引领这些艺术社团融入美育内容,强化学生的美育素养。同时,应强化校园文化建设,引导学生利用教学楼连廊、活动广场、园区景

观等多元载体中的美育资源,“达到以文化人、以美感人、以景育人的渗透效果”^[4]。

2. 基于学生的校外审美需求开展美育活动

高职院校应合理运用一系列社会艺术资源,以满足学生对校外审美的需求为目标,开展多元化的美育活动。高职院校应结合自身地域优势,与社会各界有机整合所需要的艺术美育资源,将可用的各类文化艺术场馆建设成为美育实践基地。美育课程教师邀请文化艺术团体、行业专家、社会文化名人为学生开展文艺表演、学术讲座、技能授课,辅导学生进行高水平的美育活动。教师可以担任行业协会的有关职务等,为运用社会美育教育资源提供有利条件,为美育课程教学与社会艺术资源有效对接搭建平台。学生长期受到高品位艺术展演的熏陶,艺术修养与美育素质势必逐步提升。

(三)完善课程评价策略,充实学生美育素养

1. 完善评价方法

科学规范的评价制度有利于教师发现自身在美育课程教学中的各种问题,找出改进美育教学的方法、手段和策略,提升美育课程教学水平。同时,教师应准确诊断学生的学习状态、成果、思索过程,以过程性评价、多元主体评价等方法激励学生取得更多学习成果,实现美育课程素养的渐进性提升,可以借鉴“以学生为中心、以学习成果为导向”^[5]的 OBE 教育理念。学校应为教师制定科学化的教学评价标准,引导教师聚焦教学内容、过程设计,以产出更多的教学成果,引导学生提升美育素养。教师应不断完善美育课程教学评价方法,利用数智化技术开展过程性评价、终结性评价,从多个维度、分阶段衡量学生的美育态度、素质、意识、能力。教师应利用大数据技术、人工智能技术对学生的美育学习过程、行为、状态与阶段性学习成果进行评价,推动学生不断进步。

2. 开发审美评价模型

传统的美育课程评价机制主要通过考查学生的艺术技能、理论知识等方式,来衡量他们的审美素养水平,不能帮助学校全方位把握学生美育素养的真

实水平。教师应结合美育课程教学的任务和目标,科学评价学生的美育学习成果与艺术技能。高职院校应组织教师专项开发美育教学评价模式,涵盖审美能力、素养、意识、态度等多维度的评价指标。教师应结合学生整体的美育培养情况,把握美育能力、素养、态度的外在表现与丰富内涵,以审美评估模型为依托评价学生已达到的美育素养状况,预测学生未来可能取得的美育成果,为学生设计达到这些美育目标的路径选择。教师应聚焦学生美育的整体学情与教情,以提升学生的预期学习成果为重点,持续健全审美评价模型,以有力提升评价活动的精准程度。

四、结语

新时代背景下高职院校开展美育课程教学具有重要价值。教师应拓展美育课程内容,在学校的支持下组织学生开展更大力度的美育实践活动,以均衡的美育教学涵养学生的美育素质;基于学生对校内、校外审美的迫切需求深化美育教学实践活动,促进学生美育素养的深度发展;教师应完善评价方法,开发改进审美评价模型等策略,充实学生的美育素养,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部. 教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见[A]. 教体艺[2019]2号.
- [2]中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报,2025-01-20(06).
- [3]谢雨池.“三全育人”视域下地方高校的美育工作体系建构:以吉林化工学院为例[J]. 吉林化工学院学报,2021(4):50-52.
- [4]李昊灿,李妍. 新时代高校美育的思想政治教育功能及其实现路径研究[J]. 南京师范大学学报(哲学社会科学版),2021(9):225-226.
- [5]王向华. 基于悉尼协议构建 OBE 课程教学与评估体系研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2019(2):38-40.

(责任编辑:路可如)

新医科建设背景下新疆高校医学专业德法课教学改革研究

朱瑜辉¹, 张鹏²

(1. 新疆科技学院, 新疆 库尔勒 841000; 2. 新疆医科大学, 新疆 乌鲁木齐 830017)

摘要:“新医科”建设对医学人才职业道德与法治素养要求不断提高。实证分析“德法”课教学效果与需求发现,新疆高校医学专业“德法”课教学内容与专业实践及地域需求脱节,存在专业结合浅、地域特点少、实践特征弱等问题。为此,探讨因医学专业制宜、因新疆基层医疗环境制宜教学改革路径,构建“三维协同”教学体系,即教学内容融入医学伦理案例与新疆基层医疗情境,教学模式采用案例研讨和情境模拟等沉浸式方法,评价体系建立多元适配的闭环反馈机制,以期破解“专业-思政”脱节难题。

关键词:新医科;思想道德与法治课;教学改革;新疆高校;医学专业

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0014-04

“新医科”建设服务“健康中国”战略,推动医学教育深度融合,培养高素质复合型医学人才,对医学生职业道德与法治素养要求更高。“德法”课在塑造医学生价值观与职业品格方面作用不可替代。现有医学专业“德法”课教学改革有一定共识,强调思政与专业融合、突出医德教育,部分引入特色资源增强感染力。但相关研究有局限:缺乏特定地域与文化背景实证分析,对新疆“德法”课与职业价值观培育结合关注不足;缺乏基于学生主体需求实证研究,教学改革方案针对性不强,难以适应新疆高校基层医学人才培养需求。当前“德法”课通用教学模式“泛化”,与医学人才培养目标脱节,在新疆高校尤为突出,制约育人实效。因此,推进该课程在新疆本土化转型与实效性改革势在必行。本研究拟实证调研,诊断教学现状与学生需求,探索因专业、地域制宜的教学创新路径。

一、新医科背景下新疆高校医学专业“德法”课教学创新的价值

新医科建设与新疆基层医疗“多民族聚居、人才刚需”的背景,凸显“德法”课破解“专业-思政”脱节重要性,其价值体现在以下三方面:

(一)推动思政教育理论与医学专业教育的深度融合

从理论维度看,新医科建设强调医学与人文社科融合,人才培养追求医术、医德与法治素养兼备。在此框架下,基于 OBE 理念创新“德法”课教学、重构模块化课程内容^[1]是医学教育内涵式发展关键。改革传统思政课教学范式,要遵循规范凸显医学专业特殊性^[2],即教学理念强调“医者仁心”“生命至上”,教学目标增设“基层医疗职业道德规范”维度,在教学重点聚焦医疗法治与伦理融入,教学案例精选典型实例并嵌入基层医疗场景要素。以此提升思

[收稿日期]2025-10-24

[作者简介]1. 朱瑜辉(1980-),女,湖南双峰人,硕士研究生,新疆科技学院马克思主义学院教授,研究方向为思想政治教育;2. 张鹏(1989-),男,新疆乌鲁木齐人,新疆医科大学马克思主义学院讲师,吉林大学马克思主义学院博士研究生,研究方向为中国共产党党史。

[基金项目]2024 年度自治区本科教育教学研究与改革项目“新医科建设背景下新疆高校医学专业德法课教学改革研究”(项目编号: XJGXJGPTB-2024097);新疆医科大学“大思政课”研究专项课题“学生组织在高校舆情中的作用研究”(项目编号:2023DSZ-08);新疆医科大学教育教学研究项目“基于铸牢中华民族共同体意识的高校思政实践课程建设研究”(项目编号:YG2024072);2024 年度新疆党建研究会高校党建研究专业委员会党建课题“新时代新疆高校智慧党建与思想政治工作融合发展实践研究”(项目编号:GXDJ2024023)

政教育亲和力与针对性^[3],实现思政教育具体化与情境化,帮助医学生理解基层职业素养、筑牢思想根基。

(二)构建契合新疆基层医疗需求的特色化教学体系

从实践层面看,在工具理性影响下,部分医学专业学生存在“重专业、轻思政”的倾向,学习内驱力不足。传统“德法”课未结合医学专业特点,与临床实践联系较弱。面向新疆基层医疗需求,教学改革围绕“下得去、用得上、留得住”的培养目标,推进三方面创新:内容上,融入本土化案例、跨文化沟通情境与基层先进事迹,增强课程针对性;模式上,融合案例教学与情境实践,促进知识内化;评价上,构建多元考核机制,将基层实践表现纳入评估,实现“以评促育”。

(三)服务于健康中国与边疆发展的双重目标

从战略层面看,“德法”课的教学创新紧密对接“健康中国”战略与新疆社会稳定长治久安对高素质、本土化医疗人才的迫切需求,其价值体现在:一是人才培养上,扭转“重专业轻素养”倾向,为基层输送专业技能与家国情怀并重的医学人才;二是区域服务方面,打破思政与专业壁垒,推动课程内容与医学场景、新疆区情融合,增强人才扎根边疆认同感,服务“健康新疆”建设,筑牢基层医疗网底。其核心价值在于破解专业教育与思政教育脱节的困境,构建出契合边疆基层医疗人才培养需求的特色路径。

二、“新医科”背景下创新“德法”课教学调研结果与分析

本部分采用“问卷调查+师生座谈”调研方式,覆盖医学院800名学生(覆盖率92%)、12名专业教师和8名“德法”课教师,分析“德法”课教学现状,梳理困境并剖析根源。

(一)教学现状及突出问题

1. 教学内容缺乏医学针对性、与专业需求脱节

调研显示,68.3%医学生认为“德法”课内容与医学专业学习无关,57.2%学生表示难以应用所学。当前“德法”课沿用通用内容体系,未结合医学专业特点设计差异化模块。理论讲解侧重通用理论,未与医疗伦理规范相结合;案例多选用社会通用案例,医疗领域案例占比不到5%;教学目标未体现医学生的特殊需求,导致课程吸引力和育人成效不显著。

2. 教学方法单一固化,缺乏互动与实践环节

调研显示,仅23.5%学生“主动参与过‘德法’课课堂互动”,76.8%学生认为“教学方法枯燥,兴趣不高”。课程仍以“教师讲授+PPT展示”传统模式为主,缺适配医学生认知特点的互动与实践设计。课堂上,超90%课时是教师单向灌输,情境模拟等环节占比不足10%;在技术应用方面,未采用虚拟仿真等数字化工具,难以满足医学生的学习习惯;实践环节未对接医疗机构等场景,学生缺乏真实医疗情境下的道德与法治体验。

3. 教学评价体系片面,忽视素养类指标

现行评价体系主要采用“过程性评价+结果性评价”,尚未构建涵盖医学生职业道德与人文素养的多元评价维度。评价内容上,超60%成绩由期末闭卷考试决定,侧重理论记忆,忽视实践应用与素养表现;评价维度上,未纳入“医患沟通模拟表现”等医学相关素养指标;评价主体上,以思政课教师评价为主,缺乏专业课教师及学生自评、互评、用人单位评价,导致评价结果客观性与全面性不足。调研显示,81.4%的教师称难通过现有体系判断学生职业道德素养水平,69.7%的学生认为评价结果无法反映自身真实素养。

(二)问题根源深度剖析

本研究的调研结果揭示,当前“德法”课的教学困境本质上是课程供给与专业需求之间的结构性错配。这种错配并非偶然,其深层逻辑在于以下三个方面:

其一,存在课程通用化与医学专业特殊性的矛盾。调研显示教学内容缺乏医学针对性,根源是课程设计遵循“价值普遍性”原则,却忽视医学职业“伦理特殊性”。医学实践关乎生命健康,其职业道德和法治规范具有高度情境化和强制性特点。常规“德法”课难应对临床实践中复杂伦理两难和法治风险,导致学生有“学无所用”的疏离感。这与学者马学思指出医学家案例蕴含丰富思政资源的观点相印证^[2],表明脱离专业场景的思政教育难以引发共鸣。

其二,教学形式单一化与医学生认知特点存在矛盾。这反映出教学理念与医学生作为实践型学习者的内在学习规律存在脱节。医学生的知识构建依赖于案例、操作和情境体验,而传统理论灌输模式与之不匹配,无法满足其通过实践探索和价值辨析达

成内在认同的学习需求。本研究发现的“互动参与度低”问题,印证了杨波强调的推动理论话语向教学话语转化、实现抽象概念与学生实际相结合的必然性^[4],说明只有构建契合其认知特点的“理论—实践”转化路径,才能激发学习主动性与价值内化。

其三,评价体系片面化与新医科育人目标存在矛盾。现行评价体系过于注重知识而忽视素养,与“新医科”育人目标存在脱节。单一考试评价仅能反映学生对理论的记忆,难以衡量其在真实医疗情境中的伦理、法治思维及职业价值观。建立能够有效评估并引导素养发展的多元评价体系,对于改变“重专业、轻素养”的倾向具有重要意义。

三、“新医科”建设背景下“德法”课教学方案创新设计

基于现状与问题,结合“新医科”医学教育创新发展理念和战略方向,新疆高校遵循“因地制宜、因时制宜、因材施教”原则,从“顶层设计—教学模式—评价体系”三个维度,构建“因医学专业和新疆基层医疗环境制宜”的“德法”课创新教学方案。

(一)优化顶层设计,重构模块化课程内容

1. 明确“三维融合”教学理念

以马克思主义理论为根基、以医学专业需求为导向、以基层医疗实践为依托,确立“思想引领+医德培育+法治保障”理念。思想引领融入“健康中国”战略,引导医学生树立“服务南疆基层医疗”理想;医德培育以“医者仁心”为核心,培养医学生尊重生命、关爱患者、扎根基层的道德;法治保障聚焦《中华人民共和国医师法》等医疗法规,提升医学生依法执业能力。

2. 重构“1+7”课程内容模块

基于成果导向教育(OBE)理念,在国家统编教材基础上,以满足学生需求为切入点并着力通过寻找个人需求和社会需求的契合点^[1],构建“1个通用模块+7个医学专业特色子模块”的内容体系。通用模块涵盖教材中的人生观、价值观、社会主义核心价值观、道德修养、法治思想等核心理论,确保课程规范性;专业子模块针对医学专业分别设计特色内容,达成“一课多专、精准施教”的目标。

3. 建立“双师共建”备课机制

组建“思政教师+医学专业教师+基层医疗专家”的跨学科备课团队。思政教师负责把控课程政

治方向与理论深度;医学专业教师提供医学专业知识支持,挖掘课程与医学的结合点;邀请人民医院优秀医生、社区卫生服务中心主任等基层医疗专家参与案例设计,提供真实的基层医疗情境素材。

(二)创新教学模式,构建“沉浸式+实践型”课堂

1. 推广“案例教学+情境模拟”双轨教学模式

针对医学专业特点,设计医学案例深度研讨课和医患情境模拟课两类核心课堂形式。医学案例深度研讨课,通过选取典型案例,引导学生将理论用于医疗实践分析。结合情景模拟教学法,设置“患者投诉处理”等模拟场景,让学生扮演医生、患者等角色,通过角色扮演提升道德判断与沟通能力。研究显示,案例与情景模拟结合的教学方法能有效地提升临床医学实习生的医患沟通技巧和能力,减少医疗纠纷风险。

2. 优化教学案例,主动设置议题

建构主义学习理论为课程融合提供认知框架,主张学习者主动建构实现知识与价值双向整合^[5]。因此开展“德法”课教学改革可通过三大路径^[6]对接需求:一是案例选择聚焦新疆本土,精选“韭菜大夫杨忠贤”等本土化素材,让医学生感知基层医疗场景;二是教学目标新增地域适配要求,明确“掌握多民族文化背景下的医患沟通伦理”等具体内容;三是实践环节联动基层医疗机构,组织医学生参与新疆县域医院“伦理查房”等活动,培育扎根边疆的职业认同。

3. 开发“线上+线下”混合式教学资源

利用数字化技术拓展教学空间,构建“线上学习平台+线下实践基地”混合教学体系。线上平台搭建“德法”课医学特色在线课程,涵盖“基层医疗先进人物访谈视频”“医疗法治微课”“伦理案例库”等资源,设置“线上投票”“话题讨论”“案例分析作业”等互动环节,满足学生碎片化学习需求;线下与人民医院、社区卫生服务中心共建“德法”课实践教学基地,组织学生开展“基层医疗志愿服务”“医患沟通实践”“医疗法治宣传”等活动,实现“课堂理论—实践应用”深度转化。

4. 引入“技术赋能”的沉浸式教学手段

利用VR/AR技术构建医疗情境沉浸式体验。开发“基层医疗伦理决策VR系统”,模拟“偏远地区诊疗选择”“传染病防控伦理”等场景,让学生在虚

拟环境中体验医疗情境下的道德与法治决策;讲解“法治”章节时,通过AR进行“医疗纠纷庭审现场”“医师执业注册流程”等案例教学,增强教学直观性与趣味性。

(三)完善评价体系,构建“四位一体”多元评价机制

打破传统“教师单一评价”模式,建立四位一体评价体系,实现“知识、能力、素养”全维度评价。

1. 学生评价,强化主动参与及反思

组建“德法”课学生评价议事会,开展周期性调研、过程性自评与互评两类评价活动。通过座谈会、匿名问卷等形式,反馈课程内容适配度、教学方法满意度、实践环节有效性等问题。

2. 教师评价,聚焦教学反思与改进

强化教师在评价中的“反思者与改进者”角色,建立教学反思日志、教学问题会诊等制度。教学反思日志制度要求记录教学典型案例,分析问题原因与改进措施;教学问题会诊制度,针对学生反馈集中的问题,组织集体研讨,邀请医学专业教师参与,共同制定解决方案。

3. 专家评价,引入学术与行业双重视角

构建“学术专家+行业专家”跨界评价团队开展系统化评价。一方面,邀请自治区及以上思政课教学指导委员会专家评估课程改革学术规范性与理论深度,审查教学大纲、案例库、评价体系科学性;另一方面,邀请人民医院医务科主任、基层社区卫生服务中心负责人、卫生行政部门执法人员等,从“医疗行业需求”视角评价课程内容与实践环节适配度,审查“医疗伦理案例分析题设计”“医患沟通模拟评分标准”等是否符合行业实际。

4. 社会评价,延伸至毕业后职业表现

对毕业生构建“毕业生跟踪评价+社会观察员”机制。构建“职业道德践行度”“法治意识应用度”“人文素养展现度”三类指标体系,通过用人单位评

价、学生自评、社会行为记录综合评分,形成长期育人效果反馈;建立社会观察员制度,邀请社区工作者、媒体记者、患者代表等,反馈课程育人效果与社会需求的契合度,为课程持续改进提供外部参考。

四、结语

本文通过探究新医科背景下新疆高校医学专业“德法”课的教学困境与改革路径,构建了“因地制宜、因专业制宜”的特色化教学体系。该体系立足新疆基层医疗实际,以内容重构、模式创新与评价改革为核心,推动思政教育与专业培养的深度融合,为边疆地区输送“下得去、用得上、留得住”的高素质医学人才提供了可操作的实践范式。本研究不仅为区域性医学院校思政课教学改革提供了重要参考,也为新医科战略下医德教育与专业能力协同发展贡献了理论智慧,对筑牢基层医疗卫生网底、服务健康中国战略具有长远意义。

【参考文献】

- [1] 陈雨田,孙迪亮.促进思政课建设内涵式发展——基于OBE理念深化教学供给侧改革视角[J].思想政治课教学,2025,(4):9-12.
- [2] 马学思,李爱花,董海涛.医学家案例在医学院校思想道德与法治课程中的应用[J].基础医学教育,2023,25(4):357-358.
- [3] 刘晓宇.基于红医精神的医学院校思政课教学逻辑与模式创新[J].中学政治教学考,2023,(24):73-76.
- [4] 杨波.基于要素构成的思政话语内涵及其特质[J].学校党建与思想教育,2025,(16):53-56.
- [5] 齐艳伟,高金胜.思想道德与法治协同育人在“人体寄生虫学”教学中的路径分析[J].医学教育研究与实践,2025,33(3):394-399.
- [6] 周小青,易云,李莹.红医故事融入医学院校“思想道德与法治”课教学探析[J].江西中医药大学学报,2025,37(4):101-104.

(责任编辑:杨晓娜)

人工智能技术赋能高校体育教学改革策略

王 炜

(芜湖职业技术大学,安徽 芜湖 241003)

摘要:大数据时代人工智能技术的应用愈发广泛,为高校体育教学带来了全新的发展机遇和挑战。推进人工智能技术与高校体育教学深度融合,能够创新体育教学模式,丰富教学内容及手段,为各项教学活动的开展提供可靠的数据支持、智能化服务。为进一步推动体育教学的发展,高校应不断丰富体育教学资源,持续优化体育教学方案;创新体育教学方式,打造智能化和高效化的智慧体育课堂;构建学生体质健康水平管理平台,开展智能化教学评价,促进人工智能技术在体育教学中多元化、个性化和智能化应用,实现精准化、个性化体育教学,改善学生的身体素质和体育技能水平。

关键词:人工智能技术;高校;体育教学

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008 - 8970(2026)04 - 0018 - 03

《新一代人工智能发展规划》《中国教育现代化2035》《高等学校人工智能创新行动计划》等政策文件将人工智能技术与教育深度融合摆在重要的战略位置,要求借助人工智能技术推动教育变革进入新阶段,实现智慧教学战略目标^[1]。作为高校教育的一个重要组成部分,传统的体育教学模式已经无法满足需求,亟需利用人工智能技术构建智能学习、交互式学习等新型教学模式,重塑体育教育生态,全面提升体育课程的教学质量和效率,推进高校体育教育的现代化、信息化进程。

一、人工智能技术概述

作为计算机科学的一个重要分支,人工智能技术致力于利用计算机程序和机器系统,开发出模拟人类思考、决策、学习的智能化系统,从而开展推理分析活动,并执行相对复杂的任务,辅助人类解决相对复杂的问题。人工智能技术以海量数据、精密算法和强大计算资源为基础,涵盖人工神经网络、物联网、移动技术、云计算、大数据、区块链等核心技术,

涉及仿生学、自动化、信息论、控制论等多学科知识,传统“人类为主体、信息为对象”的格局正被“人机协同、数据驱动”的新模式重构。人工智能研究具有高度的专业性和技术性,主要研究内容包括自然语言理解、机器学习、知识获取、计算机视觉、自动推理等,在不同领域发挥着越来越重要的作用^[2]。

随着信息技术的快速发展,人工智能技术凭借其较强的拓展性、模拟性、智能性等优势快速融入高校教育教学。人工智能技术借助卷积神经网络算法和成千上万台服务器架构的超级计算能力,语音识别和图像处理能力大幅度提升,给高等教育带来全新、全方位和持久的挑战,带领高校教育教学迈入全新的智能化发展阶段。

二、人工智能技术赋能高校体育教学的意义

深化高校体育教学改革的过程中,积极引入人工智能技术,构建“人工智能+体育”新模式,不仅可以激发学生学习体育的积极性,开展个性化学习,也有助于教师科学调整训练计划和课程安排,提高体

[收稿日期]2025 - 02 - 03

[作者简介]王炜(1977 -),男,安徽芜湖人,硕士,芜湖职业技术大学体育教学部副教授,研究方向为体育人文社会学、体育教学。

[基金项目]2023 年度安徽省质量工程教学创新团队项目“体育与健康教育教学创新团队”(项目编号:2023CXTD148);2024 年度安徽省教育厅人文社科重点项目“人力资本视角下退役运动员职业适应能力模型构建及提升研究”(项目编号:2024AH053492);2021 年度芜湖职业技术学院校级人文社会科学重点项目“非遗保护视野下皖南地区民俗体育旅游开发研究”(项目编号:WZYRWZD202116)

育课程的教学质量。

(一)有助于教师科学调整训练计划和课程安排,提高体育课程的教学质量

将人工智能技术与体育教学有效融合,可以帮助教师分析学生的个性、学习兴趣、学习习惯等相关数据,有针对性地筛选教学资源,为学生匹配与其兴趣、偏好相符的学习路径,并制订科学的项目训练计划,优化体育课程的理论教学、实践活动安排,从而有助于学生更好地学习、掌握体育知识及技能。同时,人工智能技术还能够实现教师与学生间的实时互动,有利于教师动态化掌握学生的学习状况、检测学生的学习进度、了解学生学习中存在的问题、给予针对性的指导,并综合分析学生的体育学习表现、成绩等,开展全面的体育教学评价,为学生提供个性化的体育学习建议及指导,大大提高体育课程的教学质量。

(二)有助于激发学生学习体育课程的积极性,支持学生开展个性化学习

将人工智能技术与高校体育教学融合,有助于体育教学摆脱传统封闭式教学的约束,营造一个更加开放的虚拟学习环境,并引导学生在虚拟学习环境中学习、交流和合作,使体育教学更加丰富、灵活且充满互动性,极大改善学生的学习体验,激发学生学习体育课程的积极性。同时,教师还可以利用增强现实、虚拟现实等技术创设多样化的体育技能学习场景,为学生提供更多创新性、趣味性的体育学习方式,鼓励学生投入富有挑战性的体育学习情境中,保障了体育课程的学习成效。在人工智能技术的支持下,体育教师还可以结合不同学生的能力、需求制订个性化的教学计划,引导学生结合自身状况开展个性化的学习活动,使学生更好地掌握运动技能,养成良好的体育运动意识和习惯,促进身心健康发展。

(三)形成人机协同的教学模式,助推体育教学转型升级

在高校体育课程教学中融入人工智能技术,能够充分利用数据整合、数据分析、自然语言处理等技术的优势,形成人机协同的体育教学模式。体育教师还可以借助人工智能技术,实现传统教学与虚拟教学的结合,引领体育教学不断走向智慧化、现代化。此外,人工智能技术还具有强大的数据分析与

处理功能,融入体育教学可以动态化监测各项体育教学工作,提供科学、全面的数据,有效减轻体育教师的教学压力,为体育教学的个性化、科学化和数据化改革提供支撑^[3]。

三、人工智能技术赋能高校体育教学改革的对策

在新时代体育强国、健康中国建设背景下,高校应从整体出发,统筹规划好人工智能技术与体育教学的融合,实现体育教学场景、教学方式和教学过程的智慧化,辅助教师开展高质量的体育教学活动,充分彰显人工智能技术在体育教学中的价值和作用,全面提高高校体育教学的实效性、精准性。

(一)丰富体育课程教学资源,持续优化体育课程教学方案

依托人工智能技术开展教学时,高校体育教师应注重教学资源的充实和丰富,以教师为主导、以资源配置平台为依托^[4],围绕学生的兴趣爱好、能力水平深度挖掘、整合汇总体育教学资源,建设智慧体育课程教学资源库,开拓学生眼界的同时,满足学生多样化、差异化的学习需求。一方面,通过搜集音频、视频、图片、动画等不同形式的体育教学资源,延伸、拓展传统体育教学的知识点,并集中管理资源库中的教学资源,凝练出球类、田径类等多种运动项目的教学素材,匹配、筛选优质的体育教学资源,实现体育教学资源的准确定位和科学分配;另一方面,高校应积极同体育行业机构、其他院校建立良好的合作关系,共享体育教学资源,共同开发体育运动产品、智能健身软件并打造校内外体育运动场馆。在充足的体育数据、知识和服务的支撑下,科学设计体育教学方案和教学活动,将具有针对性的学习资源提供给学生,引导学生全身心地投入体育课程学习,扎实掌握体育知识和技能。

(二)创新体育教学方式,打造智能高效的智慧体育课堂

高校体育教师还要通过人机互动的形式丰富教学手段,将传统线上课堂与线下课堂有效整合,应用情境创设法、项目设置法等教学方法,建立同教学内容相符的情境,使学生快速进入学习状态,全身心投入体育课程学习。例如,教师可借助动画视频生动化、形象化地向学生展示体育动作的要点、技能,为

学生营造真实的体育教学情境,引导学生以小组合作和自主学习的方式加深对体育运动技能的掌握。教师也可以借助 VR、AR、MR 等技术打造线上仿真体育运动锻炼场景,让学生沉浸式投入各项体育活动,将所学的理论知识应用于实践,并为学生提供个性化、针对性的体育运动辅导,有效提升学生的体育运动能力。在这一过程中,教师应在线积极同学生进行沟通和交流,纠正学生的错误动作、姿势,保证学生训练方式的科学性,给出合理的体育运动建议,达到提高学生身体素质、运动技能的教学目标。

(三)构建学生体质健康水平管理平台,开展智能化教学评价

在人工智能技术赋能体育教学改革的过程中,高校应秉承健康第一、以人为本的教学理念,发挥体育道德品质培养的独特优势^[5],结合体育课程教学规律及发展趋势,建设学生体质健康水平管理平台,并开展智能化导学测评,获取真实、全面的体育教学反馈,查看学生的体育课程学习成效,为优化和改进体育教学方案提供可靠的支撑。高校还要充分利用校园智能传感器、可穿戴设备等动态、实时捕捉学生的体育学习状况,并将相关数据及时上传至学生体质健康水平管理平台,从而全面把握学生的体育素质、能力提升状况,并进行理性、全面、客观地分析,合理调整体育教学方案、把握教学节奏。借助学生体质健康水平管理平台,教师也应制订多维度的学生体质素养发展测评指标,包括课堂活动参与状况、体育技能掌握状况、课下体育运动锻炼情况等,以此反映学生的体育课程学习情况,帮助学生及时发现自身的薄弱点和不足,引导其进行专项体育训练,加

深对体育知识、技能的理解和掌握,养成终身锻炼的良好习惯。

人工智能技术赋能高校体育教学改革不仅是提高体育教学质量和效率的有效措施,也是适应新时代高校体育课程智能化发展趋势、构建新型教学实践形态的现实需要。高校应丰富体育教学资源,持续优化体育教学方案;创新体育教学方式,打造智能化和高效化的智慧体育课堂;构建学生体质健康水平管理平台,开展智能化教学评价,实现人工智能技术和体育教学深度融合,便于教师结合学生的实际学习状况和需求,实施智能化体育教学,保证体育教学效果,全面提高学生的身体素质和体育技能水平,推动高校体育教学高质量发展。

【参考文献】

[1]肖曦,侯君利,王井强. 人工智能助力学校体育数字化转型的机遇、挑战与进路[J]. 湖北体育科技,2024(2):114-118.

[2]陆金凤,朱国玮,罗映宇,等. 从决策式到生成式:人工智能管理研究的理论框架与未来议题[J]. 管理世界,2026(2):208-241.

[3]伊剑,吴晓华,王新利. 高校智慧体育的场景重构与应用建议[J]. 中国电化教育,2026(4):115-120+130.

[4]牛建华,徐伟康,钱俊伟. 数字体育生态系统:人工智能时代高校体育发展的新方向——以北京大学为例[J]. 北京体育大学学报,2025(9):12-25.

[5]王迪. 五育融合理念下高校体育教学工作实践路径研究[J]. 吉林农业科技学院学报,2026(2):113-116.

(责任编辑:王威)

数字化技术助力高职艺术设计教学改革策略

邢 萍

(芜湖职业技术大学,安徽 芜湖 241003)

摘要:数字化技术以其显著优势助力高职艺术设计教学改革。针对数字化时代高职艺术设计教学面临的教师数字化能力薄弱、课程数字化升级滞后、数字化实训平台欠缺等困境,应着力赋能师资队伍的数字素养,深化技术与课程教学的融合;促进课程体系重构,强化学生的数字化设计技能;升级实训平台建设,加强场景模拟,以数字化技术助力高职艺术设计教学的全方位改革,提升艺术设计人才培养质量。

关键词:数字化技术;高职艺术设计;教学改革

中图分类号:

文献标识码:A

文章编号:1008-8970(2026)04-0021-03

党的十八大以来,国家全力推动教育数字化改革,职业教育方面率先实践,取得显著成效。习近平总书记在党的二十大报告中强调“推进教育数字化”^[1],明确了我国教育事业数字化发展的行动纲领。教育部等九部门出台的《关于加快推进教育数字化的意见》(以下简称《意见》)明确要求,“推动学科专业数字化升级和科研范式变革”“推动课程、教材、教学数字化变革”“建立基于大数据和人工智能支持的教育评价机制”^[2],为数字化技术赋能高职艺术设计教学改革提供动力。艺术设计专业教师要顺应数字化技术发展形势,应用数字化技术赋能教学活动,提升人才培养质量。

一、数字化技术助力高职艺术设计教学改革的价值考察

(一)以创新化教学模式引领学生参与课堂活动

数字化技术凭借其多向交互性、模拟仿真能力、数据驱动性等多重特性,为艺术设计教学模式创新提供有力支撑,显著提升学生在课堂活动中的主体参与度。教师可利用虚拟现实(VR)技术构建沉浸式教学环境,将抽象的设计知识与技能具象化呈现,

以打破时空限制的方式激发学生兴趣,增强体验感。结合大数据与人工智能技术,可实现实时反馈、个性化学习路径推荐及互动协作,引导学生直观理解复杂概念,提升课堂互动性与学生参与度。应用 Petalica-paint AI 等智能工具,可有效化解艺术设计的色彩搭配等传统教学难点,让学生在智能化学习环境中激发创意思维,培养学生艺术设计的观察、整合与审美能力。

(二)以全过程数据评价促进学生全面发展

数字化平台为实现多维度评价机制提供技术支撑。艺术设计专业按照专业人才培养方案的要求,构建基于数字化技术的全过程、多维度评价体系,其中主要包括学生的实践能力、学习能力、数字能力等指标。组织高职院校专业学者与企业知名专家开展在线作品评审活动,特别是分析学生利用数字化工具进行艺术设计的过程性数据与思维。该评价体系能对学生艺术设计学习过程、作品创作流程进行全过程、多维度的过程性评价,实时追踪其专业学习数据、数字化设计技能掌握的情况;综合分析学生在情感态度、专业技能、理论知识等多维度的发展状况,

[收稿日期]20250-07-21

[作者简介]邢萍(1977-),女,安徽芜湖人,硕士,芜湖职业技术大学副教授,主要研究方向为高校艺术教育。

[基金项目]2025年度安徽省职业与成人教育协会教育科研规划课题“生成式AI赋能职业本科教学变革研究——以产品设计专业为例”(编号:AZCJ2025331);2025年安徽省教育信息技术研究课题“生成式人工智能赋能教育教学改革研究——以在地中学美术课程创新思维培养为例”(编号:AH202518);2022年安徽省人文社科项目“‘两创’思想下高校中华优秀传统文化建设策略研究”(编号:2022AH052186);2025年中国职业技术教育学会“‘三教协同’背景下职业院校教师培养创新模式研究与实践”(编号:SZ25A78)

兼顾增值评价与学生全面发展。教师通过数字化平台提供的学生课前预习反馈、课中随堂测试、课后作业分析,及时调整专业教学内容与方法。同时平台也会记录教师教学实施的过程、信息与效果,为科学评价提供可靠依据。

(三)以校企深度合作增强学生实操能力

数字化平台打通校企之间的合作壁垒,使教师将企业真实项目融入课程教学。艺术设计专业与艺术设计企业合作,引入其各类产品模型。教师引领学生深入讨论这些模型的使用方法和功能;参考此类模型,结合数字化技术进行特定主题的艺术设计活动,使艺术设计绽放出更多精彩创意。高职院校与艺术设计企业通过共同建设虚拟现实设计工作室,打造真实情境与虚拟情境相融的实训教学环境,还原艺术设计岗位的整个工作流程。企业为高职院校学生实习提供实习岗位,倾斜真实的艺术设计项目资源,分享岗位技能标准。高职艺术设计教师协同企业技术人员指导学生按照岗位技能标准开展实践活动。学生在经受这些真实项目考验的过程中会逐步增强艺术设计能力,增强创新性的艺术设计思维能力。“引进企业艺术设计人员与推广人员,通过不同的传播平台与媒介向学生传授艺术设计的专业知识”^[3]。

二、数字化技术时代高职艺术设计教学面临的主要问题剖析

(一)教师数字化能力薄弱,技术实践脱节

数字化时代对广大教师、学生群体的信息素养提出更高要求。然而教师深度参与企业实践的经验不足,数字化能力不强,制约教师将行业实践经验与最新科技有效融入课程教学的能力,进而影响学生把专业知识技能转化为艺术设计工作技能的能力。其根源在于:制度性短板(职后培训缺乏、企业实践机制不畅、资源投入不足),评价导向缺失(考核体系未纳入数字能力),主观能动性不足(部分教师对数字化技术学习重视不够)。这些方面共同导致教师的数字应用能力薄弱。

(二)课程数字化升级滞后,技能培养不足

艺术设计课程教学内容、目标、结构未能切实跟上数字创意行业企业对人才技能的更高要求,课程设置未能紧跟当前数字化产业升级形势,与企业设计岗位技能要求出现错位。高职艺术设计课程设置

与企业设计岗位技能需求存在较大差异,且与职业资格认证需求发生脱离。原因在于,传统的艺术设计课程体系过于重视传统技能与基础理论培养,忽视了信息化时代对学生数字化艺术设计能力、创新性思维与跨学科知识的培养。其中“教材一成不变,缺乏时代特色,没有融入数字化时代的针对性教学内容”^[4]。这种课程教学内容与岗位具体需求脱节的情况,造成学生设计能力无法满足企业设计岗位具体需求的问题。

(三)数字化实训平台欠缺,场景模拟不力

数字化实训平台是锻炼学生数字化艺术设计技能的重要载体。然而多数学校的数字化实训室建设不足,致使学生无法对真实工作场景进行有效模拟。部分数字化实训场地建设问题较多,如设备匮乏、场地条件简陋等。多数实训平台停留于传统的多媒体教室。当前高职院校艺术设计实习实训安排多限于基础性的技能训练,学生无法深入体验行业的真实环境,从而影响了学生综合设计能力的提升。

三、数字化技术助力高职艺术设计教学改革的有效策略选择

(一)师资数字赋能,深化技术融合

教师是教学改革的关键执行者,需通过以下措施强化其数字化教学能力:

1. 建立常态化、制度化的企业实践机制,将数字化教学能力纳入教师考核评价体系。其中,可制定实施“双师型”教师培养计划,着力促进教师和数字化技术的深度融合,提升其数字化技术应用、艺术设计专业实践能力。国务院于 2019 颁布了《国家职业教育改革实施方案》,指出应“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革……启动 1 + X 证书制度试点工作”^[5]。其中,1 与 X 分别指学历证书与职业技能等级证书。高校可安排教师前往和“X”证书相关联的艺术设计企业参与实践,通过深度参与企业智能艺术设计工具全流程研发,丰富数字化设计实践经验,强化实践指导能力。同时应吸纳企业数字化艺术设计的案例,以完善教学内容。

2. 组织教师举行数字化艺术设计教研会。召集艺术设计专业教师接受数字化教学软件、应用系统、教学工具方面的技术性培训,引导他们联系课程实践教学需求,开展数字化艺术设计工具应用能力为主题的竞赛活动。定期开展数字化技术反哺教学案

例教研会,激励教师分享自己在艺术设计企业实践中掌握的搭建数字化平台、应用数字教学工具、使用数字媒体技术的一系列技能,使这些内容成为群体共享的数字化教学技能。教师应在教研活动中及时把握艺术设计课程数字化教学的新动向、新理念、新技术,兼顾数字设计素养与艺术设计能力的提升。

(二) 重构课程体系,强化技能培养

1. 建立课程动态调整机制。《意见》要求“将人工智能技术融入教育教学全要素全过程,推动科技教育和人文教育融合”。艺术设计专业应建立课程动态调整机制,通过深入企业与就业市场、走访行业专家,借助数字化手段与传统手段,全面洞察艺术设计行业的市场需求与发展趋势,明确艺术设计行业对人才数字化设计素养、技能、知识的要求。精准识别艺术设计专业课程体系和市场需求相脱节的内容,为课程体系重构提供清晰的目标和方向。在此基础上,需引入交互设计原理、智能交互设计、元宇宙空间搭建、数据可视化、数字媒体技术等跨学科知识与技能。可定期邀请企业技术总监参与数字化课程标准修订,保障课程内容覆盖艺术设计职业技能各等级证书考核的核心技能点。

2. 设计岗课赛证融通课程模块。此类模块需“贯彻三教改革理念:依托专业核心课程推进教学方法一体化改革”。^[6]通过引入岗位技能理论、竞赛项目实战、职业资格证书考核等途径,解决教学与实践脱节问题。这也有利于拓宽学生的知识视野,锻炼专业技能,强化数字化设计能力,培养创新思维,增强就业竞争力。

(三) 实训平台升级,强化场景模拟

1. 建设全覆盖数字化仿真实训平台。高校应投入专项经费建设艺术设计数字化实训室,集成VR作品漫游、3D打印云平台、案例智能设计仿真系统等模块,训练学生的数字化分析、设计思维。可应用VR实训平台等在课堂教学中融入行业规范、企业的真实艺术设计项目与场景,重点开发艺术设计全流程仿真系统,模拟从客户需求分析到艺术设计方案落地的关键环节。以摄影课程为例,艺术设计专业可打造摄影工作室,通过采取在实践教学融教学、实训、经营于一体的模式,使学生在实践活动中深入

理解理论知识,熟悉摄影专业技巧。通过对接市场活动,让学生积累商业项目经验,进而强化其专业学习内驱力。

2. 设计智能化工单系统,增强场景模拟。艺术设计专业可采取MES(制造执行系统)技术构建虚拟设计事务所,将学生分成若干小组,安排他们承担大型艺术设计项目等工单,通过智能化工单系统完成与客户的信息沟通,签订艺术设计,开展三维建模活动,最后完成艺术设计项目作品的虚拟交付等操作。此类实训要求校企双方共同建设艺术设计数字化平台,邀请企业设计师实时指导学生的艺术设计活动,借助数字化渠道向学生传授企业艺术设计岗位的各种技能与要求,以提升实训效果。

数字化技术凭借其在教学模式创新、驱动精准评价、促进产教融合等方面的多重优势,为艺术设计教学深度改革提供动力。应制定“双师型”教师培养计划,组织开展数字化艺术设计教研活动,强化教师数字化素养与技能;重构课程体系,开发岗课赛证融通课程模块,强化学生的数字化设计技能培养;建设全覆盖数字化仿真实训平台与智能化工单系统,强化场景模拟力度。未来随着数字化技术的发展,应深掘其赋能艺术设计教学改革的可行性策略,培养出更多优秀的艺术设计人才。

【参考文献】

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [2] 教育部等九部门. 职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[Z]. 2020-09-16.
- [3] 李萍. 红色文化与数字媒体艺术设计专业课程的融合与创新[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024(4): 18-21.
- [4] 陈展雄, 邢雅丹. 数字化时代高职院校艺术设计专业摄影课程的教学研究[J]. 大众文艺, 2018(3): 215.
- [5] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(6): 9-16.
- [6] 刘康文. 以“岗课赛证”深度融通促高职教改研究[J]. 华章, 2024(12): 78-80.

(责任编辑:宋一姝)

社交媒体在高校健美操教学中的具体应用

夏蓉蓉

(芜湖职业技术大学,安徽 芜湖 241000)

摘要:依托社交媒体开展高校健美操教学工作,能够有效拓宽教学空间,提高健美操教学质量,深化健美操教学改革。阐述依托社交媒体推进高校健美操教学的价值意蕴,指出社交媒体在高校健美操教学中应遵循以学生为本、互动性、连贯性三大基本应用原则,并总结社交媒体在高校健美操教学中的具体应用策略,以彰显社交媒体在健美操教学中的价值,高质量落实健美操教学任务,促进学生的全面发展,推动高校健美操教学的现代化发展。

关键词:社交媒体;高校;健美操;教学实践

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0024-03

社交媒体作为新兴在线媒体,是公众开展沟通、交流的虚拟社区交互工具,为公众提供了意见发表、经验交流、信息共享和评价讨论的空间,在高校教育教学领域也发挥着一定的作用^[1]。健美操是高校体育课程的重要教学内容,整合了舞蹈表演、体能训练等多项综合体育运动。应用社交媒体开展高校健美操教学,能够有效拓宽教学空间,实现智能移动化教学,有助于提升学生身体素质,促进学生身心健康,提高健美操教学效率。

一、依托社交媒体推进高校健美操教学的价值意蕴

社交媒体转变了信息传递方式、思想交流渠道以及人际交流手段。将其引入高校健美操教学中,能够增强健美操教学的灵活性,丰富学生的学习体验,提高健美操教学质量。

(一)增强健美操教学的灵活性

依托社交媒体开展健美操教学工作,在微博、微信公众号、手机 App 等平台对健美操教学内容进行传输、共享,使健美操教学方式更加多样化、灵活化,

同时也能够实现健美操教学内容的裂变式传播,将课堂教学与线上教学结合起来,有助于扩大教学覆盖范围,不受时间、空间的约束。在社交媒体中,教师和学生的沟通便利,教师能够针对健美操知识、动作技术等进行实时传播,结合学生的学习需求、能力水平,将健美操教学、运动相关的信息、技术动作通过社交媒体推送给学生,支持学生随时随地了解和学习健美操知识、技能,弥补了传统健美操教学模式的不足。

(二)更新学生的学习体验

高校健美操教学与社交媒体整合,能够让学生在接受示范式教学的基础上,通过短视频、网络直播等方式了解健美操知识、技术动作,让学生获得全新的学习体验,极大地调动学生学习健美操的积极性。教师利用微博、微信、博客、论坛及社交网站等平台,通过图片、音视频及动画等形式讲解、呈现健美操知识,符合当代学生开展学习活动和获取知识的习惯,提升了健美操教学的趣味性、生动性,吸引学生全身心地投入健美操学习中^[2]。同时,社交媒体还支持

[收稿日期]2025-02-02

[作者简介]夏蓉蓉(1982-),女,安徽合肥人,芜湖职业技术大学体育教学部讲师,研究方向为体育运动训练学。

[基金项目]2022 年度芜湖职业技术学院校级质量工程项目“体育俱乐部教师教学创新团队”(项目编号:2022JXTd03);2023 年度安徽省质量工程教学创新团队项目“体育与健康教育教学创新团队”(项目编号:2023CXTD148);2026 年度芜湖职业技术大学校级科学研究人文重点项目“瑜伽练习对女大学生情绪的影响”(项目编号:WZDRWZD202613)

学生对健美操教学内容发表观点、看法,让学生能够自主编辑、总结健美操学习成果,并将成功的学习经验分享给其他学生,在多元化的交流互动学习中,增强了学生学习健美操课程的参与感和成就感,提高了学生的健身意识。

(三)提高健美操教学质量

高校健美操教学中充分发挥社交媒体的优势,能够让教师依托社交软件直观、生动地向学生讲解整体、局部的健美操动作,指导学生直观地掌握健美操动作要点,加深学生对知识、动作的理解和印象。教师还可以在网络中搜索、汇总大量的健美操素材,使教学内容更加丰富和充实,拓宽学生的眼界,让学生了解更多与课堂教学内容相关的知识,提高健美操教学内容的传播效果,有助于全面提升学生的学习成效。社交媒体为学生提供了轻松、愉悦的环境,使学生可以对有关健美操的内容进行创作、交流,并结合自身存在的不足,通过重复观看音视频来学习规范、细节的动作,降低了健美操的学习难度,让学生感受到学习健美操的乐趣,全面提高了健美操教学质量和效率。

二、社交媒体在高校健美操教学中的应用原则

社交媒体使健美操教学呈现出信息化、便捷化、情境化的发展趋势。高校在健美操教学与社交媒体整合教学中,应把握好以学生为本、互动性和整体性三大基本原则,将社交媒体转化为高效的网络教学手段,抓住互联网时代带来的有利发展机遇,实现健美操的智能化教学。

(一)以学生为本的原则

在高校健美操教学中引入社交媒体,讲解健美操知识、动作时,以学生为本,科学选取社交媒体软件,并筛选出适合在社交平台中播放的健美操图片、音视频及动画等资料,设置学生感兴趣的健美操学习任务,让学生变被动为主动,积极参与到健美操教学活动中,自主获取和吸收健美操知识。建立在社交媒体平台上的健美操教学,要求教师适度运用多媒体技术,让社交平台成为学生开展健美操学习的辅助工具,充分发挥学生在课堂中的主体地位,让学生通过线上与线下相结合的方式,有效学习健美操理论知识并参与实践训练,提高学生的学习效率^[3]。

(二)互动性原则

在高校健美操教学中应用社交媒体,为师生与

社交平台交互、学生与学生交互、学生与教师交互提供了有力的支撑,因此在开展教学实践活动时要把握好互动性原则,引导学生深度学习、掌握健美操的理论知识 and 技能,保障学生的学习成效。在人机交互方面,教师可通过社交媒体平台播放健美操教学视频,让学生结合自身的需求学习健美操动作要点和细节,或布置视频作业及练习任务,并指出学生作业中存在的问题;学生可以在社交平台中检索与健美操相关的信息,反复观看教学视频,开展有针对性的学习活动。在师生和生生交互方面,社交媒体应为教师、学生提供交流和互动的渠道,便于教师掌握学生的学习进度,让学生能够与其他学生进行健美操教学讨论、研究活动,深化对健美操知识、动作要点的掌握。

(三)连贯性原则

社交媒体在高校健美操教学中的应用,要遵循连贯性原则,将媒体平台及软件应用到健美操课前、课中和课后不同环节中,实现在健美操教育教学实践中的全方位、立体化覆盖,增强健美操教学的连贯性、系统性,全面赋能健美操教学的现代化和信息化发展。教师利用社交媒体落实健美操教学工作时,要在社交媒体中发布课前任务,组织学生进行充分的准备工作;在课堂教学过程中,将线下课堂与社交媒体线上教学结合起来,营造良好的教学情境,开展高质量的健美操教学活动;同时还应在教学评价反馈环节,通过社交媒体获取真实、全面的教学评价,为健美操教学方案的调整和优化提供可靠的数据支持,确保健美操教学水平的全面提升。

三、社交媒体在高校健美操教学中的具体应用策略

社交媒体与高校健美操教学的融合已成为必然趋势,这就要求高校应结合健美操教学规律、特点,采取有效的措施将社交媒体全方位地融入健美操教学中,创新健美操教学模式,创建轻松、愉悦的教学课堂,提高健美操教学成效。

(一)构建基于社交媒体的网络教学平台,促进线上和线下教学的融合

高校应积极构建基于社交媒体的健美操网络教学平台,将传统线下教学课堂与线上教学有效整合,形成线上与线下联动的全新健美操教学模式,有效发挥社交媒体平台的优势,开展高质量的教学活动。

高校在网络教学平台中,要围绕健美操教学目标,广泛搜集教学素材,并筛选出优质的健美操线上课程,或自主制作健美操教学课件、微视频等,确保教学内容符合学生实际水平和状况,让学生在全新的环境中学习健美操知识、动作技能,使健美操教学更加贴合学生的学习需求及习惯^[4]。教师在线下教学的同时,要支持学生利用碎片化时间观看社交网站、微博、论坛及博客等平台中的健美操动作解析视频、录播课程等,将优质的健美操知识、技术动作等信息推送给学生,让学生接触更多专业化的健美操知识,提高健美操教学的便捷性和实效性。

(二) 优化教学实践路径,增强健美操教学互动性

教师在借助社交媒体开展健美操实践教学工作的过程中,也要优化教学实践路径,利用情境创设、案例教学、问题引导、小组协作等多元教学方式,将健美操规范动作、技术清晰化、有条理地讲解给学生,方便学生真正理解、掌握健美操动作要点。教师一方面可以利用微博、微信等平台上传预习任务、微视频,鼓励学生开展自主学习,搜索与健美操相关的知识,并设置一些问题,让学生以自主学习或小组合作的方式完成在线测试,为更好地投入后续学习提供坚实的保障;另一方面,教师在健美操课堂教学中,将示范讲解与视频、动画演示和直播等教学方式结合起来,对健美操的重难点动作进行详细解析,指导学生在社交媒体平台中开展随堂测试、问题讨论等教学活动,并设置积累性、提高类专项的健美操练习任务。例如,让学生录制健美操手臂动作练习、核心肌群训练、抗阻力训练、健美操动作组合练习等视频,让学生透彻地掌握健美操动作,学会呼吸的技巧。在这个过程中,教师应通过微信、论坛及微博等社交平台,强化与学生的交流,了解学生在学习过程中遇到的问题,给予学生有针对性的指导和帮助,以保证学生的学习成效。

(三) 建立多元混合教学评价体系,实现教学评价的正向反馈

基于社交媒体的全新健美操教学模式,要求教师将过程性评价和终结性评价融合起来,在以教师评价为主的基础上,进一步丰富教学评价主体,建立多元混合教学评价体系,结合学生的学习反馈来优化、调整健美操教学方案,实现教学评价的正向反

馈。对此,教师在健美操结课考核时,应借助社交媒体平台来系统化和动态化记录学生的平时成绩、课堂学习表现、线上自主学习等情况,跟踪学生的学习状况、进度,真实体现学生的健美操课程学习状况,保证教学评价结果的准确性、科学性^[5]。同时,教师要引导学生之间开展自我评价和互相评价,丰富教学评价主体和评价形式,帮助学生树立学习健美操的自信心。结合健美操教学评价,教师应及时给予学生表扬和肯定,指出学生存在的问题,帮助学生弥补自身的不足,制定个性化、有针对性的健美操教学方案,满足学生差异化的学习需求,促使学生更好地参与健美操学习,真正做到以评促学。

四、结语

探究社交媒体在高校健美操教学中的具体应用策略不仅是改善健美操教学成效、构建新时代健美操教学模式的有效举措,也是促进健美操教学与现代媒体融合发展,深化新时代健美操教学改革的必然趋势。为了推进健美操教学的现代化、信息化发展进程,高校应做好统筹规划,按照以学生为本、互动性、连贯性的原则,构建基于社交媒体的网络教学平台,促进线上和线下教学的融合,优化教学实践路径,增强健美操教学的互动性,建立多元混合教学评价体系,实现教学评价的正向反馈等策略,发挥社交媒体在健美操教学中的作用,助推健美操教学的规范化、科学化发展,持续增强健美操教学效果,促进学生全面发展。

【参考文献】

- [1]葛淑颖. 体育自媒体短视频应用于河南省本科高校健美操专项教学的SWOT分析[D]. 开封:河南大学,2024.
- [2]赵爽. 抖音APP在高校健美操训练中的应用价值研究——以抖音手势舞为例[J]. 文体用品与科技,2024(9): 196-198.
- [3]彭世晶. 体育专业健美操课程线上线下混合式教学学生满意度影响因素研究[D]. 成都:成都大学,2024.
- [4]陈天怡. 以融媒体技术为主导的高校健美操课程教学改革研究[J]. 大学,2024(2): 93-96.
- [5]石慧. 多媒体环境下高中健美操训练策略的设计与应用[J]. 文体用品与科技,2021(13): 16-17.

(责任编辑:卢伟)

高校公共体育课程思政的项群化对策研究

方嘉威

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960)

摘要:随着教育部《高校课程思政建设指导纲要》的印发,课程思政已成为高校教育改革的重要内容。公共体育课程作为高校课程体系的重要组成部分,具有独特的思政育人优势。然而,当前高校公共体育课程思政建设仍面临诸多困境,如体育专业教学与课程思政融合度不足、教师课程思政意识有待提升等。因此,通过基于项群理论,对高校公共体育课程思政进行深入研究,以期为高校体育课程思政建设提供一些有益参考。

关键词:高校;公共体育;课程思政;项群化

中图分类号:

文献标识码:A

文章编号:1008-8970(2026)04-0027-03

在新时代背景下,高校教育不仅承担着传授专业知识的重任,更肩负着培养学生良好思想品德和社会责任感的历史使命。公共体育课程,作为大学生体质健康教育的主阵地,其课程思政功能的发挥对于促进学生全面发展具有重要意义。然而,当前高校公共体育课程在融入思政教育元素方面仍存在诸多挑战,如何有效整合资源、创新教学模式,成为提升体育课程思政实效性的关键。

项群理论,作为体育学科领域的一种重要分类方法,根据运动项目的共同特点进行归类,为优化训练体系、提高训练效率提供了科学依据。借鉴此理论,将高校公共体育课程思政建设进行项群化分析,旨在通过识别不同体育课程中的思政教育潜力与特色,构建更为系统、科学的课程思政体系,从而增强体育教学的思想引领与价值塑造功能。

一、项群训练理论概念

项群是指具有共同或相似技术基础,并表现出类似训练特征的运动项目组合,这些运动项目在竞技能力的主导因素、训练要求与规律等方面存在相似性,可以通过比较研究来揭示其内在联系。项群训练理论根据项目的本质特征,将竞技项目划分为多个项群,其中常见的分类包括技术项群、体能项

群、战术项群、心理项群和恢复项群五大类,每一类项群都有其独特的训练要求与规律,但同时也有着相互关联与借鉴的可能^[1]。其核心观点是,同类项群的运动项目在训练活动上存在着共性与个性,训练内容与手段的安排应遵循项群训练的基本特点与规律。

二、项群理论在高校体育课程思政实施中的可行性分析

(一)契合学生特点,提升教学效果

高校学生在身心发展阶段具有独特性,他们既追求体育技能的精进,也渴望在参与体育活动中获得自我认同和集体归属感。项群化教学通过细分体育项目,能够更精准地匹配学生的兴趣和需求,使他们在各自擅长的领域获得成就感;同时,将思政教育内容与项群特点相结合,可以让学生在享受体育乐趣的同时,潜移默化地接受正面的价值观教育,从而提升思政教育的吸引力和实效性。

(二)促进资源共享,优化资源配置

项群化教学有助于高校体育资源的优化配置。同一项群内的项目往往在教学场地、器材设施、师资力量等方面存在共通性,这为实现资源共享、减少重复建设提供了可能^[2]。例如,团队项群(如篮球、足

球)可以共享训练场地和器材;意志项群(如长跑、游泳)则可以共同利用耐力训练设施,这种资源的高效整合,不仅降低了教学成本,也为开展丰富多彩的体育活动和思政教育提供了有力支持。

(三)强化师生互动,促进全面发展

项群化教学强调以学生为中心,鼓励教师根据学生的实际水平和兴趣爱好设计教学内容和方法,这种教学模式促进了师生之间的有效互动,使教师能够更深入地了解学生的需求,及时调整教学策略。而且,项群化教学鼓励学生之间的交流与合作,有助于培养他们的团队协作能力、沟通能力和领导力。在思政教育的融入下,这些能力不仅是体育技能提升的关键,也是学生未来社会生活中不可或缺的重要素质。

(四)顺应时代需求,推动体育与思政深度融合

随着社会对高素质人才的需求日益增长,高校体育课程思政建设面临着新的挑战和机遇。项群化教学作为一种创新的教学模式,顺应了时代需求,为体育与思政的深度融合提供了新的思路。通过项群化教学,可以将体育精神、体育道德、体育规则等要素与思政教育内容有机结合,使学生在参与体育活动的过程中不仅能够增强身体素质,还能在思想、道德、情感等方面得到全面发展,为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

三、高校公共体育课程思政的项群化对策

(一)合理分类公共体育课程思政元素

高校公共体育课程教学要涵盖个人与团体两大类。从项群化角度出发,该门课程在分类上存在着一种特殊的混合情况,即同一项目可以拥有不同的教学形式,如个人、双人及团体等多元化教学模式^[3]。

以体育项目的不同类别为例,在体能类项目中田径与游泳作为基础项目,其教学内容虽然相对枯燥,却对学生的体能要求极高,能够有效增强其心理韧性;而艺术体操作为难美技能类体育项目,通过多样的教学内容、强烈的音乐节奏感,以及对学生身体柔韧性、灵敏度和耐力的综合锻炼,可在提升学生审美能力的同时培养他们敢于创新、自信果敢的品质。另外,对抗类体育项目要求学生必须具备坚韧不拔、勇敢无畏的综合素质,以及灵活应变的能力;民俗民传类更注重传统与趣味性的结合,强调礼仪文化和家国情怀的融入,有利于增强学生对民族文化的认

同感和自信心。因此,教师应基于上述各类体育项目的特性,合理分类并融入公共体育课程思政元素,使体育教学不仅仅是体质的锻炼,更是精神的磨砺与价值观的塑造。

(二)基于项群化理念优化教学内容

融入思政元素于公共体育课程之中,是一项既富有挑战又极具意义的任务,它要求教师依据不同体育项目及学生个性化特点,精心定制教学方案,以确保体育教学的高效性与高质量。在这一过程中,教学方案的设计必须始终以学生为中心,紧密围绕教学目标展开,同时兼顾方案的可操作性与学生的情感体验,让思政教育在体育教学中自然而然地渗透,而非生硬地强加。因此,在体育教学中融入思政元素时,教师首先应秉持项群化理念,即根据体育项目的特性与类别,精心挑选与之相契合的思政元素,巧妙地将它们嵌入到教学的各个环节之中^[4]。由此,不仅能够优化思政教育的实际效果,还能进一步强化“教”与“学”的内在联系及其在课堂内外的延伸,使思政教育真正融入学生的日常学习与生活中。

同时,体育思政教育的内容十分丰富,涉及文化背景、体育精神以及品格塑造等方面。作为教师,需不断思考如何优化与改革现有教学方式,以提升思政教育的实效性,进而促进学生的全面发展。以排球课为例,教师可通过播放经典比赛视频、组织校园排球赛以及解析中国女排的辉煌历史战绩等多种方式,来深化学生对女排精神的理解与认同,促使学生在运动中感受到团队的力量与拼搏的精神,激发他们的爱国情怀与民族自豪感。

(三)基于项群化思路创新教学方法

师生双向活动的频率与深度,作为衡量教学质量的关键指标之一,对公共体育课程的整体效能产生着深远的影响^[5]。在这一背景下,创新性教学法的引入不仅为体育课程注入了新的活力,更在课程内容与课程思政的融合上实现了无缝对接,达到了自然渗透的佳境。

公共体育课程中的思政教学,不应再局限于传统的填鸭式讲授,而应勇于突破,采用更具启发性、探究性的教学策略,这些策略可以包括但不限于:通过组织各类体育竞赛,让学生在团队合作与竞技比拼中领悟拼搏进取、团结协作的思政精神;利用案例解读,将体育明星或历史事件中的思政元素提炼出来,引导学生深入思考;开展体验式与认知式教育,

让学生在亲身参与中感受体育精神的魅力,从而加深对思政知识的理解。在此基础上,结合项群理论,教师可以将体育课程进一步细化,针对不同项群的特点融入政治历史等元素。比如,在篮球课程中讲述 NBA 球员的奋斗历程,与美国的种族平等问题相结合;在田径课程中,介绍中国运动员在国际赛场上的辉煌成就,激发学生的爱国情怀。此外,通过角色扮演等形式,如让学生扮演体育明星、教练或裁判等角色,不仅能激发他们的积极情绪,还能让他们在模拟情境中更加深刻地体会思政教育的核心要义。

为进一步提升教学效果,教师还可以巧妙利用“线上+线下”混合式教学模式。在线上,整合丰富的思政素材,制作成视频、音频或图文资料,供学生自主学习;在线下,则通过情境化授课,将线上所学与体育实践相结合,深化课堂交流互动。基于此,不仅可以打破时空限制,还可以实现教学资源的优化配置,促使思政教育在体育课程中的融合更加深入、广泛。

(四)基于项群化方式构建评价体系

教学评价是教育领域中用以衡量和判断教学活动过程及其最终成果价值的重要手段。公共体育课程思政教学评价,则是在这一框架下,对体育课程与思想政治教育深度融合实践的一次深刻反思,其核心目的在于通过评价机制的建立和完善,不断推动教学效果的提升,使体育课程不仅成为锻炼体魄的场所,也成为塑造健全人格、培养高尚品德的阵地。因此,构建一个既“重过程”又“有结果”的多维度思政教学评价体系,成为公共体育课程思政教学评价的关键所在^[6]。在项群化教学模式的背景下,这一体系的构建更需细致考量。

首先,高校需精心制定适宜的课程思政教学考评指标,不仅要能够动态反映教学过程的实际情况,还应具有一定的前瞻性和导向性,引导教师和学生朝着正确的方向努力。同时,考评过程应灵活多变,能够适应不同教学情境下的需求,确保评价的准确性和有效性。其次,强调过程性评价的重要性,从多

个角度对教学活动进行综合评价,包括但不限于教师的教学准备、课堂互动、学生参与度、课堂氛围等维度,力求全面、客观地反映教学全貌,为后续的改进提供有力依据。再次,实施同项群项目交叉评价,鼓励学生在不同项目间进行交流与比较,以增强教学效果,激发学生的竞争意识与合作精神,促进学生在体育技能与思政素养上的双重提升。此外,通过项群归类评教和比赛的形式直观展示学生的学习成果,进一步评估教学过程与质量,并在比赛中检验学生的团队协作能力、应对挑战的能力等,为教学质量的持续优化提供实证支持。

四、结语

总之,公共体育课程思政建设并非一蹴而就,这是一个持续发展的过程。在今后的教学实践中,高校还需不断探索和完善项群化对策的具体实施路径,以适应新时代背景下高校教育改革的新要求。一方面,应进一步加强体育教师队伍建设,提升教师的课程思政意识和教学能力,确保他们能够准确把握项群化教学的精髓,将思政教育有效地融入体育课程中;另一方面,应深化与校外体育机构的合作与交流,引进优质教学资源,拓宽学生的视野和知识面,为体育课程思政建设注入新的活力。

【参考文献】

- [1]邱丽珍.学前教育教研员专业能力评价指标体系的构建研究[D].广州:广州大学,2023.
- [2]王利.基于项群理论的高职院校公共体育课程思政的实施研究[J].当代体育科技,2024(22):150-153.
- [3]夏俊.高校运动项群类体育课程思政的推进路径[J].学校党建与思想教育,2023(4):49-51.
- [4]王坤,陈国壮.高校公共体育课程思政元素内容体系构建与项群化应用[J].体育学刊,2024(1):103-109.
- [5]周艳茹.项群理论启示下普通高校体育课程思政元素的发掘与融入[J].当代体育科技,2023(11):128-131.

(责任编辑:路可如)

“双高计划”背景下职业院校体育课堂改革实践与反思

吴小毅

(泉州经贸职业技术学院,福建 泉州 362000)

摘要:“双高计划”引领职业教育高质量发展,并为体育课堂改革带来了全新的机遇。在此背景下,体育课堂教学模式亟待创新,以适应高素质技能型人才培养的新要求。论述基于“双高计划”开展职业院校体育课堂改革的必要性,系统性探讨体育课堂改革的实践路径,对改革实践中遇到的理念、资源与机制等困境进行反思,从不同角度提出深化改革的可行性建议,旨在实现体育课程与产业需求的紧密对接,推动职业院校体育教育内涵式、高质量发展,培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

关键词:双高计划;职业院校;体育课堂;教学改革
中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008 - 8970(2026)04 - 0030 - 03

随着《国家职业教育改革实施方案》的深入推进,教育部和财政部提出了“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”,将职业教育的发展推向了提质培优、增值赋能的新阶段,明确了职业教育培养高素质技术技能人才的职责^[1]。积极响应“双高计划”的号召,系统梳理“双高计划”对职业院校体育教育提出的新要求及具体实践路径,能够构建具有职业教育特色的体育教学体系,破解当前体育教学的现实困境,充分发挥体育教育育人价值,达到培育兼具过硬身体素质、健全人格和良好职业道德的技能人才的育人目标。

一、基于“双高计划”开展职业院校体育课堂改革的必要性

(一)坚持国家政策导向,凸显职业教育特色与价值的硬性任务

“双高计划”作为新时代职业教育高质量发展的核心抓手,明确要求以“德技并修”为育人宗旨,而体育教育是践行这一宗旨的重要载体。《国家职业教育改革实施方案》《职业教育法》等政策文件强调职业教育需强化体育锻炼,提升学生体质健康水平,与“双高计划”打造技术技能人才培养高地的目标高度契合。职业教育与经济社会发展联系密切,且“五育

并举”理念已深度融入人才培养全过程,紧扣政策导向深化体育课程教学改革,将体育课程教学主动融入“德技并修”的育人体系,保证培养目标的特定性、课程内容的应用性以及教学过程的实践性,能有效凸显职业教育服务产业、服务区域发展的核心价值,体现职业教育“以就业为导向,以服务为宗旨”的本质属性。

(二)落实“双高计划”建设要求,塑造复合型技能人才的内在要求

“双高计划”的核心目标是培养拥有良好人文素养、创新意识和可持续发展能力,且适应产业需求的复合型技能人才,而在人才的素质结构中,健康的体魄、顽强的意志、良好的团队协作精神和规范的职业行为习惯是核心基础。现代企业对技术技能人才的需求已从单一操作能力转向“体能+技能+素养”的综合维度,要求职业院校在“双高计划”指导下,改革体育课程教学模式,推动体育教学向人格教育、素养教育的方向发展,有意识、有目的地融入职业素养的培育,实现体质提升与职业素养培育的协同发力,从而形成“体一职”融合的教学模式,推动体育课程从边缘走向中心,促进学生全面与可持续发展,真正成为锻造复合型人才品格、赋能学生职业生涯可持续

[收稿日期]2025 - 11 - 21
[作者简介]吴小毅(1978 -),男,福建南安人,泉州经贸职业技术学院通识教育学院讲师,研究方向为体育教育与运动训练。

发展的关键一环,这是落实“双高计划”的内在逻辑与必然路径。

(三)提高体育课堂教学质量,破解育人效能不足的迫切需要

当前职业院校体育课堂普遍存在育人效能不足的状况,例如:课程内容与专业脱节、教学方法单一、学生参与度低、评价体系忽视职业素养培育等,无法达到理想的教学成效,体育课程教学改革动力较弱,致使体育课堂难以支撑“双高”建设的质量要求^[2]。“双高计划”将提升人才培养质量作为核心目标,强调“提质”“赋能”,构建“专业适配型”课程体系、灵活应用提升学生参与度的教学方法,让体育课堂转向素质培育、开放融合,对提升学生体质健康状况、改善体育课堂育人效能具有重要意义。扎实推进“双高计划”背景下职业院校体育课堂改革,可以让学生在课堂中感受到体育对自身专业学习和未来工作的价值,从而激发内生动力,实现体育教学自身效能的跨越式提升。

二、“双高计划”背景下职业院校体育课堂改革实践策略

(一)确立职业素养导向的育人理念

在“双高计划”背景下开展职业院校体育课堂改革,首要任务就是创新职业素养导向的课堂教学理念,促进体育课堂教学与职业发展的同频共振。一方面,院校要树立融合“健康第一”与“职业适配”的双重目标,即在教学中既要通过基础体能训练保障学生身心健康,为职业发展奠定身体基础,也要结合不同专业的岗位特性,针对性培养职业所需的专项身体素质。例如:针对机械制造类专业学生,在心肺功能训练中融入培养长时间站立作业耐力的教学目标;学前教育专业学生,在柔韧性训练中增加幼儿活动辅助体态的要求,让健康素养与职业能力同步提升。另一方面,院校要强化“以学生为中心”的个性化培养意识,绘制学生群体及个体画像,结合学生专业差异大、体质基础不均、职业发展需求多元化的特点,制定分层分类的教学方案,提供多样的体育教学选择,让课堂教学贴合学生的个体需求与职业发展实际。

(二)构建“专业适配+素养进阶”的课程体系

课程内容是职业院校体育课堂改革的核心载体,需在“双高计划”指导下,围绕基础夯实、专业适

配、素养提升的逻辑,构建模块化、进阶式的课程体系,实现体育课程与职业岗位的精准对接。对此,院校应建立“基础+专业+拓展”的课程体系,开展模块化教学,高质量完成体育课堂教学活动,推动体育课堂教学创新发展的同时,全面提升高素质技能型人才培养质量。基础模块要面向全体学生,以《国家学生体质健康标准》为导向,开展保障学生体质健康的核心项目教学,如跑步、跳跃、投掷及基础体操等,重点训练学生的心肺耐力、肌肉力量、爆发力和柔韧性,让学生达到体育健康合格标准,具备职业发展所需的基本身体条件;专业模块应紧密结合不同专业的岗位工作场景,组织体育教师与专业课教师、行业企业专家成立联合教研组,共同开发职业实用性体育课程包,开发对接岗位需求的特色项目,助力学生的专业能力和职业素养的综合提升,磨炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。例如:对工科类专业学生,要以“耐力+力量”为核心,开设负重搬运训练、长时间站立耐力跑等项目,模拟车间作业的体力需求,促使学生将体育中的毅力转化为职业发展的韧性^[3]。拓展模块要设置培育终身体育能力的兴趣项目,激发学生体育兴趣,培养终身体育习惯,结合学生兴趣与职业闲暇需求,开设羽毛球、瑜伽、健身操、骑行等项目,采用学生自主选课联合社团辅助教学的模式,让学生掌握终身受益的体育技能,并在体育运动中陶冶情操、释放压力,保持身心健康。

(三)打造“技术赋能+互动参与”的课堂教学模式

信息技术在职业院校体育课堂教学中广泛应用,基于“双高计划”实施改革时,更要依托技术手段、互动设计,构建沉浸式、体验式、协同式的教学模式,提升教学效率与学生参与度。教师在体育课堂中可以发挥数字技术的优势,打造“线上+线下”教学模式,研发融合专业知识的体育微课,便于学生随时随地进行学习,提高技能学习效率及趣味性。例如:在课前通过微课推送动作讲解视频,让学生提前熟悉训练内容;课中运用数字孪生技术模拟岗位体能场景,让学生在虚拟仿真系统创设的环境下,身临其境地进行专项训练;课后借助智能手环、体测APP记录学生训练数据,生成个性化训练方案,提供精准的反馈与纠正。同时,院校也要积极与企业、体育运动场馆等合作,共建体育教学场景,将真实工作场景

中的典型身体活动提炼出来,设计成工作情境体育课,实现课堂与岗位的无缝衔接。在实践互动教学中,应定期举办职业体能挑战赛,设置工科耐力赛、服务类形体赛等专业特色项目,让学生在竞技中提升职业所需体能,或将教学内容设计为“闯关任务”,把体育运动训练分为岗位基础关、能力提升关、职业应用关等关卡,通过以赛促学、闯关进阶的方式,让训练更具职业场景感。

三、“双高计划”背景下职业院校体育课堂改革的反思与优化

(一) 改革推进中的关键反思

在“双高计划”下经过系统性的改革实践,职业院校体育课堂已显现出多方面的积极变化。职业院校通过将体育改革与专业特色结合,形成与主导专业群相配套的特色体育课程,打造出独具特色的体育品牌,彰显了办学特色,提升了学校形象。同时,模块化课程体系中基础模块的保障与拓展模块的激发,使学生参与体育锻炼的主动性和针对性显著增强,学生体质健康达标率大大提升,且大多数学生掌握了终身性的运动技能。然而,改革推进中,仍然存在一些现实困境,制约着改革的广度与深度。首先,师资队伍的知识结构转型困难,绝大多数体育教师毕业于传统体育院校,其知识体系集中于运动科学与教学法,对各行业、各工种的职业特性与身体需求了解甚少,难以精准设计适配不同专业的体育项目,且数字技术应用能力也有待提升;其次,现有场地多为传统田径场、球类场馆,缺乏专业适配的训练设施,与个性化需求不匹配,而不同专业、不同体质学生的个性化训练需求受到有限的场地器材资源的制约,影响了教学活动的有序开展,部分个性化课程因硬件不足难以常态化开展。

(二) 基于反思的优化建议

针对反思中存在的问题,需制定优化策略,推动改革良性发展。院校需强化师资综合素养,组织体育教师进入合作企业或校内实训基地见习,通过观摩、访谈、一线生产体验,直观了解目标岗位的身体活动特征,并定期邀请企业技师、劳模工匠与专业课教师为体育教师开展专题讲座,共同备课,打破专业壁垒。实施分层分类教师培训,针对教师的不同基础和意愿,开展差异化培训,强化教师对数字教学技

术的熟练应用,培养“体育+专业”复合型教师。例如:对全体教师,通过工作坊、案例分享等形式,普及职业实用性体育的基本理念与方法,开展数字化教学技能培训,实现全员赋能;对有热情、有潜力的骨干教师,可支持其参与职业工效学、运动康复等高端培训,培养成为改革领军人才。

针对教学场地器材有限的问题,院校要构建资源共享平台,推动校内体育资源“一室多用”,即对现有体育馆、健身房进行功能化改造,配备可移动、多功能的器械,使其能快速在不同教学模式间切换^[4]。联合教务部门,在教育主管部门或职教集团牵头下,建设区域性“云体育”资源库,汇聚各校优质资源,开发职业实用性体育微课、VR 模拟训练程序、典型案例等数字化资源,并实现区域内院校体育场地与专业实训场地的分时段、分项目共享,弥补薄弱学校的资源短板,满足不同院校的专业训练需求。

在“双高计划”背景下推进职业院校体育课堂改革既是响应国家职业教育高质量发展战略、实现体育育人与职业育才的根本要求,也是增强学生身体素质、提高体育教学质量的现实需要。职业院校需从理念、内容、方法三个维度系统化改革与实践,使体育课堂转变为赋能学生全面发展和提升职业能力的载体,并通过持续优化师资、资源与机制三大支撑体系,推动职业院校体育教育实现内涵式、高质量发展,最终为培育支撑“双高计划”所需的高素质技术技能人才筑牢健康与人格的基石。

【参考文献】

- [1]陈辉,于忠涛,别业军.双高计划背景下体育课程“产学研”教学模式研究[J].当代体育科技,2023(14):50-54.
- [2]杨晶晶,祝星原.“双高计划”背景下高职体育课程建设研究——以S学院为例[J].商丘职业技术学院学报,2024(3):53-56+61.
- [3]魏玲玲,耿媛媛.体教融合背景下“双高计划”院校体育教学改革与创新[J].体育视野,2024(4):88-91.
- [4]彭文,刘俊民.“双高计划”背景下高职院校公共体育教学改革提升策略研究——以陕西工商职业学院为例[J].陕西开放大学学报,2025(2):91-96.

(责任编辑:宋一姝)

新农科视角下园林专业教学改革路径分析

董立格,曲良谱,汪 辉

(江苏农牧科技职业学院,江苏 泰州 225300)

摘要:新农科建设背景下高校不断推进园林专业教学改革,有利于提升人才培养质量,助力美丽中国建设。立足新农科视角分析高校园林专业教学面临的主要问题,找出导致这些问题的具体影响因素。专业教师应通过多维园林实践活动,增强学生的园林专业实践能力;以丰富的课程内容和案例库支撑教学目标的落实;利用多种方式提升课程思政教学教育效果,加快教学改革的步伐,取得更好的人才培养效果。

关键词:新农科;园林专业;教学改革

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0033-03

2018年8月,中办、国办联合发布重要文件,要求大力发展“新医科”“新工科”“新农科”“新文科”,即“四新”。其中,新农科建设旨在对高校传统的农林学科进行“升级提档”,新农科建设对高校园林专业人才培养提出了更高的要求。高校应把握园林专业人才培养方案的多维度要求,分析专业教学中存在的问题及成因,并设计出可操作性强的解决策略。

一、新农科视角下园林专业教学改革的价值

(一)提升人才培养质量

社会对园林专业人才的需求逐步从“量”的不断增加转变为“质”的有效提升。新农科背景下,高校园林专业应聚焦人才培养质量做文章,将其当作园林专业课程改革的核心目标。高校应为大学生打造科学化、多样化的园林专业实践空间,“深度激发和提升学生实践创新潜力和理论应用水平”^[1],有效满足学生在园林专业领域的多元发展需求。以园林专业核心课程——《园林规划设计》为例,专业教师在组织学生进行课程学习、专业实践活动的过程中,在坚持理论知识教学的同时应训练学生的园林规划设计实践能力和技能应用水平。学校应推进校企合作,为学生搭建多种类型、数量适当的园林规划设计实践平台;引导学生接受行业专家的实践引领和技

术指导,使学生增强进行园林规划设计的能力,培养出高水平的专业应用型人才。

(二)助力美丽中国建设

作为新兴的一种教育理念,新农科建设有利于打破传统农科专业之间的深层壁垒,促进农工、农理学等多个学科的彼此融合与深度交叉。美丽中国建设背景下,我国应在未来的园林规划设计领域中做到城市和农村并重。园林专业毕业生承担着参与生态文明建设、服务乡村振兴、助力美丽中国建设的神圣使命和重要职责。新农科建设需要真正聚焦“新生态、新乡村、新农民、新农业”,大力提升农林建设发展的水平,逐步实现“生态文明建设、乡村振兴、美丽中国建设的战略目标”^[2]。这些都需要高校改进园林专业课程教学工作,强化学生的环保生态意识和园林规划设计能力,以高超的园林规划设计能力助力美丽中国建设的早日实现。

二、新农科视角下园林专业教学面临的问题

(一)实践教学欠缺影响学生理实结合能力的提升

新时代各行各业的发展日益精细化,尤其需要综合实践能力突出的高素质、专业化人才。特别是园林规划设计专业需要培养实践能力较强的技能型

[收稿日期]2025-01-25

[作者简介]董立格(1978-),女,河北隆尧人,博士,江苏农牧科技职业学院讲师,研究方向为植物资源及繁育。

[基金项目]江苏农牧科技职业学院2024年度教科研课题“高职院校课程思政模块化教学路径探索——以《园林植物识别与应用》课程为例”(JYYB202421)

人才。这些技能型人才素质的高低,与高校教师的专业发展水平关系密切。

部分园林专业教师的职业经历高度相似,普遍都是高校硕博毕业后进入高校教书,没有经历复杂的社会实训活动。同时高校教师的专业选拔、教学考核、职称晋升重点在于其科研项目、论文档次等。

正是因为学校和教师对这方面的关注不足,导致教师只讲自己熟悉的理论内容,对学生的考核主要采取笔试测试的方式。由于教师的实践经验不足,不能敏锐洞察国内外园林专业发展的最新行情,理论与实践相结合的能力不强,自然不重视开展实践教学和学生操作能力的培养。

部分学校园林专业的实践教学缺乏明确的培养目标,实习时长明显偏少,部分部分院校的园林实训基地无法满足全体学生对园林实践活动的迫切需要。这样会严重制约学生理实结合能力的提升,学生未来的园林创新实践能力会受到制约。

(二)教学内容不足无力支撑教学目标的有效落实

极少数高校的园林专业开设“景观生态学”等生态类课程,同时大多数高校未能开设“植物配置”“绿地系统规划”“生态学”等多门专业基础课程。因课程体系不够完善,教学内容涵盖面偏窄,导致知识基础不够牢固”^[3],不能对抽象的景观生态学理论知识形成深刻的认识,影响了教学目标的有效落实。由于学生缺乏相应的园林专业基础知识,对“景观生态学”课程产生了一定的厌学、畏难情绪,制约教师教学、学生理论学习、专业实践的效果。此外,部分高校开设的“景观生态学”课程重讲授理论知识、方法论,在专业实践领域的案例教学不足。其中,地域特征显著、中国特色鲜明的教学案例尤为缺乏,同样会制约教学目标的达成。

(三)课程思政方式较为单一制约立德树人实效性

立德树人是教育的根本任务。习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[4]需要各门课都要“守好一段渠、种好责任田”。园林专业的实践性、应用性,旨在培养复合型专业技术人才。当前部分院校的部分专业教师未能把握思政教育的内涵,没有掌握课程思政教育的规律,不善于从专业知识角度拓展到思政教育上面来。部分教师立足课堂

教学的固化场域,未能借助实习实训场所、信息技术等创设情境化、体验化、现场性的空间条件。教师通常会在课程教学中利用多媒体直接宣讲思政内容,使学生处于“被动听讲”“被动理解”的状态,以致园林专业的课程思政无法取得良好的育人效果。

三、新农科视角下园林专业教学改革的有效路径选择

(一)通过多维园林实践活动增强学生实践能力

1. 开展线下的实践教学

园林专业实践教学可以采取线下模式,带领学生走进科研机构、园林企业的生产、经营、管理活动中。引导学生在实际操作中认真观察,引导他们熟悉园林行业的发展现状、存在问题和出路所在。以《园林》为例,应适当调整核心知识点的教学和训练,精准对接园林实践的具体内容。学生从中掌握园林栽培的新趋势、新品种、新方法,分析其生长受到的多方面因素的影响。同时组织学生在线参观各类园林设计、规划的作品,“云”游览各地的园林场所,从中感受各地花卉园林、博览会等的状况,掌握市场上最新推出的样式和品种搭配。

2. 搭建多元的实践教学平台

应搭建“高校主导、企业参与、行业指导”的实践教学平台。将校外实习与校内实训有机结合起来,坚持以就业为重要导向的人才培养策略。一方面,学校与企业应在该平台上打造一系列的生产任务、项目活动、任务实施等,让学生在园林实践活动中磨砺本领,掌握园林技能,以满足社会对园林人才的需求。其中,企业可以全过程参与制定实践教学体系,采取梯度式人才实践培养,落实园林专业实践教学安排,强化学生的园林专业技能管理。另一方面,应组织学生参与“一院一赛”“创业创新大赛”等,培养学生的能力。园林企业向专业教师提供真实的园林设计项目,并安排专业技术员和专业教师携手,将其整合为适合学生基础、有利于提升学生实践能力的实践教学项目。学校和企业协同实施园林专业实践教学,其中企业技术人员负责提供真实项目的实施经验、运行技巧和管理策略。专业教师通过规范化的专业教学活动,向学生开展常规性的指导活动。双方在协同推进真实项目不断取得进展的过程中,通过有效协调增强学生的实践能力,激发学生参与园林专业实践活动的积极性,完成“教学—练兵—教改—教学”的有序循环。构建实训基地联盟,建设校

外实训平台。通过该平台培养学生的能力,在实践课程中落实校企合作,化解学生实训困境,为园林企业招募优秀人才提供先机。

(二)以丰富的课程内容和案例库落实教学目标

1. 丰富课程内容

园林专业是传统农科专业,培育学生的园林植物应用能力是其核心竞争力之所在。园林专业应开设“景观生态学”“生态学”“植物配置”“绿地系统规划”等专业基础课程,夯实学生学习专业课程的根基。从景观生态学课程的培养目标来看,应贯彻落实好习近平生态文明思想,以增强学生的生态学理念为核心,“以丰富的生态学知识为园林设计、景观规划提供指导,使生态功能和艺术美学有机结合^[5]”。增强专业课程之间的联系,推动学生提升园林规划设计中运用植物的能力。

2. 以案例库支撑教学

新农科建设要求园林专业教师结合专业特性,紧紧围绕园林行业的重大热点与前沿发展态势,搜集整理各地涌现出的典型案例,不断优化教学内容,以形成更完善、更系统的精品案例库。

教师应联系专业核心课程、专业拓展课程、教学案例、特色专题的内容,向学生讲授园林实践的具体操作内容,推动学生深化将生态理念运用在园林设计规划的认知。例如,通过南通市如东黄海滩涂湿地的园林规划设计案例,讲授滩涂生物地理学与复合种群理论。借助苏州太湖三山岛环岛湿地生态修复案例,时空尺度理论、空间异质性理论等。已收集到的其他案例包括浙江金华市绿地系统规划、波兰蒂黑 Paprocany 湖东岸景观、成都活水公园等。同时,园林专业教师组织专题讲座,包括“城市公园生态规划的生态解析”“自然保护区规划的生态解析”等。

(三)利用多种方式提升课程思政教学教育效果

1. 改进线下教学

教师可以采取“三题教学法”,即通过专题深化认知与提升技能,借助课题进行引导拓展,通过问题进行交流 and 知识传播。学生通过参与研究式、互动式、案例式启发式等多种类型的教学活动,掌握一系列的专业知识和深化对专业知识与生产实践结合的理解。学生可以从情感、态度、价值观的视角出发,深刻把握知识“为什么”“我能做什么”等一系列深刻问

题。学生在循序渐进的行动理解中积极参与基于专业知识的园林建设规划活动,在教师的指导下参与建设本地区的园林实践共同体,以农业强国建设为基础强化自身的课程思政素养与社会责任感。

2. 拓展网络思政教育

专业教师应利用丰富的网络资源开展课程思政教育。例如,借助网易公开课、B站、学习强国平台的园林专业公开课资源等多个平台的慕课资源,做好备课,优化教学设计。结合园林的经典案例和最新的科研进展,挖掘其中的课程思政元素,将它们制成相应的链接、图片、视频、课件等。

教师应利用学校的网络教学平台,将实践教学、课堂教学有机结合,形成立体化的课程思政教育体系。同时,教师应开展课程思政知识网络考试,让学生利用思政知识,结合园林专业实践内容进行针对性的分析;借助“微课”教学、专题化、演讲辩论、网络案例讨论等方式,提升网络思政教学的互动频次和教学质效。

四、结语

新农科背景下,高校加快园林专业教学改革具有重大价值和意义。学校和企业应搭建多元的实践教学平台,便于专业教师开展线下实践教学,让学生在多维度的园林实践活动中增强实践能力;专业教师应不断丰富课程内容,以案例库为支撑开展专业教学,逐步落实教学目标;改进线下教学,拓展网络思政教育活动,切实提升课程思政教学效果。

【参考文献】

- [1]周旭丹,付煜昆,赵春莉,等.新农科背景下园林专业实践教学模式的改革——以吉林农业大学为例[J].中国林业教育,2024,42(3):45-48.
- [2]王芸芸.新农科背景下生态学专业“金课”建设的思考[J].农业开发与装备,2021(23):75-76.
- [3]周建,张毅川,姚正阳.新农科背景下园林专业“景观生态学”课程教学改革思考[J].西部素质教育,2023,9(2):154-157.
- [4]朱星樽,闫肃.新农科视域下园林专业课程思政建设的价值向度与实践遵循[J].长春大学学报,2024,34(10):55-59.
- [5]郭二辉,侯建,杨建涛.地方农林院校“景观生态学”课程教学改革探讨[J].中国林业教育,2016,34(1):44-47.

(责任编辑:杨晓娜)

新质生产力背景下高职乳品课程新形态教材建设

李冠华, 张 静

(江苏农牧科技职业学院, 江苏 泰州 225300)

摘要:新质生产力推动社会经济发展,尤其在科技创新、知识共享与人才培养方面起关键作用。高职乳品课程新形态教材应对接行业发展,强调创新性、实践性和应用性,培养学生的数字化能力。教材建设融入智能技术,注重绿色可持续发展,推动产学研结合,培养学生的劳动与专业素养。通过长期修订机制,确保教材持续更新,满足行业标准与教育需求。多方参与的管理模式有助于提升教材质量,培养高素质技术技能人才。

关键词:新质生产力;高职乳品课程;新形态教材

中图分类号:TS252.7-4;G712

文献标识码:A

文章编号:1008-8970(2026)04-0036-03

“新质生产力”是习近平总书记从新的实际出发,把马克思主义政治经济学基本原理同新时代经济发展实践相结合而提出的概念。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点^[1]。新质生产力的兴起为各个行业带来了深刻的变革,乳业也不例外。在新质生产力背景下,乳业的生产方式、技术手段、管理模式等都在发生着巨大的变化,这对人才的培养提出了新的要求。作为落实立德树人根本任务的基本载体、提升教育教学质量的关键支撑,高职乳品课程教材需适应这一变革,紧跟行业发展,及时反映新技术、新工艺和新标准,以培养符合新质生产力要求的高素质专业人才。探索新质生产力背景下高职乳品课程新形态教材建设路径,对于提高高职乳品专业人才培养质量,促进乳业行业的高质量发展具有重要意义。

一、新质生产力的内涵及特征

“新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态”^[2],

这一概念深刻阐述了“科学技术是第一生产力”的观点,强调生产力的核心地位及科技创新对其转型的推动作用,标志着生产力从传统物质劳动向知识、科技和智能的全方位转型。

新质生产力中的“新质”指代生产力形态的质的飞跃,强调科学技术在生产力中的关键作用。马克思曾指出“大工业则把科学作为一种独立的生产能力与劳动分离开来”,即现代科技不仅是生产工具的延伸,更成为独立的生产力要素,推动生产力向新形态转变。新质生产力将创新、科技和数字化视为提升生产力的重要驱动力,要求劳动者不仅具备基本技能,还要适应快速变化的技术和产业,灵活运用先进设备,推动工作流程的优化与创新。

二、新质生产力背景下高职乳品新形态教材建设理念

新质生产力的核心特点是高度的技术性与跨学科性,这要求高职教材不仅要传授知识,还要培养学生适应未来社会需求的能力。以高职乳品课程为例,智能工厂、绿色减碳、产业链协同等概念的出现

[收稿日期]2024-12-10

[作者简介]1. 李冠华(1986-),女,江苏泰州人,硕士,江苏农牧科技职业学院食品科技学院讲师,研究方向为食品科学、高职教育;2. 张静(1976-),女,山东泰安人,博士,江苏农牧科技职业学院食品科技学院副教授,研究方向为食品科学、高职教育。

[基金项目]2022年度江苏省现代教育技术研究项目“致良知,知行合一:基于网络资源的高职院校教师专业成长的研究”(项目编号:2022-R-105330);江苏农牧科技职业学院2023年校级教研项目“乳品加工与检测技术新形态教材开发建设的研究探索”(项目编号:JYZX202305)

使得传统高职教育和培训体系已经难以快速适应生产力发展的需求。传统教学侧重理论,忽视学生实践能力和创新思维的培养,尤其是在应对新兴技术和跨学科应用方面存在不足。教学理念的落后反映到教材上,体现为教材的更新速度滞后,难以全面覆盖数字化、智能化等新兴领域,导致劳动者在快速发展的科技环境中面临较大的适应性挑战。因此,新形态乳品教材不仅需涵盖传统技术,还应结合现代乳品产业趋势,融入前沿的数字技术、新工艺和智能生产,帮助学生掌握行业未来所需的核心技能。

(一)强化创新能力培养,推动教材的前瞻性设计

高职新形态乳品教材应围绕乳品行业的创新需求,注重培养学生的创新思维和实践能力。教材内容需结合最新研究成果、跨学科的创新案例和产业发展动向,激发学生在乳品产品设计、工艺改进及市场创新方面的灵感。可以通过项目导向学习和案例教学,引导学生在多变的市场需求和技术发展中找到创新突破口。

(二)实践能力提升,通过数字化教学资源加强实操训练

新形态乳品教材应将教学重点放在数字化和智能化技术上,利用虚拟仿真、数字模拟和在线平台提供沉浸式实践体验。引入企业案例、智能工艺流程和大数据分析,帮助学生理解如何在生产中应用数字化技术进行质量控制、追溯和优化。结合线上线下教学模式,提升学生的实践能力,培养其适应现代乳品行业需求的能力。

(三)推动行业发展,教材内容与行业实际紧密对接

新形态乳品教材应加强与行业企业的紧密合作,构建校企共育的教学体系,确保教材内容与乳品产业的实际需求同步更新。深入分析乳品行业的技术革新、产品升级与绿色可持续发展,确保学生不仅具备传统的乳品加工知识,还能够灵活应对行业未来的挑战和发展机遇。

(四)数字化转型支持,提升学生的数字素养与信息化能力

新形态乳品教材应以数字化转型为驱动力,结合现代教育技术(如大数据、云计算、虚拟现实等),设计配备互动性强、个性化学习的教学资源。教师

通过智能教学平台,实时跟踪学生的学习进度与反馈,提供量身定制的学习路径,帮助学生在数字化环境中高效学习、快速掌握行业所需的专业技能和知识。

三、新质生产力背景下高职乳品课程新形态教材建设路径

新质生产力背景下,在高职乳品新形态教材的建设理念与建设目标的基础上,本文结合乳品行业发展态势、学校乳品加工课程教学环境,根据乳品课程教学现状,依据人才培养目标,探讨乳品新形态教材建设的关键路径。

(一)数字化与智能化技术的融入

随着信息技术的快速发展,乳品行业进入数字化与智能化新时代。数字化技术提升了生产效率和产品质量,乳品教材需紧跟这一趋势,将最新的数字技术融入其中。例如,物联网技术可实时监控生产过程,传感器采集的数据传输至中央系统,实现自动化管理;人工智能(AI)已在质量检测和生产调度中得到应用,通过算法优化生产流程,降低能耗,提升产品一致性与安全性。通过加入这些智能生产案例和技术分析,教材不仅帮助学生了解先进技术,还培养他们在实际生产中的应用能力,增强未来在乳品行业的竞争力。

(二)产学研合作与动态更新

乳品行业的技术和市场需求不断变化,因此教材内容需紧跟行业发展。通过与乳品企业、行业协会和科研机构的合作,教材可定期更新,及时反映最新技术进展和市场需求。此外,教材应倡导产学研合作,鼓励学生与企业联合开展技术研究和项目实践,以增强学生的创新能力和解决实际问题的能力。

为适应日新月异的生产技术,应建立动态的教材评估机制,定期审查教材内容的时效性和实用性。评估小组可由学术专家、行业领军人物和企业技术专家组成,确保教材内容的更新。此外,教材还应融入乳品行业的新兴领域,如功能性乳品和绿色生产技术,帮助学生掌握行业发展趋势。

教材还需关注未来发展和职业需求,增加例如有关植物基乳制品、环保生产工艺和食品安全等内容,培养学生应对行业转型的能力。企业反馈在教材更新中至关重要,行业需求驱动的修订可确保学生与市场接轨,满足对高素质人才的需求,促进学术

界与企业的紧密互动。

(三)跨学科与实践导向的课程设计

乳品行业的复杂性决定了它并非局限于乳品生产领域,还涉及动物科学、机械工程、环境科学等多个学科。因此,乳品新形态教材应注重跨学科知识的整合,帮助学生从多维度理解乳品生产和管理的全过程。教材内容应注重实践导向,设置实验和案例分析,提升学生操作能力和解决实际问题的能力。

(四)教材的多样化形式与灵活教学

随着教育技术的发展,乳品新形态教材应融入数字化元素,如电子教材、在线平台和互动课程,提升学习效果。学生可通过在线平台观看生产视频、使用虚拟仿真软件模拟生产,突破传统课堂限制。在翻转课堂模式下,学生提前在线学习理论,课堂时间用于讨论和实践,提高学习效率和质量。同时,教师可通过平台实时跟踪教学进度,调整教学内容,增强教学灵活性。

(五)培养职业素养和社会责任感

乳品行业与消费者的健康、社会责任和环境保护密切相关。乳品新形态教材不仅要传授学生生产技术,还要培养学生职业素养与社会责任感。教材中应加入相关课程思政内容,引导学生思考社会责任和可持续发展等重要议题。例如,随着消费者对于食品安全和环保的关注度不断提升,乳品企业也越来越需要注重品牌的社会责任形象。教材可以通过案例分析的形式,讲解企业如何在竞争激烈的市场中树立负责任的品牌形象,如何实现经济效益和社会效益的双赢。通过这些内容的融入,学校不仅能使学生学到乳品生产技术,还能将其培养成为具有社会责任感和高尚道德的行业人才。

四、新质生产力背景下高职乳品课程新形态教材建设管理

在新质生产力背景下,高职乳品课程新形态教材建设不应仅着眼于编写完成,更要包括教材建设管理^[3]。教材建设是一个长期持续的编用相长、以用促建的螺旋式上升过程^[4]。以教材适用性与前瞻性评价机制、有效的更新和反馈机制为代表的教材建设管理环节对教育质量和技术技能人才的培养有直接影响。

为做好教材建设管理,在教材建设初期应深入分析学科发展、社会需求和行业动态,确保内容具有前瞻性。应定期调研行业需求,及时把握市场和技术变化,确保教材内容与时俱进。在教材编写过程中,应引入协同平台等技术工具,提高编写效率和质量,确保教材内容完整、一致、可操作。

教材的有效性离不开科学合理的评价机制。除了优化教材编写过程,教材评价也是确保教材质量的重要环节。教材应定期接受教师、学生和行业专家的多维度评估,以确保其教学效果和实际应用价值。为增强评价的全面性,建议采用多方参与模式,邀请教师、学生、行业专家和用人单位等多方利益相关者参与教材评价。通过这些群体的反馈,教材编写者能够从多个角度发现教材中的问题,及时进行修正。同时,教学效果的评价不应局限于教材本身的内容,还应关注其在实际课堂中的应用情况,了解其对学生学习成果的影响。

教材建设不仅仅是一次性的编写任务,而是一个持续改进的过程^[5]。为确保教材内容与学科发展、行业需求和教学实践同步,必须建立长期有效的修订和反馈机制。建议设立教材编写委员会或专家小组,定期对教材内容进行评审和修订,确保教材始终保持时效性和科学性。此机制应充分利用教师反馈、学生评估和行业调研等多方面信息,及时进行调整和优化,以符合不断变化的行业标准,最终推动教学质量不断提升。

【参考文献】

[1][2] 习近平. 发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点[J]. 求是, 2024(11): 1-3.

[3] 荆林波. 构建教材综合评价体系,探索教材创新发展路径[J]. 中国大学教学, 2024(9): 93-96.

[4] 康蓉. 新质生产力背景下高质量职业教育教材建设的创新[J]. 高等职业教育探索, 2024(9): 9-16.

[5] 苏雨恒. 经典教材建设经验与启示——以高教社同济版《高等数学》、黄廖版《现代汉语》为例[J]. 中国出版, 2019(23): 10-13.

(责任编辑:卢伟)

新形势下大学数学教学改革的策略选择

刘艳云

(阳泉师范高等专科学校,山西 阳泉 045000)

摘要:新形势下大学数学教学改革取得显著成就。然而由于课程难度大、教学任务繁重等原因,大学数学教学改革面临一些困境。分析导致这些困境的具体原因,并提出针对性的解决措施:教师应改进教学方法以激发学生的学习积极性,增强自身的专业素养,以适应教学内容改革的新形势;做好过程性考核,以提升学生的数学素养,推动大学数学教学改革的进程和实效。

关键词:大学数学;教学改革;高校课程建设

中图分类号:G642;O1-4

文献标识码:A

文章编号:1008-8970(2026)04-0039-03

2018年10月,教育部发布了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等一系列文件,推动高校加快新文科、新农科、新医科、新工科在内的“四新建设”。作为基础性学科的大学数学,可以为高校“四新建设”、高素质人才培养和学科建设提供有力支撑。与此同时,教育信息技术在高校教育教学中的运用日益深入,教育部要求相关高校强化研究交流,联系实际情况促进“人工智能+高教”的实践与探索,以人工智能技术创新高校的教育教学方法,促进人才培养质量的提升。

一、新形势下大学数学教学改革的实践现状

一方面,“四新建设”背景下部分高校尝试结合自身的专业建设、人才培养目标等,深入地分析大学数学课程的具体定位、数学课程教育的功能和作用,研究培养的人才应具备哪些方面、何种程度的大学数学知识和能力以准确把握向学生提供什么样的大学数学教育。例如,工科和大学数学的联系较为密切,部分工科强校以培养工程科学人才为核心,以更高标准培养学生的综合素养,重点涵盖数学建模能力、职业道德、实践创新能力、专业精神、职业道德和终身学习能力等。部分高校利用大数据、互联网、虚拟现实、增强现实等技术,构建大学数学线上教学平台并强化交互式线上教学,不断改革传统的教学模

式;借助信息化平台构建网络课程资源库与习题库,在开展翻转课堂教学、任务驱动教学、合作探究教学的同时强化随堂测验,开展数学学习的情境体验。

另一方面,大学数学的内容难度较大,教学任务较为繁重,学时较多。因而大部分高校对教师在课程建设、教研等方面没有提出强制性要求,期待教师可以主动作为。然而即便教师有愿望,但为了完成大量的教学任务,不少教师以传授数学知识为主要任务,依赖“满堂灌”的教学方式。他们未能引导学生领悟数学的人文价值和思想方法,再加上学生数学学习的基础较为薄弱,教学效果不够理想,影响大学数学教学改革的顺利进行。此外,部分师范类、综合类高校开设的大学数学无法直接用来解决其他专业课程的问题,导致学生缺乏学习兴趣,成绩通常不够理想。所以部分学校的管理层期待“减少甚至全部取消大学数学课程”^[1]。这就造成了部分高校没有系统筹划大学数学的教学改革、课程定位与课程体系建设等。

二、新形势下大学数学教学改革面临的困境分析

笔者根据大学数学课程的教学大纲及相关政策解读,与校内外有一定知名度的大学数学教师、教学研究领域的知名学者、专家等进行了广泛的交流,深入研读一系列相关的学术著作,结合日常教研教学

的实际情况,归纳了大学数学教学改革中存在的主要问题,并进行有针对性的分析,为解决这些问题提供可靠的依据。

(一)理论教学方式单调影响学生的求知热情

大学数学内容难度大、逻辑性强,需要教师进行较多的概念阐释、逻辑推导和纸笔演算等^[2]。教师在大学数学常规教学中一般会进行完整的知识演算及理论推导,难以有效扩展其他方面的知识。主要是因为大学数学的课时数有限,教师为了完成教学任务,通常会采用相当多的演算、推导等方法,深化学生对这些知识的理解。课堂教学中教师在讲台上完成自己的“独角戏”,学生忙于记笔记,处于被动接受的状态。学生用来独立思考的时间比较少,不能充分理解这些内容,学习效果不尽如人意。

随着教育信息化技术的发展,部分教师通过播放大量的课件固化了“填鸭式”教学,对课堂的主导权进一步增强。这就需要学生在极为短暂的时间内接受大量高难度的大学数学内容。部分教师设置的教学情境与学生的日常生活、学习基础相去甚远,设计的教学任务之间的关联不够紧密。而且,部分教师留给学生思考、分析的时间少,学生无法深入地进行探究、讨论和探索。教师未能有效运用多元化的教学方法导致学生的求知热情不高,影响其学习质效的提升。

(二)教师综合素养制约教学内容改革实效性

大学数学的教学内容理论性强,对大学生来说显得枯燥乏味。相比于互联网上名师生动的知识讲解、重难点突出的理论阐释,很多学生参与课堂活动的积极性不高。原因在于,不少大学数学教师的综合素养不足,不善于结合学情合理调整教学内容,未掌握学生的学习基础;未能及时转变自身角色,仍然秉持老套陈旧的知识灌输教学模式,未能结合学生的兴趣爱好、学习需求开展有针对性的教学。特别是他们未能监督与管理学生的具体学习成果与学习情况^[3]。其中,教师的教学能力、专业素养会显著影响其教学成果。教师应积极适应新形势下的大学数学教育,主动更新教学理念,以更强的综合素养完善、优化课堂教学内容,助力大学数学教学的改革和人才培养质量的提升。

(三)过程性考核不足以致无法把握学习效果

不少教师在大学数学课堂教学中采用长篇大论的理论教学,展示了大量的课件,但却没有充分做好

过程性考核,不能准确把握学生的学习效果。学生上课过程中的动手能力不足,教师一讲就会、下课一做就错的问题依然非常普遍,导致学生期末考试的成绩不理想。事实上,这些问题就出在教学过程中,这就需要教师将自己的精彩讲解、学生的认真作答和系统的考核相结合,注重过程性考核,提高学生积极参与课堂学习的能力,评价他们的学习效果。

三、新形势下推进大学数学教学改革的有效策略选择

(一)改进教学方法以激发学生的学习积极性

2018 年发布的《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》明确要求:推动课堂教学革命,以学生发展为中心,通过教学改革促进学习革命。为此,教师应更新教学理念,进而带动教学方法的改进,激发学生的学习积极性。

1. 运用信息技术教学

信息技术的吸引力强、优势突出,吸引了很多学生的求知注意力,在大学数学教学中的运用日益广泛。大学数学教师可以采取慕课、微课等多种流行的现代教学方式,形象地展示复杂的知识点和其中的逻辑环节和分析过程,激发学生的学习积极性。部分学校开发了自己的信息化教学模式,大学数学教师逐步转入“后台”或教学辅助位置,完善与指导这些智能化教学系统,在其中嵌入最新的教学资料、教研或研究成果,或补充学科发展对教学方法的最新需求。

部分学校在补充完善、反思凝练的过程中,打造了基于信息技术的智能化课程平台,逐步推进“以学生为中心”的教学模式改革^[4]。学生可以结合自己的专业、课程及学习兴趣等,在智能化课程平台上点击需完成的课程内容,依据适用专业的范围查看具体学习内容。学生也可借助二维码观看详细的讲解过程,完成相关的题目与实践任务。

2. 设计逼真的教学情境

大学数学的理论难度大,对学习者的逻辑思维要求高。教师应循序渐进地设计逼真的教学情境与系列化的学习任务,并在其中嵌入相关知识点。学生在多重情境体验中不断完成必要的自主学习、课堂合作探究、学习成果展示和反馈改进。学生得以逐步深化对大学数学知识的理解,完成数学逻辑、推理的必要环节,推动其思维水平的提升。在此过程中,他们会增强自身独立思考、创新的能力。教师也

可以开展混合式教学、小班化教学、翻转课堂教学等,采取线上线下深度融合的综合教学模式。

(二)提高教师综合素养适应教学内容改革

1. 以教研促进专业发展

高校应组织数学教师定期开展线下、线上的学科教研,针对线性代数、概率论、高等数学等基础课程进行系统化的教研活动,集体编写符合本校学生实际情况的特色教案,共同开发特色鲜明的校本课程与学习任务。在交流沟通的过程中,教师的教学智慧会不断碰撞,促进他们的专业发展。当然,他们还可以从其他教师那里学习更实用、更科学的教学方法和教学智慧。

2. 强化师资培训

高校应定期对大学数学教师开展专业素养的信息技术培训,增强他们的信息化、数字化、智慧化教学能力。他们可以利用人工智能、大数据等多种技术高效处理、优化相关的教学内容。应结合学生的实际学习情况编写个性化的教案,援引典型的网络学习案例,启迪教师将信息技术和大学数学理论教学有机结合的方法和技巧,鼓励他们采用多元化的信息化、智慧化教法。相比于传统的黑板板书,教师可以利用信息技术构建高质量的大学数学案例库和题库;在教学中依托智慧教学平台梳理相关的知识,让学生利用思维导图完善知识体系,突出重难点,有效串联起一系列的知识点。

3. 适应教师角色的转变

教师应认识到新时代应成为学生理论学习、知识探索、能力提升的推动者,成为学生学习数学的辅助者、引导者、促进者,推动学生真正成为学习的主体,全身心地投入到学习中,引导学生自主构建完整的知识体系。这样的角色转变对大学数学教师的综合素养提出更高的要求。教师只有提升教育信息化水平,熟练运用移动化、数字化教学,才能高效引导学生掌握多种先进的数字教育技术,搜索各种可用的网络资源,借助校内外的智慧学习平台等,学好大学数学课。

(三)做好过程性考核以提升学生数学素养

1. 开展过程性考核

教师可以结合每节课的具体时长,让学生进行

若干次的在线考试,每次两到三分钟。例如,要求学生利用 Mat lab 来化解日常生活中的相关数学问题。又如,组织学生分析港珠澳大桥水下管道对接的方式,使其将偏差控制在两厘米以内,学生可以利用 Mat lab 求出泰勒方程中的相关误差估算。这些过程性考核利于增强学生理论联系实际的能力,激发其学习积极性,强化学习获得感。

2. 课堂总结与习题训练

教师应要求学生总结每节课的主题与重难点知识,安排学生绘制每节课主要内容的思维导图,帮助学生完善知识体系,并与前面学过的知识有机结合起来,提升大学数学的教学实效性。教师可以要求学生上传这些内容到智慧教育平台,并完成相关的线上习题和任务。教师借助系统后台的相关技术分析,监督与管理学生的学习情况与学习成果。这些措施可以增强学生重视、运用信息教育技术的能力,提升他们认识、分析、解决大学数学问题的基本素养与综合能力。

四、结语

随着大学数学教学改革的日益推进,大学数学教学取得显著成效。教师未来应充分利用信息化技术教学方法,设计逼真的教学情境;学校应通过强化师资培训、开展教研活动等,促进教师的专业发展,促进教师适应自身的角色转变;开展过程性考核,推动教师进行习题训练和课堂总结,有效提升学生的大学数学素养。

【参考文献】

- [1]高彦伟,张然.新文科数学课程体系的构建与实施路径[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2024(1):110-117.
- [2]郑立飞,解小莉,吴养会.基于创新型人才培养的大学数学教学改革的探讨——以西北农林科技大学为例[J].中国林业教育,2021(4):46-48.
- [3]俞优莉.大学文科数学教学改革与实践——以“数学文化”课程为例[J].台州学院学报,2023(3):87-92.
- [4]胡长英,贾鲁军.高校数学课程的信息化教学模式研究——以中国人民大学为例[J].教育探索,2020(8):47-50.

(责任编辑:卢伟)

“大思政课”背景下大中小学思政课一体化建设的路径

淮一谷

(山西水利职业技术学院,山西 运城 044004)

摘要:“大思政课”理念的提出为新时代思政课改革指明了方向,也对大中小学思政课一体化建设提出了更高的要求。当前大中小学思政课一体化建设还存在学段衔接不畅、内容重复断层、教学方法趋同、师资队伍协同不足等现实困境。基于“大思政课”与大中小学思政课一体化建设的内在逻辑与现实必要性,各学校应从目标体系、内容体系、教学体系、师资体系、保障体系五个维度系统进行大中小学思政课一体化建设,实现各学段思政教育的循序渐进、螺旋上升,更好地落实立德树人的根本任务。

关键词:“大思政课”;大中小学思政课一体化;课程改革

中图分类号:G41

文献标识码:A

文章编号:1008-8970(2026)04-0042-03

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,实施效果直接关系到人才培养质量。我国教育体系中大中小学思政课建设始终各自为政,上下各管一段、内容衔接不足,难以形成思政育人的合力。为缓解这一尴尬现状,教育部强调要统筹推进大中小学思政课一体化建设,并将其作为教育战略目标。“大思政课”理念的提出,要求教育者善用社会这一大课堂,全面凝聚各方育人力量,为深化大中小学思政课一体化建设倾注了时代内涵与发展动能^[1]。如何在“大思政课”背景下突破大中小学思政课一体化建设的瓶颈,建立纵横贯通、上下协同的育人新格局,成为当前各阶段教育亟待解决的问题。

一、“大思政课”与大中小学思政课一体化建设的内在逻辑及现实必要性

(一)内在逻辑的统一

一是育人目标的一致性。“大思政课”强调育人的深广度,要求从实际出发丰富育人渠道,调动育人力量,使育人更具深度、更有浓情、更显成效;大中小学思政课一体化建设重在破解育人的层次性和连贯性,要求科学规划各学段的教学重点、适当开展针对性活动,并由此落实立德树人的根本任务。“大思政

课”背景下,强化大中小学思政课一体化建设可促进二者同向同行,聚焦立德树人总目标,在教育路径上协同配合,形成思政育人的良好局面。

二是系统思维的共同遵循。“大思政课”与大中小学思政课一体化建设的共通之处在于立足系统思维综合谋划、统筹推进。“大思政课”把思政课视为一个大系统,在大系统中推进思政教育,注重与社会大系统交换资源和能量、融合育人;大中小学思政课一体化建设则把思政课看作是一个相互衔接、贯通发展的有机整体,注重各学段思政课的衔接、各方法手段的适配及各种功能的发挥,避免教学断层或简单重复^[2]。二者都需要从整体着眼、全盘统筹思政课建设,协调系统内各因素、系统外各方关联,推动各学段思政课互联互通互促。

三是实践导向的相互强化。“大思政课”本质是将理论和实践有机结合,在丰富的社会实践中使学生加强理论学习、培育价值认同。“大思政课”强调围绕不同学段学生的认知发展规律由低到高、从易到难地组织教学;大中小学思政课一体化建设也是基于各学段特点的阶梯式育人之路。“大思政课”的宽广场域可充分供给思政课教学不同的真实情境和

[收稿日期]2025-03-25

[作者简介]淮一谷(1984-),女,山西运城人,山西水利职业技术学院讲师,研究方向为思想政治教育。

[基金项目]2024 年度山西省高等学校教学改革创新项目(思想政治理论课)一般性项目“‘大思政课’背景下校企‘结对’协同育人的路径研究”(项目编号:2024JGSZ133)

素材宝库,二者相辅相成、互相促进。

(二)现实必要性

第一,是克服传统思政课弊端的需要。传统思政课易深陷理论空转、知行分离的死胡同,难以真正触及学生心灵深处。“大思政课”主张开门办思政,充分调动各方力量和优势资源,为实现思政小课堂同社会大课堂互促互进注入新的动力,从而破解各学段思政课程内容脱离实际、与生活割裂等现实难题。教育者在大中小学思政课一体化建设中要充分做好社会实践资源的一体化统筹、链接和应用,促进资源的高效适配和精准应用。

第二,是应对复杂意识形态挑战的需要。当前学生正处于一个信息横飞、思潮乱舞的环境,面对各种纷杂多元、无孔不入的价值观冲击和渗透,全面搭建从小学到大学一以贯之、循序渐进的思政教育系统才是关键。只有从“大思政课”视角引入典型案例、讲述中国故事、强化主流舆论,方可强化学生的思辨意识,引导其明事理、辨是非,打牢思想根基,在大是大非面前始终保持清醒的头脑和坚定的信念。

第三,是遵循学生成长规律的需要。学生的思想道德及政治素养形成是一个循序渐进、螺旋上升的过程。大中小学思政课一体化建设需要遵循学生的认知发展规律,并依照循序渐进的原则进行内容编排和能力培养。“大思政课”具有形式多变、联系生活的特点,更能够契合不同学段学生的兴趣特点和接受习惯,二者结合能够更好地契合学生成长过程中“拔节孕穗期”的特点,实现精准滴灌和全程育人。

二、当前大中小学思政课一体化建设面临的主要挑战

(一)学段壁垒分明,整体设计分段化

大中小学分属不同教育阶段,隶属于不同的教育管理部门。由于管理主体、课程标准和评价标准相互分离,各学段思政课建设明显存在“铁路警察,各管一段”的问题,各学段教研活动、师资交流、课程安排等缺乏经常性的跨学段活动交流沟通、合作协调机制,导致思政课在育人目标、内容体系、教学实施等方面难以全面贯通,大中小学思政课一体化建设在顶层设计层面尚未实现突破。

(二)内容衔接失序,知识体系碎片化

当前各学段思政课间存在着较大的衔接问题,

爱国主义教育、法治观念等主题在多个学段都有涉及,但欠缺层次递进或角度拓展,容易引发学生的厌烦情绪,导致其兴趣淡然、积极性欠缺。一些重要的理论概念在低学段提前引入却未能深入阐释,进入大学阶段又被默认已有基础而不再系统讲授,容易造成知识链断裂。教学内容的重叠交叉、断层反复会扰乱思政课教学本来的系统化和逻辑性。

(三)教学方法趋同,实践教学表层化

“大思政课”背景下,各学段思政课都不同程度地强化了实践教学,但也出现了“一刀切”的现象。如小学阶段思政实践课多让学生走进纪念馆、博物馆等红色教育基地参观。若中学、大学阶段的实践教学仍停留于此层面,不具备思辨性、探究性和创新性,则极易暴露思政实践教学表浅化、形式化的弊端,无法做到理论与实践相互结合,也无法体现出各学段学生认知发展和素养提升的进阶要求^[3]。

三、“大思政课”背景下大中小学思政课一体化建设的路径

(一)构建循序渐进、螺旋上升的一体化目标体系

各学段应根据立德树人的根本任务,结合学生成长阶段的认知规律、情感体验及社会属性变化,细化设置思政育人目标,形成大中小学思政课一体化建设的逻辑起点。小学阶段要促进道德情感启蒙,讲好党史故事、英雄人物故事、身边榜样故事,增强学生爱党爱国爱社会主义的情感,引导学生养成良好的文明习惯;初中阶段要引导学生打牢思想基础,开展一些体验性的思政实践活动,使学生初步了解马克思主义基本观点,培养学生的国家认同感以及规矩意识;高中阶段要着重培养学生的政治素养,通过一些思辨式学习或社会调研活动,加深学生对党的基本理论的理解,打好坚实的理想信念根基;大学阶段要着重引导学生增强使命担当,开展研究型学习及一系列较深刻的社会实践、志愿服务活动等,使学生更全面地领会马克思主义中国化时代化的理论成果,自觉培育和践行社会主义核心价值观。

(二)打造层次分明、有机贯通的一体化内容体系

各学段要紧扣思政教学目标,以国家统编教材为基础教材,构建结构清晰、有机衔接的统一化教材体系。一是建立常态化的教材内容会商备案制度。

组织成立由各学段专家、骨干教师组成的分科一体化备课小组,定期组织召开跨学段教材融合会商工作会议,精准把握不同学段同类知识版块的教学落点和侧重点,确保既不过度堆砌、也不漏掉重点。二是注重核心教学主题的螺旋式递进设置。把理想信念、爱国主义、共同富裕等作为核心内容,通过从浅入深、由小见大的方式布置相应的学习任务群。以共同富裕教学主题为例,小学阶段通过讲故事的方式呈现社会主义的发展成果;初中阶段引导学生自主分析当前我国脱贫攻坚的显著成绩;高中阶段让学生自由组队学习,共同讨论共同富裕的本质意义和实践方式;大学阶段可进一步带领学生研讨其中的深厚基础理论、深广实践意义及实现共同富裕进程中的复杂辩证关系,促使学生实现对理论认知的循序深化^[4]。

(三)创新知行合一、各具特色的一体化教学与评价体系

为落实“大思政课”实践要求,各学段要创新教书育人的方法体系,实现知行统一。在理论教学上要突出差异化,小学阶段多用故事化、游戏化、形象化的授课形式;中学阶段强化课堂讨论、主题辩论、情境模拟等方式;大学阶段则以专题教学、研究性学习、理论宣讲等形式为主,鼓励小学和中学开展跨学段“同上一堂课”。在实践教学上突出一体化,统筹设计大中小学思政实践教学基地及研学路线,结合其辐射半径,以一线城市大中小学学生为主线,重点打造特色化、差异化的红色文化线路,引导不同学段学生采取听、查、研、思、创的方式从侧面实现感性认知、深化理解,并撰写调研报告或政策建议,做到层层深入、螺旋递进,使各学段学生实现实践能力和思政能力的双重飞跃。

(四)建设互通互鉴、协同发展的一体化师资队伍

教师是大中小学思政课一体化建设的关键执行者,打造互通互鉴、协同发展的师资队伍十分重要。各学校应构建一体化教研平台,如区域性常态化的思政课备课中心,开展联合教研、教学观摩、学术沙龙等教研活动,打破各学段之间的壁垒。同时,在国培、省培计划中设置一体化专项,组织大学教师到中小学听课、听讲座;中小学教师去大学学习进修,引领和提高各校思政课教师的理论素养及实践教学

能力。

(五)健全多方参与、保障有力的一体化支撑体系

大中小学思政课一体化建设是一个庞大而复杂的系统工程,需要有完备的支撑保障。第一,要加强组织领导,成立由教育部门牵头,宣传、财政、文旅等部门组成的专门工作领导小组,整体谋划,破解体制机制方面的壁垒,为大中小学思政课一体化建设提供强有力的政策和经费保障;第二,要大力推动数字化资源共享平台建设,充分利用现代信息技术手段建设大中小学思政课一体化资源库,收集整理并分享精品课程资源、优秀教学案例、特色实践活动、前沿教研成果等优秀思政课内容,彻底摆脱传统以课堂为中心的本位主义思政课教学模式;第三,要积极吸纳社会力量,加强学校和社会之间的互动沟通,将博物馆、纪念馆、科技馆、各类型企业和社区的丰富资源融入一体化建设,充分发挥各自的优势,打造适合不同学段学生的思政实践教学基地和课程资源,形成全社会共同关心、支持、参与的良好育人生态。

“大思政课”背景下,推进大中小学思政课一体化建设是新时代深化思政课改革创新战略工程 and 基础工程,各学校必须超越学段局限,树立整体思政育人观,以系统思维进行顶层设计和路径规划,构建目标一致、内容衔接、方法协同、师资互通、保障有力的育人共同体,真正打通思政育人的“最后一公里”,实现各学段思政课循序渐进、螺旋上升,最终培养出坚定不移听党话、跟党走,能够担当民族复兴大任的时代新人。

【参考文献】

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL]. (2020-08-31) [2025-03-10]. https://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm.
- [2] 沈壮海. “大思政课”我们要善用之: 思考与探索[J]. 思想政治教育研究, 2021(3): 26-30.
- [3] 马瑞. 大中小学思政课一体化协同育人的逻辑、困境与出路[J]. 昌吉学院学报, 2024(2): 99-104.
- [4] 谢峰. 大中小学思政课课程一体化的价值逻辑和实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020(8): 33-35.

(责任编辑:王威)

幼儿游戏精神在学前教育中的实践路径

张珂

(信阳职业技术学院,河南 信阳 464000)

摘要:学前教育中运用游戏教学法对于幼儿融入陌生环境、培养团队意识、养成良好习惯意义重大。针对开展游戏活动面临的认知理念、实践能力两大困境,建议从转变家长观念、提升教学能力两大策略入手,提出学前教育中开展游戏活动的实践路径,以期为幼儿教师有效开展幼儿教育活动提供参考。

关键词:学前教育;幼儿阶段;游戏精神

中图分类号:

文献标识码:A

文章编号:1008-8970(2026)04-0045-03

幼儿阶段的教育和培养不仅要注重幼儿良好生活习惯的养成以及简单生活常识和文化知识的学习,更要将游戏活动有效融入教学中,使其在潜移默化中受到游戏内在精神的影响。因此,幼儿教师应注重学前教育中幼儿游戏精神的培养,有效运用游戏教学法,提升幼儿教师的教学成效,提高幼儿综合能力和综合素养。

一、学前教育中开展幼儿游戏活动的意义

(一)有利于使幼儿尽快融入陌生环境

幼儿阶段的儿童往往缺乏独立的认知和理解能力,对父母和家庭其他成员具有较强的依赖性,一旦进入新的环境,幼儿会非常不适应,甚至会产生畏惧心理。开展幼儿游戏活动,能使其从畏惧的情绪中走出来,融入轻松愉快的游戏中,通过游戏活动快速与其他幼儿建立亲密关系和信任关系,能够使幼儿教师与幼儿的关系快速升温,为以后的教育和教学工作开展打好基础。同时,也能够使幼儿形成阳光自信的性格,使其在以后的生活中具有较强的环境适应性和生活自主性^[1]。

(二)有利于培养幼儿团队意识

在学前教育中开展幼儿游戏活动,能够使幼儿自觉形成团体,幼儿教师有倾向性、有培养目标地进行幼儿游戏设计,能够使幼儿自发组成团体,并在游戏活动中互帮互助,通力合作。这个游戏过程,会让

幼儿在潜意识中,注意到团队和协作的重要性,形成团队意识、协作意识,同时还能够使幼儿形成乐于助人的良好品质,有利于幼儿全面发展。

(三)有利于幼儿养成良好习惯

学前教育中开展的幼儿游戏活动,往往具有较强的针对性和目的性,通过合理的游戏设计,根据游戏内容引导,认识到什么是良好的生活习惯和行为习惯,在愉快的游戏活动中有意识地、自主地进行行为纠正,改正不良习惯。

(四)有利于幼儿培养兴趣爱好

幼儿阶段是启蒙教育的重中之重,也是幼儿兴趣爱好培养和形成的关键时期。幼儿教师通过多种多样的幼儿游戏活动,对幼儿游戏中的行为和表现进行观察,发现幼儿的兴趣点和优势特征,并有针对性地进行兴趣引导,对幼儿兴趣爱好的培养具有重要的作用,如根据幼儿对不同游戏的参与程度和参与过程的表现情况,分析幼儿的性格特征及行为需求,并结合工作经验,适时与幼儿家长进行沟通,在摸索中把握幼儿兴趣方向,积极引导,突出幼儿培养优势,促进幼儿个性化发展。

二、学前教育中开展幼儿游戏活动的困境

(一)来自家长的认知阻力

家长对幼儿教育的关注将直接影响幼儿教师的教学内容和教育成效^[2]。这是由于很多幼儿教师在

开展幼儿教学活动过程中往往更倾向于顺应幼儿家长的想法,以满足幼儿家长需求为目标开展教学活动,而在当前教育背景下,大部分幼儿家长更为注重对幼儿文化知识的灌输和学习,更希望幼儿能够在学前教育阶段把握小学一年级的相关知识,使得幼儿在开展幼儿教学活动过程中会以讲授文化知识为主要内容,而忽视了对幼儿生活习惯、行为习惯、个性化思维等方面的培养,这也是导致培养幼儿游戏精神难度加大的重要原因之一。

(二) 幼儿教师教学能力差异

幼儿教师教学能力差异对学前教育中幼儿游戏精神培养的制约主要受到三个方面的影响。一是在当前幼儿教育环境下,很多幼儿园为私人开设,多以盈利为目的,对幼儿教育的认识不足,认为只要具备一定的学识和耐心就能够进行幼儿教育,对幼儿教师专业、学历以及教学能力和教学水平要求不高,导致当前幼儿教师综合素质差异较大。二是幼儿教师自身能力提升意识不强。部分幼儿教师对前沿的幼儿教育理论缺乏足够的认识,对多元化的教育方式和多样性的教学方法没有足够的了解和应用,且学习意识不强,教学水平难以大幅提升。三是幼儿教师对幼儿游戏活动认识不足。部分幼儿教师对幼儿游戏的认识仍停留在“玩好”的阶段,更注重幼儿是否在教学过程中存在哭闹行为,而非幼儿在教学过程中能否学有所得。

三、学前教育中幼儿游戏精神的培养策略

(一) 强化幼儿素质教育宣传,转变家长观念

相关教育部门及社会媒体应强化对幼儿素质教育的宣传,使幼儿家长充分认识到幼儿的教育并非单一性的,应充分重视基础知识及文化知识以外的学习内容,重视幼儿身心健康。首先,应由相关教育部门牵头,在政府网站、广播电视平台、微博微信等网络平台以及抖音、快手等短视频平台,积极发布育儿知识,转变家长传统教育观念^[3]。其次,幼儿园及其他学前教育机构,应积极开展学前教育说明会、家长会,以先进的教学案例为指导,引导家长重视对幼儿的全面培养,使家长认识到幼儿游戏活动的开展对幼儿心理健康、幼儿思维模式、良好习惯等方面的培养作用。

(二) 强化幼儿教师综合素质,提升幼儿教师教学能力

幼儿的健康成长以及学前教育中幼儿游戏的有

效开展,都需要幼儿教师具备较强的综合素质和较高的教学水平,需要幼儿教师能够将幼儿教育对幼儿发展实际相结合^[4]。首先,从幼儿教师层面来看,幼儿教师应充分认识到提升自身教学能力的重要性,在教学实践开展过程中,不断吸取经验,并积极向先进的地区或学校学习,认真领悟前沿教育理念和教育精神,使自身在教育理论知识和教育经验、教学能力等方面有所提升。其次,从幼儿园层面来看,各幼儿园及其他学前教育机构,应注重幼儿教师的专业性培养,积极组织各类幼儿教师培训活动,聘请专家及幼儿教育行业佼佼者到幼儿园进行教学内容及教学方法的讲解,通过专业的培训和现场的指导,提升幼儿教师的综合素质。最后,从制度层面来看,相关教育部门应积极出台并完善幼儿教师相关管理制度,对幼儿教师教学能力及专业知识、从业资格等进行严格规范,提升幼儿教师的行业门槛。

四、学前教育中开展幼儿游戏活动的具体对策

(一) 构建合作模式,培养幼儿协作精神和沟通能力

幼儿教师在开展幼儿游戏活动的过程中,不仅要注重对幼儿兴趣爱好的培养,也要注重对幼儿生活习惯、行为习惯以及良好品质和道德修养的培养,充分发挥幼儿游戏的引导和影响作用,合理设计集体性、合作性幼儿游戏活动。幼儿教师可以设计团队竞赛主题的游戏活动,如开展幼儿接力赛跑活动,将幼儿分为不同的组别,并通过动画或卡通视频的方式,向幼儿讲解游戏活动的规则,引导幼儿开展接力赛跑活动,使幼儿在活动中感受团队合作的力量,形成互帮互助、相互合作的氛围,培养正确的集体观念、团队意识。

(二) 打破幼儿游戏活动环境限制,增加户外游戏内容

很多幼儿教师为了确保游戏活动过程中的幼儿安全,往往会选择在室内进行开展游戏活动,而这会在很大程度上限制幼儿的游戏行为,甚至会影响幼儿对游戏活动的参与热情。在组织游戏活动时,应突破幼儿活动环境局限,根据教学内容、幼儿实际需求以及户外环境来进行幼儿游戏活动环境的选择,使幼儿能够获得更好的游戏活动体验,沉浸式感受游戏活动带来的乐趣,认识和理解大自然的丰富多彩,激发对学习的热情。当然,在户外活动的过程中,幼儿教师也可以引导幼儿家长参与,以确保幼儿

户外活动的安全性和愉悦性。

(三)组织表演区域游戏,培养幼儿的语言能力

幼儿语言能力的培养是幼儿教育阶段的重要教学内容,幼儿教师应积极采用丰富的教学方法和教学模式,组织幼儿表演区域游戏,使幼儿在进行儿童绘本阅读或进行表演的过程中,激发幼儿语言学习兴趣。例如,幼儿教师可以利用现代教学设备,如电子计算机、多媒体、动画视频等,对幼儿绘本故事进行动态呈现,并通过引导性问题,引导幼儿对绘本故事内容提出质疑或发表想法,如“动画主角的行为是否正确?”“我们应该向动画主角学习什么?”“动画主角的行为会带来什么影响或什么后果?”等;再如,幼儿教师可以引导幼儿扮演绘本中的不同角色,表演后互相点评,深刻感知角色行为正误,从而潜移默化地形成正确价值观和良好习惯。

(四)明确教师角色定位,促进幼儿在游戏自主发展

幼儿教师在开展幼儿游戏活动时,应明确幼儿才是游戏活动的主要参与者,重视幼儿在游戏活动中的主动性、参与性和自主性,在没有幼儿主动求助或要求参与的前提下,尽量降低自身在幼儿游戏活动中的出现频率,以观察者的身份,在游戏过程中对幼儿游戏表现、幼儿微表情等进行细致观察,从中了解幼儿对游戏活动的反馈,以及幼儿的兴趣点,同时也应主动承担引导者的身份,对幼儿予以鼓励,观察幼儿游戏活动过程中遇到的困难,并有针对性地给

予指引,为幼儿答疑解惑,鼓励幼儿开展个性化游戏探索。此外,幼儿教师还应对幼儿专注游戏活动的行为给予鼓励和支持,使幼儿在进行游戏活动过程中专注度有所提升,形成做事专注、注意力集中的好习惯。

五、结语

本文从宏观和微观两个角度出发,对学前教育中幼儿游戏精神的实践路径进行探讨,认为在宏观层面应强化幼儿素质教育宣传力度,加强幼儿教师综合素质培养;在微观层面应构建合作模式,培养幼儿的语言能力,并明确幼儿教师在游戏活动中的角色定位,以促进幼儿教师教学水平的提升,保障幼儿教育成果,助推国内幼儿教育以及学前教育的长远发展。

【参考文献】

[1]白荣琪,朱莉,邢妍. 华爱华的幼儿游戏理论研究及其启示[J]. 基础教育研究,2022(8):98-100.
[2]张晓琳. 在学前教育中开展幼儿游戏活动的研究[J]. 教育界,2022(10):53-54.
[3]朱延姝. 幼儿游戏化课程探究[J]. 教师博览,2023(36):43-44.
[4]柯冬娜. 潮州方言童谣在幼儿园韵律活动中的运用研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2023(2):122-125.

(责任编辑:路可如)

An Analysis of Practical Path of Infant's Play Spirit in Preschool Education

ZHANG Ke

(Xinyang Vocational and Technical College, Xinyang, Henan, 464000)

Abstract: Applying the play method in preschool education has a great significance for infants to adapt to the unfamiliar environment, cultivate their team awareness, and develop good habits. This paper aims to the existing difficulties of cognitive beliefs and practical abilities in the process of play activities, suggests to change parents' perspectives and improve teaching abilities, and proposes the practical paths of carrying out play activities in preschool education so as to provide references for preschool teachers to effectively implement education activities.

Key Words: preschool education; the infant stage; the play spirit; the practical path

智慧体育视野下高校体育教学策略改进研究

李海燕

(安徽职业技术大学,安徽 合肥 230000)

摘要:智慧体育视野下改进高校体育教学策略,旨在以现代信息技术创新驱动教学形态革新,以数据赋能助力精准育人体系构建,塑造智慧体育生态,促进学生全面发展。深入剖析智慧体育视野下高校体育教学面临的主要问题,提出应构建需求牵引与数据驱动彼此适配的机制体制,促进数据整合与数据闭环耦合的评价体系重构;坚持技术标准与制度创新并重,完善体育数据治理体系,使智慧体育技术进一步推动高校体育教学的可持续发展。

关键词:智慧体育;高校体育;教学策略

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0048-03

高校智慧体育是“高校体育训练、竞赛、评价、管理、教学与人工智能、云计算、大数据、物联网、现代通信等现代信息技术有机结合”^[1],借助运动监测设备、可穿戴设备等监测系统与传感器,使健康监测、运动管理、教育锻炼等多环节相互融合而形成的一种智能化、网络化体育教育模式。

一、智慧体育视野下高校体育教学策略改进的价值考察

(一)技术创新驱动教学形态革新

“虚拟仿真技术通过互动反馈、三维动画与动作体验,帮助学生主动感知和体验虚拟环境中的运动技能学习过程。”^[2]借助此类技术,高校可重构传统教学场景,结合智能监测设备打造立体化课堂形态,实现教学模式与形态的数字化转型。体育教师可采取智能手环等可穿戴设备实时采集学生运动数据,利用 VR 技术建立高尔夫虚拟球场,把动作示范从传统的平面讲解转化为多维度的深度交互体验,化解传统体育教学活动中学生“学不好、看不清、评不到”的难题。教师可借助人工智能、大数据技术等实时捕捉、精准分析学生体育动作,实时反馈问题并提供改进建议。学生根据智能提示适当调整体育动

作,改善运动技能,以达到体育动作评估标准。

(二)数据赋能构建精准育人体系

习近平总书记在 2018 年 9 月 10 日举行的全国教育大会上明确指出:“要树立‘健康第一’的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”^[3]基于系统化数据分析,智慧体育发挥数据赋能机制,构建精准育人体系,为师生提供个性化的体育教学与运动解决方案,为落实习近平总书记的这一要求提供科技支撑。高校可设立体育锻炼智慧管理平台,通过运动数据画像与轨迹分析,实现粗放型体育管理向精准干预体育锻炼的转换。该平台通过集成风险预警、动作识别、心率监测、反馈指导、数字激励等功能,化解体育锻炼指导弱化、教师监管困难、系统反馈迟钝的问题,以数据驱动促使高校体质弱勢学生群体增强身体素质。它有利于打破以往高校体育集体教学训练“千篇一律”的困境,通过过程性评价塑造“教、学、练、赛”的闭环,为提升学生身心健康水平提供智能化方案。

(三)智慧生态促进学生全面发展

智慧体育生态下,高校通过整合课堂内外、校内

[收稿日期]2025-04-22

[作者简介]李海燕(1987-),女,六安霍邱人,硕士,安徽职业技术大学讲师,研究方向为体育教育训练。

[基金项目]2024 年度安徽省高等学校省级质量工程项目“课程思政视域下中华体育精神融入高职体育教育的路径创新研究”(项目编号:2024jyxm0947)

外的各类体育资源,塑造多元互动的体育场景,助力打造沉浸式的体育课程和运动环境,形成全方位的体育育人共同体系,为落实全面发展育人理念提供技术载体。例如,窦丽等设计的智慧体育课堂涵盖三大模块:课前“先知”,课中“感知”,课后“探知”^[4];课前学生通过电子教材、微课程、多媒体进行预习,课中进行多元互动教学,课后为学生提供微课程运动辅导。师生基于现代信息技术开展层层递进、即时互动、任务彼此衔接的教学活动,形成师生、生生全方位沟通的交流网络。教师可利用智慧体育教学模式,推动学生在团队协作、体质提升、技术掌握、知识学习等维度共同发展。

二、智慧体育视野下高校体育教学面临的主要问题

(一)技术应用与教学需求的适配困境

当前广大高校办学条件得到显著改善,通过购置配备智慧体育设备设施与先进技术来开展智慧体育教学,并取得一定成效。然而教师“重设备轻教学”的问题较为突出。部分智能监测设备只能适用于部分场景,只能采集较少维度的数据。然而教师未能扬长避短,导致智慧体育技术与多元化体育教学场景无法深度融合。虚拟仿真设备虽可构建沉浸式的体育项目教学、学习、训练、比赛环境,然而部分教师未能准确把握不同学生的身体体质差异和技能习得的规律性认识,在体育教学训练中简单移植智慧体育技术构建的竞技训练系统,造成“智慧技术先进然而自身无法驾驭”的局面。这种智慧体育技术的高质量供给与教师的体育教学水平不高、信息技术应用需求无法得到满足之间的错位,削弱了高校智慧体育赋能教学、训练、竞技质量提升的实效性。

(二)评价体系与数据应用的衔接断层

在推进智慧校园建设进程中,广大高校纷纷购置智慧体育设施,引导教师学习应用智慧体育设施与技术开展体育教育教学。然而多数高校沿袭体质测试+技能考核的传统评价模式,教师主观评价仍然居多。受到教学评价体系制约,他们未能将从智慧体育活动中采集到的学生体育行为数据、锻炼轨迹等过程性体育信息纳入体育评价体系。同时部分高校虽已建立学生智慧体育运动健康数据库,然而数据分析依旧停滞于简单的数字统计层次,未能建立“数据—诊断—干预”的数据应用闭环机制,无法发挥智慧体育数据的价值,却使智慧体育变成“数据仓库”。学生智慧体育数据无法获得科学化的教学评价,智慧体育数据驱动教

学改进的效能被削弱。

(三)数据安全与隐私保护的制度缺失

当前多数高校智慧体育平台存在学生运动数据泄露的风险,系统分级权限管理与数据加密机制不够完善。主要原因在于智慧体育在数据精准性和可靠性、数据处理和分析、隐私和安全等方面存在技术难点。部分智能穿戴设备供应商存在过度采集用户精准位置、心率等敏感信息,未能遵守合规的数据销毁和存储规范。迄今为止高校智慧体育领域仍未形成规范化的数据伦理准则,教育场景下《中华人民共和国个人信息保护法》的落地细则依据不够完善,“隐私保护和技术创新”平衡的问题依然难以解决。

三、智慧体育视野下高校体育教学的改进策略

(一)数据驱动与需求牵引的双维适配机制构建

建立需求导向的技术研发协同机制。针对部分教师“重设备轻教学”的问题,高校应设计“教师—工程师—教研员”协同研发机制。可借鉴部分高校开展智慧体育教学中组建智慧体育技术转化中心的做法:体育教师向工程师与教研员提供体育教学场景痛点清单,如群体数据分析低效、动作纠错延迟等,引导工程师与教研员定向开发体育教学专用算法模块。建立教师教学需求动态反馈平台,将课堂使用频次高的智能监测设备、教师改进建议等列入智慧体育教学技术迭代指标,保障智慧体育设备功能与体育项目内容教学与训练设计同频共振。智慧体育基于海量数字化的体育课程教育资源与素材,丰富体育项目教学内容的数字化呈现,高度关注师生的体育互动行为。教师以学生个性化的体育学习训练数据绘制肖像,“向学生提供精准化、个性化的靶向体育教学干预指导”,智慧体育系统并视实际情况自动调节训练强度。

制定数据赋能的教学决策支持体系。为弥补教师不足与智慧体育教学策略转化短板,高校可建立“数据—知识—行动”转化链。一方面高校应组建智慧体育教师研修基地,开发数据素养与智慧体育教学方法课程体系,加大对教师智慧体育技术培训力度。智慧体育技术应用培训中应着重培训教师体育数据解读分析、运动模式诊断、运动负荷分析等数据应用能力。例如,北京大学体育教师运用该校独立开发的 AIPE(人工智能助力体育教育)系统开展智慧体育教学活动,完成教、学、管、测、评在内的整个教育过程,提升因材施教水平。该系统的“教学策略推荐”模块还将学生的体育动作轨迹数据自动关联

到《国家学生体质健康标准》动作库,为学生提供个性化的动作纠错方案。另一方面,高校应开发教学辅助轻量化工具,基于智慧体育教学框架,建立体育教学场景智能匹配系统。在虚拟仿真设备检测到学生技能达标率低于一定标准时,该系统会向学生自动推送体育动作分解训练的一系列微课视频。该智慧体育系统使教学环节和技术功能有效对接,以技术参数服务于教师教学决策的需要,解决教师经验主导和智慧体育系统“数据沉睡”问题。

(二)数据整合与数据闭环驱动的评价体系重构

构建过程性数据驱动的多维评价模型。智慧体育背景下,高校可利用现代信息技术全方位采集、整合学生课外锻炼频次、课堂动作轨迹等不同动态指标的数据,基于数据分析设计“运动技能+身体素质+运动行为+技能成长”四维评价框架。可依据《国家学生体质健康标准》建立大学生体育动态评价指标库。例如,把体育技能进步曲线、运动负荷达标率等数据按一定权重纳入智慧体育课程评价体系。教师可运用“智慧体育数据画像系统”,将学生多维度运动数据呈现为可视化雷达图,向学生直观展示其速度、力量、协调性、耐力、柔韧性等素质发展的具体状况,打破传统评价模式只看重结果的不足。

建立数据闭环驱动的教学干预机制。针对“数据沉睡”难题,高校应建立“监测—诊断—干预”数据闭环系统,以智慧体育平台为依托开发教学预警模块。例如,课外锻炼频次低于平均每周三次时,智慧体育平台会自动触发分级预警。将学生体育技能瓶颈分析、运动损伤风险预测等诊断功能融入教师教学终端,向锻炼困难的学生同步推送个性化的体育技能训练数据库,引导学生完成针对性训练并达到相关要求。系统通过塑造完整的“评价—反馈—改进”教学循环,将数据转化为学生运动技能和体育知识。

(三)技术标准与制度创新并重的数据治理体系

建立智慧体育数据安全防护技术标准体系。国家应出台实施《高校智慧体育数据安全规范》,强制规定高校运动数据存储活动采取国密算法加密,构建“教师—学生—管理员”三级动态权限模型。结合部分高校运动数据治理经验,对定位、心率等敏感信息实施必要的本地化脱敏处理,只能上传脱敏后的运动时长、强度等必需数据用作教学分析。可采取区块链技术建设分布式数据存证系统,“保障从

采集环节、传输环节到存储环节全过程的运动数据可追溯”^[5]。

完善教育场景数据伦理法规执行机制。国家应及时颁布实施《中华人民共和国个人信息保护法》教育领域实施细则,进一步明确智慧运动数据采集工作的“最小必要”原则。省级教育数据安全委应对智能设备厂商实行“数据采集白名单”备案管理,强制规定厂商提供智慧数据自动销毁功能。同时建议高校设立“数据安全专员”岗位,定期实施智慧体育平台合规设计与渗透测试,对供应商违规采集行为实行“一票否决”式黑名单制度。还应通过法律惩戒制度与技术合规性认证,打破隐私保护和技术创新难以平衡的困境。

四、结语

作为技术革新的重要产物,智慧体育技术推动着高校传统体育教育教学思想的更新。高校应协同相关方建立需求导向的智慧体育技术研发协同机制,制定实施数据赋能的教学决策支持体系;建立数据闭环驱动的体育教学干预机制;构建智慧体育数据安全防护技术标准体系,健全教育场景数据伦理法规执行机制;适应智慧体育生态的同时改进体育教学策略,助力体育教学高质量发展。未来需进一步探索智慧体育技术与高校体育教学深度融合的路径,推动体育教育数字化转型,以数据驱动引导学生增强体育运动能力,使学生成长为德智体美劳全面发展的时代新人。

【参考文献】

- [1]乔桂芬,方水明,陆长青,等.全民健身视域下高校“五学——五位”智慧体育育人模式研究与实践[J].大学教育,2025(5):111-116.
- [2]郝光安,赫忠慧,安钰峰,等.新质生产力引领大学体育教育数智化革新与转型:北京大学的创新实践探索[J].武汉体育学院学报,2024(12):1-10.
- [3]杨龙,郑锋,刘谭明,等.习近平关于体育工作重要论述的思想渊源、逻辑结构及理论特质[J].武汉体育学院学报,2024(10):25-31.
- [4]窦丽,陈华卫,钱澄.高校“智慧体育课堂”的价值与模式研究[J].体育文化导刊,2018(11):136-140.
- [5]魏汝领,刁学慧,刘宇晨.数字赋能海洋智慧体育创新教学与实践研究——以浙江海洋大学为例[J].浙江海洋大学学报(人文科学版),2024(04):87-93.

(责任编辑:杨晓娜)

高职院校体育与健康课程思政教学改革探索

武丽媛¹, 高俊²

(1. 哈尔滨职业技术大学, 黑龙江 哈尔滨 150081; 2. 哈尔滨师范大学 体育科学学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:当前,高职院校体育与健康课程思政教学改革面临着教师素养与能力双重短板、教学资源与课程体系双重困境、学生认知与接受双重困惑和学生认知与接受双重限制等挑战。为提升高职院校体育与健康课程思政教学水平,解决高职院校体育与健康课程思政教学改革所面临的问题,应采用精准甄选课程素材、创新教学方法运用、深化分享总结机制和统筹运用信息技术等发展对策,同时以“势”为导向,把握新时代体育思政教育方向;以“境”为媒,构建体育思政育人生态环境;以“情”为桥,创新体育思政教育实施路径;以“制”为基,完善体育思政长效机制建设。

关键词:高职院校;课程思政;体育与健康课程;教学改革

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0051-04

随着我国高等教育改革的不断推进,课程思政作为一种全新的教育理念,逐渐成为高校教育教学改革的重要方向^[1]。课程思政改革的本质在于将思想政治教育有机融入各类课程教学之中,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。体育与健康课程作为高等教育体系的重要组成部分,肩负着培养学生体育素养、增强学生体质、塑造学生坚韧品格等使命,是课程思政建设的重要阵地^[2]。然而,在高职院校体育与健康课程思政改革过程中仍面临着诸多挑战,如何有效破解这些难题,成为当前高职院校体育教育工作者亟待解决的重要任务。基于此,本研究探讨课程思政融入高职院校体育与健康课程的实践路径,以期高职院校体育通识课与思政教育的深度融合提供理论支持与实践参考,推动高职院校体育课程思政建设的高质量发展。

一、高职院校体育与健康课程思政教学改革挑战

(一)教师素养与能力的双重短板

教师是课程思政教学的关键执行者,其素养与能力直接关系到课程思政教学的质量与效果^[3]。然而,当前高职院校体育通识课教师在课程思政教学方面存在诸多短板。一方面,部分体育教师对课程思政认识不足,缺乏思政教育的理论知识与实践经验,难以将思政自然融入体育课堂之中。另一方面,体育教师在课程思政教学方法上的运用也存在不足,缺乏创新意识与教学技巧,部分教师仍然采用传统的讲授方法,缺乏形象的教学手段,使学生对思政内容的理解和接受往往存在一定难度,难以激发学生学习的兴趣与积极性,影响了课程思政教学的效果。

(二)教学资源与课程体系的双重困境

高职院校体育通识课程在教学资源与课程体系方面存在明显不足。一方面,体育课程思政教学资

[收稿日期]2026-02-27

[作者简介]1. 武丽媛(1991-),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,讲师,研究方向为体育教育训练学;2. 高俊(1976-),男,黑龙江哈尔滨人,硕士,教授,硕士研究生导师,研究方向为体育教育训练学。

[基金项目]哈尔滨职业技术大学2024年度校内一级课题“‘立德树人’视域下职业院校公共体育课程思政教学改革探索”(课题编号: HZD2024Y10)

源开发与整合相对滞后。思政元素往往隐藏在运动技能训练之中,缺乏有效的挖掘与提炼,难以满足课程思政教学的实际需求^[4]。另一方面,高职院校体育通识课程体系尚未与思政教育实现有机衔接,在课程设置上往往缺乏整体规划与统筹安排,如部分高职院校体育通识课仍然以传统的体育项目教学为主,忽视了体育课程的育人功能,未能将思政教育贯穿于整个课程体系之中,导致课程思政教学效果大打折扣,难以真正“落地生根”。

(三) 学生认知与接受的双重困惑

在高职院校体育与健康课程思政教学中,学生对课程思政的认知与接受存在诸多挑战。其一,部分学生对课程思政的认识存在误区,认为思政教育与体育课程无关,一些学生只关注运动技能的提升,对课程所蕴含的思政元素并不感兴趣,甚至抵触思政教育的融入,导致学生在课程思政学习中,缺乏主动学习的意识和积极性。其二,学生的认知水平与接受能力存在差异,部分学生在理解思政内容时感到吃力,难以在体育课程中实现知识与价值观的有机融合。

(四) 课程时间与学分的双重限制

高职院校体育通识课的课程时间与学分设置也对课程思政的融入带来了挑战^[5]。一方面,体育通识课的课时有限,通常每周只有 2 个学时,致使体育教师在教学过程中需要同时兼顾技能训练与思政教育,相当于在完成原本的运动技能传授、体能提升等核心任务之外,又增加了价值观引导、品德培育等思政教育的责任,导致教学时间分配不合理,影响了课程思政教学的效果。另一方面,体育通识课的学分也较低,通常只有 1~2 个学分,这使得学生对课程的重视程度不够,缺乏对课程思政的主动学习动力。

二、高职院校体育与健康课程思政教学改革对策

(一) 精准甄选课程素材,促进教学内容“新”质发展

精准甄选课程素材是促进高职院校体育通识课程与思政教育融合的关键环节。例如,在滑冰运动课程中,教师应深入挖掘滑冰运动中所蕴含的思政元素,如奥运精神、爱国主义情怀、团队协作精神等,并将其有机融入课程教学之中。再如,教师在导入课程环节中,通过播放冬奥会滑冰比赛的精彩视频,引导学生去感受滑冰运动的魅力,同时向学生介绍

我国滑冰运动员在奥运会上取得的优异成绩,激发学生的民族自豪感与爱国情怀。在技能训练环节,教师结合滑冰运动的技术特点,思考在训练中如何引导学生培养坚韧不拔的意志品质和团队协作精神,将思政教育贯穿于技能训练的全程之中。此外,教师还可以结合当前的社会热点问题,如环保意识、社会责任感等,引导学生思考如何在滑冰运动中践行这些价值观,进一步拓展课程思政的内涵与外延,促进教学内容的“新”质发展。

(二) 创新教学方法运用,提升课堂教学“活”力水平

教学方法创新是提升高职院校体育通识课程与思政教育融合效果的重要手段。在羽毛球运动教学中,教师应摒弃传统单一教法,注重方法的多样化运用,以达到增强课堂教学的趣味性 & 吸引力。例如,教师通过情境教学法,模拟真实比赛环境,让学生在比赛中去体会竞争与合作的意义,同时要引导学生在比赛中遵守规则、尊重对手等,以培养学生的公平竞争意识和体育道德观念。在讲解羽毛球运动技巧时,教师可以结合著名羽毛球运动员的成功案例,分析他们在训练和比赛中所展现出的坚韧不拔的毅力、对梦想的追求等,激励学生在学习和生活中勇于面对困难,坚持不懈地追求自己的目标。此外,教师将学生分成多个训练小组,让他们共同完成一个与羽毛球运动相关的项目,如设计一套羽毛球训练计划。在项目实施过程中,强调学生要相互协作、分工明确,这不仅能够提高学生的团队合作能力和实践能力,还能在团队合作中自然地融入思政教育,培养学生的集体荣誉感、责任感和创新精神。

(三) 深化分享总结机制,锚定育人关键“点”域

在高职院校体育通识课程与思政教育融合的过程中,要深化分享总结机制。首先,教师应在每堂课安排专门的时间,去引导学生分享他们在运动过程中如何克服困难、如何与队友协作取得进步,以及从运动中领悟到的关于坚持、团结和拼搏的精神等。通过学生的分享,教师可以及时了解学生对思政内容的接受程度,进一步调整和优化教学策略。其次,教师应定期组织学生进行课程总结与反思,从知识、技能、情感等多个维度引导学生对课程的回顾。通过这种方式,学生能够更加系统地梳理课程内容,加深对思政元素的理解和内化。此外,还可以通过组织主题班会、小组讨论等形式,让学生在交流中进一

步深化对课程思政内容的认识,营造良好的学习氛围和育人环境。

(四)统筹运用信息技术,教学评价“全”方位架构

在教育现代化背景下,充分利用信息技术手段是提升高职院校体育通识课程与思政教育融合效果的重要保障^[6]。首先,教师可以利用多媒体教学资源,如视频、图片、动画等,丰富教学内容,增强教学的直观性和生动性。同时,教师还可以利用虚拟现实(VR)技术,为学生打造沉浸式的运动体验,让学生在虚拟环境中感受体育运动的乐趣和挑战,进一步激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次,教师借助在线教学平台,如学习通、雨课堂等,开展线上线下混合式教学。通过在线教学平台,教师可以发布课程资料、布置作业、组织讨论、进行在线测试等,以便学生课后自主学习和复习。通过平台的数据分析功能,及时了解学生的学习进度和学习效果,为个性化教学提供依据。此外,教师还可以利用信息技术构建全方位的教学评价体系,从学习态度、技能掌握、思政素养等维度对学生进行评价,及时发现教学中存在的不足,不断优化教学过程,提升教学质量和育人效果。

三、高职院校体育与健康课程思政实践探索

(一)以“势”为导向,把握新时代体育思政教育方向

课程思政的核心在于落实立德树人的根本任务^[7]。在高职院校体育通识课中,教师应以“势”为导向,即顺应时代发展潮流和社会需求,将思政教育与体育教学紧密结合,充分发挥体育课程的育人功能。在体育教学中,教师可以结合当前我国体育运动蓬勃发展的良好态势,引导学生关注国家的体育发展战略,培养学生的民族自豪感和爱国情怀。同时,还可以通过介绍我国著名运动员在国际赛场上为国争光的事迹,激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的决心和信念。通过这种方式,教师不仅能够将思政教育自然地融入体育教学之中,还能让学生在潜移默化中接受思想政治教育,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,落实立德树人的根本要求。

(二)以“境”为媒,构建体育思政育人生态环境

在高职院校体育通识课中,教师应营造良好的

育人环境,厚植体育育人理念。首先,学校应加强体育文化建设,通过校园体育设施的完善、体育赛事的举办、体育文化的宣传等方式,营造浓厚的体育氛围,让学生在潜移默化中受到体育文化的熏陶。例如,学校可以在校园内设置体育运动的宣传展板、展示优秀运动员的事迹和风采,让学生在日常生活中随时感受到体育运动的魅力和价值。其次,教师应注重课堂环境的营造,通过精心设计教学环节、合理安排教学场地、营造和谐的师生关系等方式,为学生创造一个良好的学习环境。在羽毛球教学中,教师可以在教学场地布置上体现思政元素,如张贴国旗、展示奥运精神标语等,让学生在学习羽毛球技能的同时,感受到国家的荣誉和体育精神的力量。此外,教师还可以通过开展校园体育文化节、体育社团活动等形式,让学生在参与中体验体育的魅力和价值,进一步厚植体育育人理念,促进学生的全面发展。

(三)以“情”为桥,创新体育思政教育实施路径

在高职院校体育通识课与思政教育融合的过程中,教师应根据学生的情感需求和认知特点,采取有针对性的思政教育举措。首先,教师应关注学生的情感体验,通过营造积极向上的课堂氛围,增强学生对体育课程的兴趣和热爱。如在体育教学中,教师可以通过组织有趣的体育游戏、开展小组竞赛等方式,让学生在轻松愉快的氛围中感受体育运动的乐趣,同时引导学生在活动中体会团队合作、公平竞争等思政元素。其次,教师应注重因材施教,根据学生的个体差异,设计多样化的教学活动和思政教育内容。例如,对于体育基础较好的学生,教师可以引导他们深入探讨体育运动的技术创新和训练方法,培养他们的创新精神和科学素养;对于体育基础较弱的学生,教师可以更多地关注他们的学习态度和努力程度,通过鼓励和表扬,增强他们的自信心和学习动力。此外,教师还可以通过开展课外活动、社团组织等为学生提供更多的实践机会,让学生在实践中体验和践行思政教育的内容,进一步增强思政教育的效果。

(四)以“制”为基,完善体育思政长效机制建设

完善的制度保障是巩固高职院校体育通识课与思政教育融合成效的重要基础^[8]。首先,学校应建立健全课程思政建设的制度体系,从课程设置、教学大纲制定、教学方法改革、教学评价等方面入手,制

定科学合理的制度规范,确保课程思政建设有章可循。例如,学校可以在公共体育通识课的教学大纲中明确思政教育的目标和内容,要求教师在教学过程中将思政教育贯穿始终;同时,学校还可以制定课程思政教学评价标准,从教学设计、教学实施、教学效果等维度对教师的课程思政教学进行评价,激励教师不断提高课程思政教学质量。其次,学校应加强师资队伍建设和开展课程思政培训、组织教学观摩、搭建交流平台等方式,提高体育教师的课程思政教学能力和水平。例如,学校可以定期组织体育教师参加课程思政专题培训,邀请思政教育专家和优秀教师进行授课和经验分享,帮助体育教师掌握课程思政的教学方法和技巧;再次学校还可以建立课程思政教学团队,鼓励教师之间开展合作与交流,共同探讨课程思政教学的有效途径和方法。此外,学校还应加大对课程思政建设的投入力度,从人力、物力、财力等方面为课程思政建设提供有力支持,确保课程思政建设的顺利推进。

四、结语

课程思政是新时代高职院校教育教学改革的重要方向,也是落实立德树人根本任务的重要途径。高职院校体育通识课作为高职院校课程体系的不可或缺的一部分,有着其他课程无法代替的育人功能和价值。只有把思政教育真正融入体育教学之中,才能发挥出其特有的育人价值,提升学生的综合素质和核心能力。在实践中,通过建立课程互动模式、

选好课程素材、创新教学方法、做好分享总结和运用信息技术等方法,提高了课程思政教学的质量和效果。同时,课程思政建设是一个长期过程,需要不断探索和改进,才能更好地服务于学生。

【参考文献】

[1] 陈文彬. 法学课程“课程思政”教学改革探索——以《刑事诉讼法》为例[J]. 北京政法职业学院学报, 2021(1): 99-104.

[2] 郝圆圆, 黄丽丽, 刘晓莉. “三全育人”视域下高校体育俱乐部课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J]. 安阳师范学院学报, 2023(5): 112-116.

[3] 郑敬斌, 李鑫. 科学构建课程思政教学体系刍论[J]. 思想理论教育, 2020(7): 65-69.

[4] 许智勇. 高校公共体育课程思政的实然困境与应然对策研究[J]. 南京体育学院学报, 2024(6): 62-67.

[5] 蒋占峰, 刘宁. 高校教师提升课程思政育人能力的价值意蕴、现实挑战与逻辑进路[J]. 中国大学教学, 2022(3): 70-76.

[6] 廖粤生, 王先亮. 数字技术赋能高校体育课程思政建设: 生成逻辑、实践困境与推进策略[J]. 沈阳体育学院学报, 2024(5): 51-58.

[7] 白瑞樱, 张彬, 张东, 等. 生理学课程思政智慧教学模式构建的研究[J]. 浙江医学教育, 2022(5): 271-276.

[8] 洪晓彬, 李金坤, 祝捷, 等. 体育心理学课程思政的依据、资源与路径探索[J]. 体育学刊, 2024(1): 110-117.

(责任编辑:路可如)

智慧教学平台支持下高职院校财会课程混合式教学实践

耿皖菁,李超群,程 成

(亳州职业技术学院,安徽 亳州 236800)

摘要:在数字经济浪潮与教育数字化战略的双重推动下,高职院校开展基于智慧教学平台的财会课程混合式教学实践,既是顺应职业教育改革的必然选择,也是破解传统财会教学困境、提升人才培养质量的有效路径。高职院校要以智慧教学平台为核心支撑,构建“资源—流程—评价”三层联动的混合式教学模式,并聚焦“三教”改革、紧扣岗课赛证、健全支持体系,推动财会课程教学质量迭代升级,为社会输送高素质技术技能人才。

关键词:高职院校;财会课程;智慧教学平台;混合式教学

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0055-03

《国家职业教育改革实施方案》《职业教育数字化战略行动实施方案》等一系列文件明确提出,职业教育要适应互联网时代的发展需求,运用现代信息技术改进教学方式方法,朝着数字化、智能化方向发展^[1]。当前高职院校财会课程教学仍存在理论教学枯燥、实践教学与岗位实践脱节、学生学习主动性不足等现实困境,无法保证人才供给与市场需求的均衡。混合式教学能够融合线上教学资源丰富与线下教学深度互动的优势,成为推动财会课程教学改革的关键抓手。以智慧教学平台为技术支撑,构建适配财会课程需求的混合式教学模式并开展针对性的教学实践,能够更好地指导教师开展教学,优化财会课程教学质量与人才培养适配度。

一、基于智慧教学平台开展财会课程混合式教学的价值意蕴

(一)顺应教育数字化趋势,赋能教学模式系统性变革

数字化是构建高质量职业教育体系、推动职业教育现代化的国家战略行动。智慧教学平台是数字化教学的核心载体,为财会课程混合式教学提供了技术支撑与资源保障,推动教学模式实现从传统单

向灌输向线上线下协同的系统性变革。基于智慧教学平台的混合式教学模式能够对不同类型的教学资源进行数字化归档,实现课程教学在时间、空间上的延伸。同时,平台强大的数据采集与分析功能也让混合式教学逐渐从经验驱动过渡到数据驱动,便于教师精准把握学生学习薄弱点及学习进度,及时调整教学方案及策略,为学生提供自适应、个性化的学习路径,契合职业教育数字化转型的内在要求。

(二)破解传统教学困境,契合财会课程教学的内在诉求

传统教学模式下高职院校财会课程难以适配专业实操性强、实效性强的要求,无法达到预期的教学目标。基于智慧教学平台的混合式教学,一方面可以构建线上虚拟仿真实训场景,还原账务处理、报税申报等全流程操作,便于学生反复演练提升技能;另一方面线下课堂聚焦重难点知识,专注于复杂问题研讨、真实案例分析,帮助学生进行职业道德培养及高阶思维训练。线上与线下教学的协同互补高度契合了财会课程教学理论与实操并重的内在诉求,显著提升了整体教学效能。

[收稿日期]2025-08-12

[作者简介]1. 耿皖菁(1992-),女,安徽亳州人,硕士,亳州职业技术学院教育与管理学院助教,研究方向为会计,财务管理;2. 李超群(1983-),女,安徽亳州人,硕士,亳州职业技术学院教育与管理学院讲师,研究方向为工商管理;3. 程成(1995-),女,安徽阜阳人,硕士,亳州职业技术学院教育与管理学院助教,研究方向为教育学。

[基金项目]2024年亳州职业技术学院教学研究项目“基于乡村振兴战略的高职网络营销与直播电商人才培养模式研究”(项目编号:2024bzjyxmzd07)

(三)促进学生综合发展,支撑高素质技术技能人才的培养目标

高职院校的目标是培养德技并修、具备良好职业素养和可持续发展能力的高素质技术技能人才。智慧教学平台赋能的混合式教学构建起多元立体的育人场域并实施科学全面的发展性评价,有效促进了学生知识、能力与素养协同发展,为达成教学目标提供了有力支撑^[2]。基于智慧教学平台的混合式教学赋予学生更大的学习自主权,培养了学生的自我管理能力和自主学习习惯。虚拟仿真实训场景提升了学生的专业技能和实操能力,培育了学生严谨诚信等职业责任感,大大增强了学生的就业竞争实力,夯实了学生未来职业发展与终身学习的基础。

二、基于智慧教学平台的高职院校财会课程混合式教学模式的构建路径

(一)资源层:建设模块化、情境化、动态化的数字教学资源库

数字教学资源库是财会课程开展混合式教学的重要支撑,需结合课程体系,以智慧教学平台为依托,构建模块化、情境化、动态化的数字教学资源库,满足学生个性化、探究式学习需要。数字教学资源库一方面要对接岗位能力,将课程知识体系解构并重组为若干个相对独立又彼此关联的能力模块,既便于学生按需学习,理解知识的内在联系,也便于教师根据不同专业方向灵活组合内容;另一方面,要建立校企协同的资源动态更新机制,依托智慧平台对接财税部门、合作企业,及时补充最新财税政策解读、财务软件升级操作指南、企业真实账务案例,确保资源与行业发展同频,为混合式教学提供高质量的内容支撑。

(二)流程层:开展“线上一线下一线”双线融合的三阶递进教学

教学流程是混合式教学模式运行的核心。借助智慧教学平台重构财会课程教学流程时,应设计平台贯穿始终的“课前自主探究、课中协作内化、课后拓展迁移”的三阶递进教学流程,实现时空与功能深度交融,推动学生学习互动向深度发展。课前自主探究阶段以线上教学为主,专注知识传递与初步构建。教师应在智慧教学平台发布导学任务单,推送微课、知识点课件与预习题库,明确学习目标,引导学生自主掌握基础理论,完成简单财会知识点预习,并利用平台实时采集预习数据,标记学生学习薄弱点,为线下教学精准定位重点。课中协作内化阶段采取线下为主、线上支持的方式,聚焦能力训练与思

维深化。教师既要结合课前学情数据进行精讲和答疑,组织学生以小组为单位开展协作探究,完成虚拟实训项目或融合多个知识点的综合性案例、决策问题,也要通过平台开展师生、生生互动,实时监控实训进度,开展账务处理抢答、差错辨析互评等活动,对操作失误集中纠错。课后拓展迁移阶段要进行线上延伸,实现知识迁移与综合实践^[3]。

(三)评价层:基于平台数据建立全过程、多维度的综合评价体系

科学完善的的评价体系是混合式教学模式有效运行的保障。基于智慧教学平台的财会课程混合式教学要建立贯穿教学全过程、涵盖多能力、体现个体发展的综合评价体系。多元化评价维度要实现从知识本位到素质导向的过渡,使评价内容覆盖知识、能力和素养三大层面,涵盖学习过程、知识技能、高阶能力、职业素养四大维度,综合考评学生的线上学习时长、讨论发言情况、仿真操作成绩、数据思维与问题解决能力、协作沟通表现等。评价方式要做到平台数据自动统计、人工精准研判的结合,即由平台自动汇总线上学习、实训等过程性数据,生成初步评价结果,教师结合线下课堂表现、实训成果答辩、岗位模拟表现等进行补充评分,确保评价全面客观。此外,平台要生成学习档案、能力雷达图,向学生推送个性化评价报告,明确技能短板与改进方向,实现评价反馈即时化、可视化,引导学生自主优化学习策略,形成“评价—反馈—提升”的良性循环,为教学质量优化与人才培养效果校验提供依据。

三、基于智慧教学平台的高职院校财会课程混合式教学的实践策略

(一)聚焦“三教”改革,夯实混合式教学实施基础

教学改革的关键在于教师、教材和教法。基于智慧教学平台开展混合式教学时,高职院校要聚焦“三教”改革,保证教学目标和教学成效。首先,教师要明确自身角色和定位,提升专业能力和水平。要面向财会教师开展专项培训,使教师成为学习设计者、引导者,熟练运用智慧教学平台开展学情数据分析、在线活动设计、虚拟仿真实训管理及教学团队间的案例研讨、教学反思,依托数据驱动优化教学方案。其次,建设“主教材+智慧平台资源库”的一体化教材体系,推动教材向数字化、活页化转型。开发与岗位模块对接的活页式工作手册,系统化整理平台上的虚拟仿真实训步骤、企业真实业务单据、项目任务书等,作为学生线上线下学习的实操指南,实现

教材内容与平台资源深度互嵌。再次,创新和精准实施教学方法,提高教学质量。教师可运用基于平台的情景模拟、案例分析、小组协作探究、项目任务等模块为学生布置个性化巩固与拓展任务,实现“一生一策”,将课堂变为解决问题、锤炼思维的场所,帮助每一位学生成长和进步。

(二)促进岗课赛证融合,深化混合式教学内容融合

基于智慧教学平台的财会课程混合式教学要紧密对接职业标准、岗位需求、技能竞赛与职业技能等级证书的要求,推进岗课赛证融通,引领财会课程教学高质量发展。一方面要结合会计、税务专员、出纳等岗位的职业核心能力要求,设计情境化学习模块、综合实训项目,让学生线上学习准则、练习软件操作,线下开展研究讨论、异常分析,保证岗课融通;另一方面要设置赛训专区,将会计技能大赛、智能财税大赛等涉及的技术标准、考核内容和职业素养要求融入日常教学,开展线上模拟训练,在以赛促学、以赛促练中实现课赛互促^[4]。同时,通过智慧教学平台的考核功能引入与财务共享服务、业财一体信息化应用等“1+X”证书考核相匹配的模拟试题库、技能训练包,鼓励学生获取证书,增强专业技能和就业竞争力,实现课证融通。

(三)健全支持体系,保障混合式教学可持续运行

高职院校需在制度、技术、评价等多方面提供系统性支持与保障。在制度建设层面,应制订混合式教学资源建设、评价考核、激励等制度,明确各主体

职责分工,规范教学流程与资源管理标准,并出台职称评价、成果奖励等正向激励措施,形成教学合力;在技术保障层面,要组建专业技术团队,负责智慧平台的日常维护、功能升级与故障排查,为平台稳定、流畅与安全运行提供实时技术响应服务,并协助教师深度挖掘、分析和整合教学资源,助力财会课程教学向数据驱动转变;在评价反馈层面,要完善多元反馈渠道,将平台在线调研、线下座谈及问卷结合起来,了解学生对各教学环节的满意度和意见,校企联合评价混合式教学成效,定期对教学模式、资源与策略进行“诊断—反思—优化”,形成持续改进的财会课程混合式教学闭环。

【参考文献】

[1]王婷婷,冉诗卉,杨洪梅.数智化转型之高校财会专业混合式教学方式研究[J].国际商务财会,2025(12):35-38.
[2]唐艺萌,李华.数智化背景下OMO融合式教学在高校财会类课程中的实施路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2025(8):160-163.
[3]孟祥霞,孟祥革,韩东.线上线下混合式教学模式探讨:以财会课程为例[J].科技视界,2022(3):69-71.
[4]贺妍.大数据背景下财会课程创新教学模式研究:以高职经济法基础课程为例[J].中国管理信息化,2024(15):55-58.

(责任编辑:王威)

Practice of Blended Teaching Mode for Finance and Accounting Courses in Higher Vocational Colleges Under the Support of Intelligent Teaching Platform

GENG Wanjing, LI Chaoqun, CHENG Cheng

(Bozhou Vocational and Technical College, Bozhou, Anhui, 236800)

Abstract: Driven by the wave of the digital economy and the strategy for digital transformation of education, higher vocational colleges carry out the blended teaching practice of finance and accounting courses based on the intelligent teaching platforms. It is not only the inevitable choice to adapt to the reform of vocational education, but also the effective approach to addressing the dilemmas of traditional accounting teaching modes and improving the quality of talents cultivation. Therefore, higher vocational colleges should regard the intelligent teaching platforms as the core support, build the interactive blended teaching modes featuring teaching resources, teaching processes and teaching evaluation, focus on the reform of teachers, teaching materials and teaching methods, closely connect with post, course, competition and certificate, and improve the supporting system in order to promote the upgrading of teaching quality in accounting courses and cultivate the high-quality and skilled talents for the whole society.

Key Words: higher vocational colleges; finance and accounting courses; the intelligent teaching platform; the blended teaching mode

新质生产力视角下高校思政教育的路径选择

李淑文,王 博

(信阳职业技术学院,河南 信阳 464000)

摘要:新质人才是新质生产力发展的重要支撑。高校思政教育中融入新质生产力的内容,有利于为思政教育提供鲜活的教学素材,为学生实践提供充足的课程载体,为民族复兴培养优秀的新质人才。深入分析新质生产力视角下高校思政教育面临的主要问题,找出导致这些问题的影响因素,并提出有效的路径,即立足新质生产力视角把握学生主体能力,从劳动客体质态变化视角驱动学生创新意识。

关键词:新质生产力;高校;思政教育

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1008-8970(2026)04-0058-03

习近平总书记于 2023 年 9 月提出“加快形成新质生产力”的要求,为促进新质生产力的发展提供了重要指导。习近平总书记指出:“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。”^[1] 生产力涵盖劳动者、劳动对象、劳动资料三个基本要素,其中,劳动者的综合素质增强与能力提升关系重大。高校思政教育中融入新质生产力的内容,会促进学生的全面发展,但也面临着一系列需要解决的问题。应深入分析导致这些问题的原因和因素,以科学合理的措施解决这些问题,促使学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

一、新质生产力视角下高校思政教育的价值考察

新质生产力是落实新发展理念、推动经济高质量发展的生产力新形态。将新质生产力融入高校思政教育中,可以为教师开展思政教育提供鲜活的教学素材,为实现民族复兴培养优秀的时代新人,为学生参与思政实践提供有力的课程载体。

(一)为思政教育提供鲜活的教学素材

思政教育内容应呈现出鲜活的时代特质。习近平总书记关于发展新质生产力的一系列重要论述,

是关于马克思主义生产力理论的最新表达,是指引我国经济社会发展进步的行动指南与科学工具,是与时俱进地推动思政教育学科发展的重要遵循。

思政教育工作者应充分利用我国现阶段各行各业新质生产力发展中取得的重大进展、建设成果和实践现状,让学生从这些鲜活的素材中感受新质生产力中劳动工具、劳动对象的持续拓展和不断深化。它可以拓宽学生的理论视野,让学生从新质生产力的理论视角认识、把握和改造不断变化中的主观世界和客观世界,帮助学生及时适应国内外综合国力竞争中对科技、经济、人才和教育的重视。教师可以结合学校的混合式教学环境、智慧教学环境,向学生展示新质生产力中人工智能技术、云计算技术、量子技术、大数据技术中的这些活跃因子,引导学生了解这些内容,掌握新质生产力视角下生产力、生产关系的内容变化,引导学生将理论和实践相结合,顺应时代发展的新形势,促进人的新质化发展。

(二)为学生实践提供充足的课程载体

就新质生产力作为新型的课程载体来看,它包括实物载体、信息化载体。例如,新质生产力中的未来网络、新一代信息技术等,可有效突破时空的制

[收稿日期]2025-02-07

[作者简介]1. 李淑文(1997-),女,河南信阳人,硕士,信阳职业技术学院马克思主义学院教师,研究方向为思想政治教育;2. 王博(1987-),女,河南信阳人,硕士,信阳职业技术学院马克思主义学院讲师,研究方向为思想政治教育。

[基金项目]2025 年信阳市哲学社会科学规划项目“家校社协同育人‘教联体’建设研究”(课题编号:2025JY098)

约,传递与承载特定的思政教育信息,使教师和学生进行多向即时互动交流。例如,云课堂、学习通App、钉钉等可以促进教师 and 学生的多维度互动和交流,打破线下课堂在课时、内容、形式等多方面的局限。教师可以借助全息投影、人工智能等技术创设多元化的教学情境,调动学生的求知积极性,以层层递进的问题群、环环相扣的任务链、一系列的学习项目、及时全面的检测和反馈等,在形式、内容方面充实思政教育活动。

(三)为民族复兴培养优秀的新质人才

新质生产力内含鲜明的思想性、鲜活的时代性与实践性,又呈现出高科技、高效能、高质量、高精尖的显著特征。在促进新质生产力发展壮大的过程中,重中之重在于培育新质人才,为中国式现代化建设提供有力的人才支撑。新质人才与重复性、简单化、以体力劳动为主的普通人才存在根本性的区别。前者需要具有不断精进自我的良好心态、持续追求上进的精神特质、良好的人机协同能力、人文精神与较强的科技合伦行动力、进行跨边界学习的能力和开拓精神,要充分发挥他们的实践智慧与创新能力^[2]。

在思政教育过程中,教师应从全要素生产率提升、创新主导、效率变革、质量变革、动力变革等多重理论维度,向学生准确讲述新质生产力的相关内容。应明确指出以新质生产力助力全社会的进步发展,促进经济社会的高质量发展;应从打造生产关系新形态等多方面的实践要求,引导学生深化对新质生产力发展的认识,激发他们踊跃投身于新质生产力的发展。

二、新质生产力视角下高校思政教育面临的主要问题

(一)对学生主体能力的把握不足制约学生思政素养

科学技术是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力。虽然国家大力宣传和推广新质生产力的相关内容,然而由于新质生产力提出的时间较短,部分大学生对该领域的内容仍然比较陌生。高校思政教师通常更多地从社会基本矛盾、新时代我国社会主要矛盾和我国经济社会快速发展取得的成就等方面阐述新质生产力的内容。从思政课常规教学的情况来看,部分教师在新质生产力教学的过程中通

常未能有效结合学生所学的专业、学生达到的专业能力、理论知识水平。这导致他们未能准确把握学生的主体能力。因此,教师就不能以更透彻、更深入、更系统、更精准的讲授和培养活动,引导学生理解和把握科学技术未来演变发展趋势的内容、维度和领域等。

学生通常只能从教师展示的PPT课件等教学资源中了解科学技术的快速进步、创新能力的重要性。但教师却未能利用这些内容引导学生树立创新的 worldview、掌握创新的方法论,这不利于学生理解新质生产力对新质人才的迫切要求。

(二)对劳动客体质态的阐述欠缺影响教育效果

从劳动客体方面来讲,中国式现代化集中地体现在劳动资料借助新动能、新产业、新技术的作用发生了重大变化,导致劳动客体质态上出现了更多新变化。人工智能、虚拟现实、增强现实、混合现实、自动化制造设备等一系列新兴的物质技术,成为推动生产力发展的关键力量。然而当前部分教师对这部分内容的了解不够深入,缺乏对这方面先进成果的把握,更缺乏将其与思政教育相关理论的内容有机结合进行阐释的深入思考和知识储备,导致他们对劳动客体质态变化的阐述不够,只是笼统地提及相关内容,导致学生只能获得较为粗浅的感性认知。

劳动对象作为客体,在中国式现代化的历史进程中出现了质态的重大变化,数智化、新材料、新能源等新型的各类劳动对象正喷涌而出^[3]。它既包括物质形式的多种高端智能仪器和设施,又包括非实体形式的数据等新型生产要素。然而部分思政教师在思政教育中对这部分内容的阐释与运用同样不足,无法使思政教育获得理想的效果,不利于思政教育的可持续发展。

三、新质生产力视角下高校思政教育的有效路径选择

(一)立足新质生产力视角把握学生主体能力

针对思政教师不能准确把握学生主体能力、导致学生思政教育质效不高的问题,教师应从下列方面准确培养学生的主体能力。

1. 结合专业人才培养方案

思政课教师应结合思政教育人才培养方案、学生所学专业方向的教学内容、该领域在新质生产力发展方面的科技进步成果、面临的困难和对专业人

才提出的能力要求和必备素养,让学生更深刻地认识到人才是发展壮大新质生产力的首要资源,是新质生产力培育和发展过程中最活跃、最具有决定性作用的能动主体。

2. 推进高校学生的现代化

青年是国家的未来和民族的希望,大学生是中国式现代化宝贵的人才资源。高校教师应深刻地认识与把握人才在发展与培育新质生产力中的重要作用,将大学生培养成符合新质生产力发展需要的新质人才,助力中国式现代化建设。

推进中国式现代化,最关键的是推进人的现代化。让劳动者在发展社会生产力的整个过程中发挥革命性作用,关键在于发展和增强劳动者的主体能力。思政教师应从生产力要素视角出发,以科技创新为驱动力,提高劳动者的思政素养,进而带动其专业技能提升到新高度,使其成为掌握先进劳动技能、理论知识与高精尖技术,适应智能化、数字化发展趋势的劳动者。

(二)从劳动客体质态变化视角驱动学生创新意识

针对新质生产力视角下教师对劳动客体质态的阐述欠缺而影响思政教育效果的问题,教师应强化相关论述,驱动和培养学生的创新创造意识。

1. 提升内容教学水平

教师应结合劳动对象质态变化的新形势来拓展学科视野,把握新质生产力发展视角下新生产条件与新生产要素进行新组合的情况,涵盖新组织、新供给、新需求、新技术、新产品等。它包括新质生产力的物质形态和非实体形态,引导学生学会利用创新提升全要素生产率,引导学生不断丰富理论知识、专业技能与综合素质,逐步成长为新质人才。只有如此,他们才能与新形态的劳动工具有效结合,并作用于新型的劳动对象。学生在此过程中可以深入感受劳动对象质态的重大变化,体验如何以质量变革、动力变革、效率变革促进高质量发展,推动我国经济实现量的合理增长与质的有效提升。

2. 以思政理论分析劳动客体质态的变化

在培育和发展新质生产力的过程中,创新发挥

着主导性作用,呈现出高质量、高效能、高科技等显著特征,是与新发展理念相契合的一种先进生产力质态。它可以使一国或地区摆脱传统的经济发展模式,不再依赖生产力发展的传统路径。

教师应结合十八大以来我国在一系列关键技术领域取得的重大突破,特别是结合本校开设的相关专业深入讲述我国战略性新兴产业持续发展壮大的实例。例如,列举大飞机制造、量子信息、卫星导航、超级计算机、载人航天等领域的重大成果,让学生感受劳动客体质态变化给教育、科技、人才带来的挑战和机遇等。分析这些领域如何体现出创新发展理念的主导作用,如何凸显高科技、高效能、高质量的显著特征,如何推动我国进入创新型国家行列。在此过程中,教师应引导学生坚定理想信念,扎实学习科学文化知识,以便于未来开展科技创新尤其是进行原创性颠覆性科技创新,助力我国高水平科技早日实现自立自强,赢得关键核心技术攻坚战的胜利,为发展和培育新质生产力注入更多更强的新动能。

四、结语

高校思政教师应深入把握新质生产力融入教育教学活动的重要价值,结合专业人才培养方案和思政教学大纲融入新质生产力的内容,以提升学生的现代化水平。应提升新质生产力内容教学的水平,利用马克思主义基本原理分析劳动客体质态的变化和原因,培养学生的创新创造意识。助力他们在专业学习中掌握发展新质生产力的理论与技能,为提升全要素生产率、促进高质量发展提供更多的知识和技术支撑。

【参考文献】

[1] 习近平:发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点[J].求是,2024(11):1-3.
[2] 祝智庭,戴岭,赵晓伟,等.新质人才培养:数智时代教育的新使命[J].电化教育研究,2024(1):52-60.
[3] 顾海良.新质生产力在中国式现代化系统集成中的新特征和新要求[J].当代世界与社会主义,2024(5):25-34.

(责任编辑:卢伟)

“中文 + 技能 + 文化”国际化复合型人才培养模式的探索与实践

——以长春职业技术大学为例

贾 红

(长春职业技术大学, 吉林 长春 130033)

摘要:“一带一路”背景下“中文 + 职业技能”教育迎来良好发展机遇的同时,也面临着培养模式零散、资源适配性不足、双师型师资短缺等困境。长春职业技术大学依托三大国际教育项目实践,以“中文为基,技能为本,文化为魂”为核心理念,从目标定位、课程体系、培养路径、实施保障四维构建“中文 + 技能 + 文化”三维融合的国际化复合型人才培养模式。实践验证,这一模式有效实现了语言沟通、技能实操与文化认同的协同培养,为破解行业发展困境、推动“中文 + 职业技能”教育高质量发展提供了可复制、可推广的实践样本。

关键词:职业教育;“中文 + 技能 + 文化”;人才培养;长春职业技术大学

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008 - 8970(2026)04 - 0061 - 03

一、“中文 + 职业技能”教育的时代使命与现实挑战

随着“一带一路”倡议的深入推进,中国企业国际化布局持续加快,海外项目亟需既掌握专业技术、通晓中文沟通,又理解中国管理文化与发展理念的复合型人才,对本土化技术技能人才的需求愈发多元,以此推动国际产能合作深化,促进跨文化交流与民心相通。在此背景下,“中文 + 职业技能”教育不仅是职业教育国际化发展的核心抓手,更是连接语言传播、技能传授与文化交流的重要载体,承担着服务国家对外开放战略、打造中国特色职业教育品牌的重要使命^[1]。

国家相继出台的政策文件为“中文 + 职业技能”教育发展指明了方向。2019 年 12 月,原国务院副总理孙春兰在国际中文教育大会上明确提出,要在语言教学中融入合作需求特色课程,积极推进“中文 + 职业技能”项目;2020 年 9 月,教育部等九部门印发了《职业教育提质培优行动计划(2020 - 2023 年)》,

将“中文 + 职业技能”列为职业教育“走出去”的重点任务,为职业教育高质量发展提供了政策支撑与行动指引^[2]。职业院校作为“中文 + 职业技能”教育的实施主体,肩负着培养国际化复合型人才、推动中国职业教育走向世界的重要责任。

尽管“中文 + 职业技能”教育迎来良好的发展机遇,但当前行业发展仍处于初始探索阶段,面临诸多现实挑战。其一,培养模式缺乏系统性,多数院校仍采用“语言教学 + 技能培训”简单叠加的形式,未能实现中文、技能与文化的深度融合,缺乏科学完整的培养范式,培养的人才难以匹配海外企业对跨文化复合型人才的核心需求;其二,教学资源适配性不足,现有教材与课程多移植国内职业教育资源,未充分结合不同国家的文化背景、行业需求与岗位标准进行针对性设计,数字化教学资源储备匮乏,难以兼顾中文语言与职业技能知识的系统性、实用性,资源的国际适应性与推广性不佳^[3];其三,双师型师资队伍建设滞后,兼具国际中文教学能力、专业技能教学

[收稿日期]2026 - 01 - 16

[作者简介]贾红(1971 -),女,吉林长春人,研究生,长春职业技术大学国际合作与交流处副教授,研究方向为职业教育国际交流合作。

[基金项目]教育部中外语言交流合作中心 2023 年国际中文教育研究课题“‘中文 + 职业技能’”融合发展境外办学研究与实践(课题编号:23YH23C)

水平与跨文化交流素养的复合型教师严重稀缺,多数教师或缺乏职业教育专业知识,或欠缺跨文化教学实践能力,难以支撑“中文+职业技能”教育高质量开展^[4]。

二、“中文+技能+文化”国际化复合型人才培养模式的实践探索

长春职业技术大学作为吉林省职业教育龙头院校,紧扣“国内一流、国际有影响”的办学目标,秉持“创一流理念,搭一流平台,建一流标准,聚一流师资,育一流人才,成一流模式”的国际合作办学方针,主动响应国家战略需求。自 2018 年起,学校连续两年立项教育部教育援外项目,2019 年获批教育部职业教育“走出去”试点院校,2021 年起连续三年组织实施“汉语桥”线上团组交流项目,依托三大国际教育项目在国内外双向开展“中文+职业技能”教育实践探索。通过多年实践,学校突破传统教学中语言、技能、文化割裂的培养局限,逐步构建起以“中文为基,技能为本,文化为魂”为核心理念的“中文+技能+文化”三维融合国际化复合型人才培养模式,从目标定位、课程体系、培养路径、实施保障四个维度形成了系统化的育人体系,实现了语言沟通、技能实操与文化认同的协同培养,为破解行业发展困境、推动“中文+职业技能”教育高质量发展提供了可复制、可推广的实践样本。

(一)精准目标定位,锚定国际化复合型人才培养方向

“中文+技能+文化”三维融合的人才培养模式以服务国家对外开放发展战略、打造中国特色职业教育品牌为核心导向,立足中资企业海外发展需求与国际职业教育发展趋势,明确培养“懂中文、精技术、通文化”的国际化复合型技术技能人才核心目标^[5]。面向职业教育来华培训人员、中资企业海外本土员工、海外中文学习者三类核心群体,打破单一的语言教学或技能培养定位,将中文沟通能力、职业技能实操能力、跨文化理解与传播能力三者融合,既要求学员掌握满足海外工作场景的实用中文与专业技能,又能理解中华优秀传统文化与地方特色文化内涵,实现“语言通、技术精、文化融”的培养要求,助力中外人文交流与国际产能合作,为构建人类命运共同体提供职业教育人才支撑。

(二)构建特色课程体系,夯实三维融合培养基础

以“模块化、项目化、国际化”为核心特征,构建

适配三维融合培养目标的课程体系,打破语言与技能教学的传统壁垒,实现中文、技能、文化的深度融合。课程体系分为三大核心模块,各模块自成体系又相互联动。中文教学模块采用“基础中文+专业中文”分层设计。基础模块聚焦汉语拼音、常用句型等日常沟通内容;专业模块对接汽车检测与维修、电子商务等职业岗位,开发行业术语、操作指令等针对性内容,实现语言学习与岗位需求的精准对接。技能教学模块以国际职业技能标准与中资企业海外岗位要求为依据,设置“理论知识+实践操作”双轨内容,涵盖汽车、机械、旅游、电商等特色专业方向,配套实操指导手册与多媒体课件,强化技能实操能力培养。文化教学模块构建“中华优秀传统文化+地方特色文化”融合体系,将中国传统民俗、大国工匠精神与吉林冰雪文化、汽车文化融入课程,通过文化体验类课程与实践活动,实现文化教育 with 语言、技能教学同步推进。同时,建立课程动态更新机制,根据行业技术发展 with 海外岗位需求变化及时调整课程内容,确保课程的实用性与针对性。

(三)创新多元培养路径,打造“语言—技能—文化”递进式培养范式

在教育援外、职业教育“走出去”、“汉语桥”线上团组三大国际教育项目协同驱动下,构建“语言沟通—技能实操—文化认同”递进式培养路径,实现从基础能力到综合素养的阶梯式提升。在语言沟通培养阶段,通过线下课堂教学、线上录播与直播课程相结合的方式,开展中文听、说、读、写专项训练,重点提升学员在职业场景中的中文应用能力;在技能实操培养阶段,采用项目制教学、情境模拟、岗位实操等方式,将中文语言应用融入技能训练全过程,让学员在实操中练习专业术语表达与操作指令沟通,实现语言与技能的融合应用;在文化认同培养阶段,以文化体验为核心载体,通过包饺子、书法体验、冰雪文化赏析等实践活动,结合技能教学与中文学习渗透文化内涵,让学员在掌握语言与技能的同时理解中国文化理念,促进跨文化交流与文化认同。同时,创新“线上+线下”双轨教学,线上依托中文联盟等平台打造云端学习空间,实现优质资源跨地域共享;线下开展情境化、沉浸式教学,强化实操与互动体验,形成线上线下互补的培养路径。

(四)健全多维实施保障,确保培养模式落地见效

围绕师资、资源、机制三大核心要素,构建全方

位、系统化的实施保障体系,为“中文+技能+文化”三维融合培养模式的落地与推进提供坚实支撑。师资保障方面,构建“多元协同组建、三阶递进培养、健全激励保障”的国际化师资队伍建设体系,通过“内培+外引+协同”模式组建“语言+技能+文化”复合型师资团队,实施“基础能力+专业提升+实践拓展”三阶递进式培养,完善专项资金、职称评定、经验交流等激励保障机制,打造兼具国际中文教学能力、职业技能教学能力与跨文化教学能力的双师型师资队伍;资源保障方面,“三化联动”打造教学资源开发体系,开发“专业课+对外汉语+文化体验”培训资源包,编写28部《工业汉语》系列教材,打造20个类别的录播课程与直播课程,与海外院校、中资企业共建教学实践基地,推动教学资源国际化共享与应用;机制保障方面,建立政校行企协同育人机制,联动政府部门、中资企业、海外院校等多方主体搭建合作平台、制订培养标准,形成资源共享、课程共建、项目共研的协同发展格局。同时建立教学质量监控与反馈机制,将学员实践表现、企业评价、跨文化交流能力纳入考核体系,实现培养过程的全程监控与动态优化,确保人才培养质量。

三、“中文+技能+文化”国际化复合型人才培养模式的推广效果

(一)服务国家战略,支撑国际产能合作与人文交流

“中文+技能+文化”三维融合模式的实施有力支撑了国家“一带一路”倡议与国际产能合作的顺利推进。教育援外项目培训的赞比亚国民服务队军官成为中资企业与当地政府沟通协调的重要纽带,为企业海外发展营造了良好环境;“走出去”试点项目培训的1102名赞比亚中资企业员工熟练掌握了中文沟通技能与汽车维修等专业技术,有效降低了企业的跨文化沟通成本,提升了生产效率,为企业本土化发展提供了坚实的人才支撑。长春职业技术大学的境外办学实践案例入选中华职业教育社出版的《走向世界的中国职业教育——共建“一带一路”十年来职业教育合作成果集》,成为职业教育服务国家战略的典型范例。

(二)打造国际品牌,扩大中国职业教育国际影响力

通过三大国际教育项目的持续推进,长春职业技术大学的“中文+技能+文化”教育覆盖赞比亚、塔吉克斯坦、俄罗斯、韩国等10余个国家,累计培训

学员1300多人,培养成效得到高度认可。长春职业技术大学先后荣膺“2022职业教育国际合作与交流典型院校”“2023职业教育对外交流与合作典型院校”“2024高等职业教育治理现代化典型院校”“2025亚太职业院校影响力星级学校”等多项荣誉,加入中国职业教育国际合作联盟、“一带一路”职业教育高水平发展联盟、中俄职教联盟等5个国际组织,显著提升了中国职业教育的国际话语权。吉林教育电视台、中国高职高专网等多家省级及以上媒体对长春职业技术大学的国际化实践进行了专题报道,广泛推广“长职经验”。

(三)提升办学能力,推动学校内涵式发展

“中文+技能+文化”三维融合模式的创新与实践有效提升了长春职业技术大学的国际化办学能力与发展水平。教师团队在项目实施过程中积累了丰富的国际化教学与研究经验,主持“中文+汽车检测与维修技术”(初级)、“中文+网络营销与直播电商”(初级)等国家级教学资源开发项目,以及“中文+职业教育”融合发展境外办学研究与实践等24项国际合作课题,发表5篇学术论文。长春职业技术大学开发的专业标准与教学资源成功输出至赞比亚、冈比亚、老挝等国家,形成了以外促内的良性循环,国际化教学经验反哺国内课堂教学改革,推动专业课程与跨文化素养培养深度融合,进一步提升了国内人才培养质量。

【参考文献】

- [1]姜涛.“一带一路”倡议下工业汉语国际化师资队伍建设研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2019(5):5-7.
- [2]教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》的通知[Z].教职成[2020]7号.
- [3]柯爱茹.“中文+职业技能”教育:推广现状、现实困境、发展策略[J].广东轻工职业技术学院学报,2023(4):38-45.
- [4]孙慧敏.服务“走出去”企业“中文+职业技能”资源建设与应用——以哈尔滨职业技术学院为例[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024(1):29-31.
- [5]赵岩,何思雨.高职院校国际学生“中文+职业”人才培养模式研究——以铜仁职业技术学院为例[J].职业教育研究,2022(4):24-28.

(责任编辑:王威)

“三全育人”理念下高校心理育人工作 路径规划及实践策略

廖 颖

(眉山职业技术学院,四川 眉山 620010)

摘要:心理育人工作的终极目标与高校立德树人根本任务高度一致,强化高校心理育人工作已成为推进“三全育人”理念内涵式发展的重要保障。当前高校心理育人工作存在群体覆盖精准性不足、场景延伸有限、队伍专业化水平有待提升等问题。基于“三全育人”理念,系统分析高校心理育人工作的现状与不足,从全过程追踪预警、全方位课程融合、全员化队伍建设、多层次干预体系及校园生态营造五个维度,提出路径规划与实践策略。

关键词:“三全育人”理念;高校;心理育人工作

中图分类号: 文献标识码:A 文章编号:1008-8970(2026)04-0064-03

高校不同学段的学生长期面临持续增大的学业、就业压力,已成为心理问题突出的重点社会群体,大量频繁出现的极端事件引起广泛的社会关注。心理育人工作是高等教育人才培养体系中的重要一环,能够显著提升学生的心理健康素质,为学生身心同步健康发展提供关键支撑。在“三全育人”理念视域下,心理育人工作已成为高校开展心理健康教育的重要“着力点”。如何将“全员育人、全过程育人、全方位育人”的理念深度融入心理育人实践,构建系统化、科学化的工作体系,是当前高校亟待解决的重要课题。

一、“三全育人”理念与心理育人的内在关联

“三全育人”理念强调全员、全过程、全方位地推进育人工作,是高校落实立德树人根本任务的重要遵循^[1]。该理念通过重构育人格局、体系和标准,呈现出多向度特征,能够以激活育人渠道、凝聚育人合力的方式实现育人目标。对于心理育人工作而言,“三全育人”理念具有重要的方法论意义。

从“全员”维度看,心理育人不应仅是心理咨询中心或辅导员的责任,而应动员全体教职员工、学生

朋辈、家庭及社会力量共同参与。从“全过程”维度看,心理育人需要贯穿学生从入学到毕业离校完整学习生涯,覆盖新生适应、学业发展、职业准备等关键阶段。从“全方位”维度看,心理育人应当渗透课堂教学、校园文化、社会实践、生活管理等各个场域,形成课内与课外、线上与线下、校内与校外的协同育人格局。

“三全育人”理念与心理育人工作的内在逻辑高度契合。心理育人的终极目标是培养学生健全人格和积极心理品质,这需要长期、系统、多维的培育过程,而非单一的危机干预或知识传授。因此,将“三全育人”理念作为高校心理育人工作的分析框架和实践指引,具有重要的理论价值和现实意义。

二、高校心理育人工作现状与问题审视

(一)心理育人工作覆盖范围有待拓展

高校心理育人工作主要围绕全体在校学生展开,包括心理健康知识普及、常态化心理筛查、重点人群危机干预等基础领域。但从实际覆盖情况来看,仍存在若干局限:其一,群体覆盖的精准性不足,未能充分结合不同群体(如贫困生、学业困难学生、

实习生等)的心理需求差异制定个性化方案;其二,场景延伸有限,服务多集中于课堂教学、心理咨询室等固定场所,对实验室、实习单位、学生宿舍等场景的渗透不够;其三,时间维度的覆盖存在断点,偏重在校期间的问题干预,对新生入学前的心理适应引导、毕业生离校后的心理支持衔接缺乏有效设计。

(二)心理育人服务能力有待提升

大部分高校已经建立多级别的心理健康干预机制和制度。然而,部分高校长期面临心理育人工作队伍力量不足的问题。首先,具备专业资质的心理健康教育专职教师数量有限,与教育部规定的1:4000师生比要求存在差距。其次,从事心理育人工作的辅导员、班主任等非专业人员,多数非心理学、教育学专业出身,缺少系统、必要的心理育人工作经验和实践技能^[2]。再次,针对全体教职员工的心理健康通识培训体系尚不健全,难以实现“全员”育人的理念要求。

(三)学生参与度与认知度存在落差

调查显示,大部分高校学生对心理健康教育和心理问题辅导的认可度较高,但主动参与率仍有提升空间。学生群体普遍对自身存在的心理健康问题认知不足,或因病耻感而不愿求助,造成高校开展心理育人工作过程中数据支撑不足、效果评估精度不高^[3]。这一现象提示心理育人工作需从“被动应对”转向“主动培育”,从“问题导向”拓展为“积极品质塑造”。

三、“三全育人”理念下高校心理育人工作路径规划及实践策略

(一)健全“全过程”追踪与“全员”预警的心理育人信息体系

为落实“三全育人”中的全过程关注与全员参与要求,高校需构建覆盖学生入学至毕业离校全周期的心理育人信息平台。

全过程建档立卡。高校应为每名学生建立从入学心理普查到毕业前压力评估的“一人一策”动态电子档案,准确记录心理测量评估结果、心理咨询记录及重要生活事件等关键信息。利用大数据、人工智能技术,整合学生日常行为数据、学业表现数据及心理测评数据,构建多维度的学生心理健康画像,实现从入学适应到职业准备的心理状态全过程追踪,提升心理育人管理效率与精度^[4]。

全员分级预警。在畅通“校—院—班—寝”四级

全员信息渠道的基础上,依托数智化心理危机风险预防预警体系、标准化心理测评工具等,对学生心理状态进行“绿(正常)、黄(关注)、红(高危)”分级标识。明确辅导员、班主任、专业课教师、宿管人员及学生骨干在信息收集与初步干预中的全员职责,形成覆盖教室、宿舍、实验室、实习单位等所有育人场所的全范围心理安全防护网格和动态化信息反馈链路,确保心理危机风险能被早发现、早报告、早干预。针对不同心理危机风险等级,实施差异化干预措施,强化对重点学生的风险监管。

(二)构建“全方位”渗透的心理育人课程与实践体系

为提升心理育人教学实效,高校需推动第一课堂与第二课堂的深度融合,实现心理育人在课程育人和实践育人中的全方位渗透。

专业课程与心理育人有机融合。高校应在专业课程教学过程中,有机融入解决学生心理问题、思想问题的教育资源。例如,通过案例分析、角色扮演等教学方式,在专业课中引导学生认识职业压力、培养抗挫能力。运用微课、微视频、短剧、线上讲座等动态教学模式,丰富心理健康教育形式。依托在线平台课程资源,拓展教学载体,引导学生在体验中掌握心理调适技巧。

教学时空与育人场域多维延展。为主动回应学生的焦点话题与兴趣点,高校需开设心理健康教育选修课程、专题讲座、心理工作坊等,为学生提供多元化学习体验。同时,通过心理情景剧、心理素质拓展、趣味心理活动等形式,延展教学时空,提升学生的主观学习能动性^[5]。组织学生参与社会实践、志愿服务、企业实习等活动,通过实践锻炼提升学生的情绪调适能力、自我管控能力、社会责任感,预防严重心理问题的产生。尤其要关注学生在实习实训、顶岗实践等环节的心理适应问题,将心理育人延伸到各类实践教学场域。

(三)营造“全方位”支持的心理育人校园生态

为提高心理育人服务层次,高校应当基于心理健康育人理念,构建积极向上的校园文化生态。

构建立体化心理支持网络。运用心理健康教育管理信息平台、心理援助热线、网络咨询等载体,构建覆盖线上与线下的心理支持网络,形成全员参与的心理健康育人合力。推进校园文化活动与心理健康教育的深度融合,利用心理健康月、主题班会、社

团活动等载体,普及心理健康知识,疏导学生负性情绪,促进学生形成健全人格。

增强学生心理韧性。高校应根据不同学段学生的真实情感需求,设置朋辈心理辅导中心、情感宣泄室、心理辅导工作室等功能空间。引入虚拟现实、增强现实等先进技术支持的身心反馈训练设备,为学生提供专业的心理健康指导与咨询服务。加强寝室文化建设,利用社交媒体、心理咨询网站等平台拓宽心理育人渠道。

(四)构建“全过程”覆盖与“全员”协同的危机干预防线

针对学生心理问题的复杂性和多样性,高校需建立分类化、全员化的多层次心理危机干预体系。

分阶段精准心理测评与预防。根据不同学段学生的心理发展规律,编制或选用科学的心理测评量表,系统掌握入学阶段、低年级适应期、高年级转折期、毕业季等关键节点的学生真实心理状态。据此实施面向全员的心理健康预防计划、针对特殊群体的精准干预计划,确保心理健康教育能够全面覆盖学生不同学习阶段的生活与学习需求。

全员协同的危机预警与应对。借鉴社会心理学家卢因提出的“守门人”理论,依托心理健康教育管理信息平台,建立由心理健康教育专职教师、辅导员、班主任、专业课教师、学生干部等组成的心理健康教育网络。加强与学生家长的沟通合作,形成家校共育的良好机制^[6]。运用大数据技术支持的多模态个体信息监测与分析系统,对学生心理行为及心理状态进行预测性研判,提高心理危机风险应对水平。

(五)打造“全员”专业化的心理育人队伍

队伍建设是心理育人工作质量的根本保障,需从专职队伍、兼职队伍和朋辈队伍三个层面协同推进。

建强专职核心队伍。高校应严格按照1:4000的师生比配齐心理健康教育专职教师,确保队伍数量满足工作需求。定期开展专业伦理、危机干预、咨询技术等系统化培训与督导,持续提升专职教师的专业技能和服务水平。同时,主动为心理健康教育领域的实践研究提供支持,强化心理育人队伍的专业水准。

提升全员助人能力。将心理健康基础知识与危机识别技能纳入全体辅导员、班主任、专业课教师、

宿管人员等的常态化培训体系,明确其在心理育人中的职责边界与“首见负责”意识,培养基本谈话技巧与转介能力。这体现了“三全育人”理念下每位教职员都承担着学生心灵关怀的育人职责。

规范教育干预行为。高校应关注全体教职员在法律意识与职业素养方面的培训,要求其明确知晓心理育人工作过程中的法律边界,清晰自身的工作角色和实践职责,对心理健康教育的相关内容和形式做出规范干预,充分保障学生的心理健康教育安全与个体合法权益。

培育朋辈辅助力量。规范选拔与培训班级心理委员、寝室长等朋辈队伍,发挥其贴近同辈、发现及时的天然优势,使其成为心理育人“全员”网络中的活跃支点。

四、结语

综上所述,“三全育人”理念下的高校心理育人工作,需要将“全员、全过程、全方位”的育人要求深度融入各项工作实践中。通过健全全过程追踪与全员预警的信息体系,构建全方位渗透的课程与实践体系,营造全方位支持的校园生态,打造全员专业化的育人队伍,构建全过程覆盖与全员协同的干预防线,将心理育人的全员责任、全过程追踪、全方位协同链条完整地贯穿于人才培养全过程。

【参考文献】

- [1]王晶.“三全育人”视角下高校心理健康教育工作的实践理路[J].太原城市职业技术学院学报,2024(1):96-98.
- [2]冯蓉,吴悦悦.高校心理育人家校社协同的现实挑战与实践路径[J].学校党建与思想教育,2024(8):84-86.
- [3]周楠.“三全育人”视域下高职院校心理育人的困境与对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2024(16):84-86,89.
- [4]王广旭,朱晓闻,董海芹.“三全育人”理念下高校职业指导工作的育人功能与实践路径探索[J].无锡职业技术学院学报,2023(4):1-5.
- [5]毛丽娜.“三全育人”理念下高校研究生心理育人策略研究[J].贵州师范学院学报,2024(1):8-14.
- [6]张强.“三全育人”视角下高校大学生心理健康教育研究[J].辽宁经济职业技术学院,辽宁经济管理干部学院学报,2024(4):137-140.

(责任编辑:卢伟)

家校社协同赋能大学生心理健康教育研究

邢秋迪

(阜阳幼儿师范高等专科学校,安徽 阜阳 236015)

摘要:大学生心理健康教育是高校落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要内容。面对大学生成长环境复杂化、心理困扰多样化和支持需求个性化的现实背景,仅依靠高校单一主体,已难以满足学生持续性、系统性的心理支持需求。家校社协同能够整合家庭情感支持、学校专业教育和社会服务资源,形成多主体参与、全过程衔接的心理健康教育格局。分析家校社协同赋能大学生心理健康教育的价值,梳理家庭支持不足、学校机制不完善、社会资源衔接不充分等现实困境,并从家庭、学校和社会三个层面提出优化路径。

关键词:家校社协同;大学生;心理健康教育;协同育人

中图分类号: 文献标识码:A 文章编号:1008-8970(2026)04-0067-03

大学生正处于价值观形成、身份认同建构和社会角色转换的重要阶段,学业压力、就业竞争、人际关系、网络环境和家庭期待等因素交织叠加,使其心理健康发展面临更加复杂的现实情境。仅依靠高校单一主体开展心理健康教育,已难以满足学生多样化、持续性的心理支持需求。家校社协同能够整合家庭、学校和社会多方资源,形成情感支持、专业教育和社会服务相衔接的育人格局,对于促进大学生的全面发展和社会的和谐稳定具有不可替代的重要意义。

一、家校社协同赋能大学生心理健康教育的价值

(一)促进大学生全面发展

家校社协同能够为大学生心理健康教育提供更完整的支持环境,有助于促进学生人格完善、能力发展和综合素质提升。家庭通过情感支持和价值引导,帮助学生形成基本的责任意识和积极的心态;学校依托课程教学、校园文化和管理服务,促进学生理性思维、社会责任感和心理调适能力的发展;社会则通过实践平台和公共资源,拓展学生的社会经验和

职业认知。心理健康教育贯穿于大学生成长过程,能够帮助学生正确认识自我、接纳自我,提升情绪管理、人际交往和挫折应对能力,从而促进其身心协调发展和综合素质提升^[1]。

(二)提高心理健康教育的实效性

家校社协同有助于提升大学生心理健康教育的针对性、连续性和综合性。家庭更了解学生的成长经历、情感需求和性格特点,能够提供稳定的情感支持和生活关怀;学校具有心理健康教育课程、心理咨询、危机干预和学生管理等专业优势,能够为学生提供系统化、规范化的教育支持;社会则能够通过心理服务机构、社区资源、实践平台和公益力量,为大学生提供更加开放和多元的支持环境。三方协同能够突破单一主体教育资源有限、信息掌握不充分和支持链条不连续等局限,使大学生心理健康教育由阶段性、单向度的教育活动转向全过程、多主体、综合性的支持体系,从而增强心理健康教育的实际效果。

(三)增强大学生的社会适应能力

家校社协同关注学生在校期间的心理状态,有助于提升其面向生活和职业发展的社会适应能力。

社会实践、志愿服务和实习实训等活动,能够帮助学生理解社会规则、拓展人际交往经验、增强解决问题的能力^[2]。家庭和学校则可通过价值引导、过程支持和经验反思,帮助学生在实践中明确角色、调整心态、增强责任意识。由此,心理健康教育不再局限于校园内部,而是延伸到学生真实生活和未来发展的情境之中。

二、家校社协同赋能大学生心理健康教育的现实困境

(一) 家庭方面

一方面,部分家长对大学生心理健康教育认识不足。一些家长认为大学生已经成年,应该具备独立解决问题的能力,对大学生的心理健康问题关注不够。他们往往更注重大学生的学业成绩和职业发展,忽视了心理健康的重要性。部分家长对心理健康问题存在误解,认为心理问题是软弱的表现,不愿意正视和解决。此外,一些家长缺乏心理健康教育的知识和方法,不知道如何与大学生进行有效的沟通和引导。

另一方面,家长与学校之间的沟通渠道也不够畅通,家长对大学生在学校的学习和生活情况了解有限。学校也难以全面了解大学生的家庭背景和成长环境,导致在心理健康教育方面难以形成有效的家校合作。一些家长在发现大学生有心理问题时,不知道如何与学校沟通和配合,甚至采取不当的处理方式,加重了大学生的心理负担。

(二) 学校方面

学校方面的困境主要表现在心理健康教育课程体系尚不完善,课程内容的系统性和针对性仍有待增强^[3]。一些高校心理健康教育课程仍以选修课或专题讲座形式开展,教学时间和教学资源相对有限,难以充分满足大学生多样化的心理发展需求。课程教学方法相对单一,互动性、体验性和实践性不足,学生参与心理健康教育的主动性有待提高。此外,心理健康教育与专业教育、思政教育、学生管理和校园文化建设之间的融合还不够深入,尚未形成全过程、全员性、系统化的育人合力。

师资队伍建设不足也是高校心理健康教育面临的重要问题。部分高校心理健康教育教师数量不足,专职化、专业化水平仍需提升,一些心理健康教育仍由辅导员或其他教师兼任,导致心理咨询、

危机识别、团体辅导和课程教学等工作的专业支撑不够充分。

此外,高校与社会资源之间的衔接还不够充分,缺乏稳定有效的资源整合机制。部分高校难以充分利用医院心理科、精神卫生中心、社会心理服务机构、社区和公益组织等专业资源,社会机构也难以及时、准确了解大学生心理健康教育的真实需求。由于合作机制、转介流程和跟踪反馈制度尚不健全,校内心理健康教育与校外专业服务之间容易出现衔接不畅的问题,影响了家校社协同育人功能的充分发挥。

(三) 社会方面

社会方面的困境主要表现为大学生心理健康支持氛围仍有待加强。当前,社会公众对心理健康问题的认识已有所提升,但对大学生心理困扰的理解仍不够充分,部分群体对心理咨询和心理疾病仍存在污名化倾向,容易使学生在遭遇心理困扰时产生羞耻感或回避求助。社会层面对大学生心理健康知识的宣传普及、公益支持和舆论引导仍需进一步加强,以营造更加包容、理性和支持性的社会环境^[4]。

社会心理健康服务体系与高校育人体系之间的衔接还不够紧密。部分地区专业心理健康服务机构和专业人员相对不足,服务覆盖面、可及性和规范化水平仍存在差异。对于一些大学生而言,心理服务信息获取不充分、服务费用较高、转介渠道不清晰等问题,也会影响其主动求助的意愿和实际获得支持的可能性。

三、家校社协同赋能大学生心理健康教育的实践路径

(一) 家庭方面

家庭支持是大学生心理健康教育的重要基础。家长应提高对大学生心理健康问题的认识,关注大学生在学业、人际、就业和情绪方面的变化,避免只重视成绩和职业发展而忽视其心理状态。家长可通过参加心理健康讲座、阅读相关资料、与专业人士交流等方式,提升心理健康教育意识和沟通能力,并在日常生活中形成更加理解、尊重和支持的教育态度。

家校沟通也应符合大学生成长特点。与中小学阶段不同,大学生已具备较强的自主意识和独立人格,家校合作不宜简单沿用传统家长会或家长学校模式,而应在尊重学生主体地位、隐私边界和知情同

意的基础上,构建线上线下结合、常态联系与重点联动并重的沟通机制。对存在明显心理困扰或危机风险的学生,应在依法合规和保护学生权益的前提下,建立辅导员、心理健康教育教师、家长及必要社会资源共同参与的联动支持机制。

(二) 学校方面

学校是大学生心理健康教育的主阵地。心理健康教育课程建设不能停留在零散讲座或阶段性活动层面,应纳入人才培养和学生工作整体安排,在课时、师资和资源上给予保障。课程内容除心理健康知识普及外,还应更多联系学生在学习适应、人际交往、就业压力、网络使用等方面的真实困扰,引入案例讨论、情境模拟、团体活动等教学方式,增强学生的参与感和体验感^[5]。

师资队伍建设需要从“有人做”逐步走向“专业做”。高校应根据学生规模和实际工作需要,配备专兼职心理健康教育教师,明确心理教师、辅导员、班主任和任课教师在心理育人中的不同职责。对一线教师而言,重点不是把所有人都培养成心理咨询师,而是提升其早期识别、基本沟通和危机上报能力。学校还应通过案例督导、专题培训和教研活动,帮助教师积累处理学生心理困扰的实践经验,并在工作量认定、专业发展和评价激励中给予相应支持。

在校外资源利用方面,高校要避免简单地“请专家、办讲座”,而应建立相对稳定的合作关系。学校可与医院心理科、精神卫生中心、社会心理服务机构、社区及公益组织等形成协作机制,围绕心理筛查、咨询转介、危机干预和职业适应辅导开展服务。对于一般心理困扰,校内教师和辅导员可先行给予支持;对于风险较高或需要专业诊疗的学生,则应通过规范转介和跟踪反馈,实现校内辅导与校外专业服务的衔接。

(三) 社会方面

社会方面的支持,首先体现在更加友好的心理健康氛围中。大学生是否愿意求助,不仅取决于学校服务是否便利,还受社会观念的影响。政府、媒体、社区和公益组织可通过公益宣传、网络平台和社区活动普及心理健康知识,引导公众理性看待心理困扰、心理咨询和心理疾病,减少“有心理问题就是脆弱”“求助就是不正常”等误解,为大学生主动求助创造更宽松的外部环境。

社会心理服务供给也需要更好地面向高校学生群体。当前,不少大学生在需要帮助时并不清楚可以去哪里求助,部分社会服务还存在费用较高、信息不透明、转介不顺畅等问题。政府和相关部门应支持社会心理服务机构、心理服务资源和公益心理援助项目向高校延伸,提供心理测评、咨询辅导、危机干预、压力管理和职业适应支持等服务,提高服务的可及性和规范性。

社会机构与高校之间还需要形成更稳定的联动关系。双方可在心理健康宣传、教师培训、个案转介、危机干预和后续跟踪等方面开展合作。对一般心理发展问题,可通过讲座、团体辅导和公益咨询提供支持;对存在严重心理风险的学生,则应依托专业机构进行评估和干预。这样,社会资源才能真正嵌入高校心理健康教育体系,避免停留在临时性、活动性合作层面。

四、结语

家校社协同赋能大学生心理健康教育是一项系统工程,关系到学生成长、高校育人质量和社会支持体系建设。家庭、学校和社会应充分认识到各自在大学生心理健康教育中的重要作用,加强沟通与合作,共同为大学生心理健康发展创造良好的环境。未来,应继续完善课程体系、专业师资、家校沟通和危机联动机制,推动社会心理健康服务资源与高校育人体系有效对接,提升心理健康教育的针对性、持续性和实效性。

【参考文献】

- [1]刘明.大学生心理健康教育与思政教育深度融合的策略分析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024(5):33-35.
- [2]张强.“三全育人”视角下高校大学生心理健康教育研究[J].辽宁经济职业技术学院,辽宁经济管理干部学院学报,2024(4):137-140.
- [3]郑璐.新媒体环境下高校大学生心理健康教育探析[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2024(5):74-76.
- [4]陈国海,程玮.全健康理念:走出大学生心理健康教育困境的良方[J].深圳职业技术大学学报,2024(4):13-22.
- [5]孙克芝.互联网背景下大学生心理健康教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2024(15):42-43,46.

(责任编辑:卢伟)

非学历教育财务人才数智化培养的逻辑重构与路径选择

陶海军

(哈尔滨职业技术大学,黑龙江 哈尔滨 150036)

摘要:产业升级驱动财务职能向数智化转型,对财务人才提出了全新且更高的要求。非学历教育作为财务人才继续教育与能力提升的重要途径,应突破传统单一技能培训的固化思维,完成“能力本位+数智融合”的培养逻辑重构,构建以技术思维、数据素养、跨学科协作为核心的课程体系,实现从单一技能培训向复合能力培养的跃迁,并构建政策引导—企业需求—教育供给三方协同的动态调整机制,强化非学历教育的市场适配性与人才培养精准度,为产业升级持续输送契合需求的数智化财务人才。

关键词:非学历教育;财务人才;数智化;人才培养

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0070-03

数字技术的迭代升级与深度应用成为推动产业升级及经济高质量发展的核心驱动力。在此背景下,财务领域正经历全方位、深层次的数智化变革。传统财务的工作模式、职能定位与能力要求被全面重塑,对财务人才的能力结构提出了多元化、复合型的新要求。非学历教育作为财务人才继续教育与能力提升的重要途径,应紧跟产业升级与财务数智化转型的步伐,突破传统技能培训的思维桎梏,重构培养逻辑并创新培养路径,培养出适配数智化时代发展需求的财务人才^[1]。

一、产业升级中财务职能数智化转型的核心特征

首先,从核算型向决策支持型转变。传统财务工作以会计核算为核心,聚焦于记账、算账、报账等基础操作,仅能为企业管理提供碎片化、基础性的财务信息。在产业升级与数智化浪潮的双重驱动下,财务职能应向决策支持型转变。借助大数据、人工智能、云计算等数字技术,财务人员能够对企业海量的财务与业务数据进行深度挖掘、整合分析与趋势研判,将数据转化为有价值的决策依据,为企业战略制订、投资布局、运营优化等核心决策提供专业化、

精准化的财务支撑^[2]。例如,通过整合分析产品销售数据、成本构成数据与市场趋势数据,精准预测产品市场需求与利润空间,为企业产品定价、生产计划制订与市场拓展策略提供科学的决策参考。

其次,从事后监督向事前预测与事中控制转变。传统财务监督以事后核查为主,在经济业务完成后通过审核财务报表、核查账务信息等发现企业管理中的问题并提出整改建议,具有明显的滞后性。数智化时代财务的工作重心应向事前预测与事中控制转移,依托财务建模、算法分析、实时数据监控等技术手段,对企业财务状况与经营成果进行前瞻性预判和全流程管控^[3]。如建立全流程成本预警机制,当生产、采购等环节的成本超出预算阈值时及时发出警报,助力企业快速采取成本管控措施,规避经营风险。

再次,从单一财务领域向跨领域融合转变。产业升级推动企业内部各业务部门的协同性与关联性明显增强,只关注财务指标的传统财务工作模式已无法适应企业价值创造的需求,财务职能逐渐向与生产、销售、研发、供应链等业务领域深度融合的方向发展。财务人员不仅是财务数据的处理者,更是

[收稿日期]2026-03-18

[作者简介]陶海军(1979-),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,哈尔滨职业技术大学高级会计师,研究方向为财务管理与实务。

[基金项目]2025 年度黑龙江职业教育与继续教育教学改革研究项目一般项目“黑龙江省产业升级背景下非学历教育财务人才数智化培养模式研究”(项目编号: SJGZY2025321)

企业价值创造的参与者与推动者,需要全面了解企业各业务流程的运作逻辑与核心需求,从财务视角为业务优化、流程再造、价值提升提供解决方案。财务人员要参与企业供应链管理,分析采购成本、库存周转率、资金占用率等数据,优化采购流程并合理控制库存规模,实现企业资金使用效率与运营效率的双重提升。

二、非学历教育财务人才数智化培养的重构逻辑与跃迁路径

(一)非学历教育财务人才数智化培养的重构逻辑

第一,突破传统单一技能培训的固化思维。传统非学历教育财务人才培养以具体操作技能为核心,聚焦于会计实务、单一财务软件操作等碎片化技能传授,培养模式同质化、内容单一化,与产业升级背景下企业对财务人才数智化复合能力的需求严重脱节。非学历教育财务人才培养需彻底突破这一固化思维,摒弃“重技能、轻能力,重理论、轻实践”的培养模式,树立“能力本位+数智融合”的核心理念,将培养重心从单一技能习得转向数智化综合能力塑造,注重数字技术与财务专业的融合能力、数据应用与决策支撑的实战能力、跨领域协作与价值创造的综合能力培养。

第二,深化能力本位培养。以能力为本位要求非学历教育财务人才培养以岗位核心能力与综合实践能力为目标,强调知识的应用性、技能的实操性与能力的综合性,契合了数智化时代财务人才的培养需求。非学历教育财务人才数智化培养应围绕财务职能数智化转型的要求,构建以技术思维、数据素养、跨学科协作能力为核心的培养体系。其中,技术思维是财务人员理解、应用数字技术解决财务实际问题的基础;数据素养是数智化财务人才的核心能力,涵盖数据收集、整理、分析、解读与应用的全流程能力;跨学科协作能力则是财务人员与业务部门协同工作、推动企业价值创造的关键。

第三,强化数智融合。数智融合是财务人才数智化培养的关键内核,也是连接数字技术与财务专业的桥梁。非学历教育财务人才培养需将数字技术与财务专业知识深度融合、有机衔接,摒弃数字技术与财务知识相分离的教学模式^[4]。在教学内容中,融入大数据、人工智能、区块链、云计算等数字技术

在财务领域的应用场景与实操方法;在教学过程中,通过实际案例分析、真实项目实践,让学员沉浸式体验数智化财务工作的全流程,掌握数字技术与财务工作的融合应用技巧,实现“懂财务、通技术、会分析、能决策”的培养目标。

(二)非学历教育财务人才数智化培养的跃迁路径

一是,技术思维培养模块:夯实数智化技术基础,强化财务技术融合应用。数字技术基础课程开设大数据原理与应用、人工智能基础、云计算技术、区块链入门等课程,让学员系统掌握数字技术的基本概念、核心原理与常用工具,建立基础的数字技术思维,了解各类数字技术的应用场景与价值,为财务数智化应用打下坚实的技术基础。财务数智化应用课程结合财务工作实际场景,开设财务大数据分析、智能财务决策系统应用、区块链财务核算与监管、财务机器人开发与应用等课程,将数字技术与财务核算、财务管理、财务决策、财务风险防控等工作深度结合,通过案例教学、软件实操、模拟演练等方式,培养学员运用数字技术解决财务实际问题的能力,实现技术思维向财务实操能力的转化。

二是,数据素养培养模块:锻造全流程数据能力,提升数据驱动决策水平。数据收集与整理课程教授学员从企业内部财务系统、业务系统、外部行业数据库、市场信息平台等多渠道收集有效数据的方法,以及数据清洗、整理、校验、存储的实操技巧,让学员掌握数据标准化处理的工具与方法,确保数据的准确性、完整性与有效性,为后续数据分析奠定基础。数据分析与解读课程系统讲解数据挖掘、数据建模、数据可视化等数据分析方法与工具的应用,结合企业财务实际案例,培养学员整合分析财务数据与业务数据的能力,学会从数据中挖掘企业经营活动的潜在问题、研判发展趋势,并将分析结果转化为通俗易懂、具有实操性的财务建议,为企业决策提供数据支撑。

三是,跨学科协作培养模块:拓宽跨领域知识视野,提升协同价值创造能力。跨学科知识学习模块开设企业运营管理、市场营销原理、供应链管理、信息技术基础等跨学科课程,拓宽学员的知识视野与认知边界,让学员全面了解企业各业务部门的运作流程、核心需求与价值节点,能够从企业整体发展的

视角思考财务工作,为跨学科协作奠定知识基础。团队协作项目实践模块以企业真实的财务与业务协同项目为载体,组织不同专业背景的学员组成跨学科团队,共同完成项目分析、方案设计、落地执行等全流程工作。在项目实践中培养学员的团队协作能力、跨领域沟通能力与问题解决能力,使其掌握跨学科协作方法与技巧,提升与业务部门协同创造企业价值的能力。

三、非学历教育财务人才数智化培养的保障机制

(一)政策引导:强化顶层设计,提供支撑保障

政府部门需发挥顶层设计与政策引导作用,为非学历教育财务人才数智化培养营造良好的政策环境与发展条件。一是加大政策支持力度,通过财政补贴、税收优惠、项目扶持等方式,鼓励非学历教育机构加大师资队伍建设和数智化教学设施搭建、精品课程开发等方面的投入;二是制订统一的培养标准与质量评估体系,明确数智化财务人才的能力要求、培养内容与考核标准,对非学历教育机构进行常态化评估与监督,规范培养行为,确保人才培养质量;三是搭建政策交流与资源共享平台,整合高校、企业、行业协会等各方资源,为非学历教育机构开展财务人才数智化培养提供资源支撑与实践渠道。

(二)企业需求:强化需求反馈,锚定培养方向

企业是数智化财务人才的最终使用者与需求方,其岗位需求是非学历教育人才培养的核心导向。非学历教育机构应与企业建立深度、长效的合作关系,构建常态化的企业需求反馈机制。一是定期开展企业需求调研,联合行业协会、龙头企业,深入调研不同行业、不同规模企业数智化转型过程中对财务人才数智化能力的具体需求,明确能力短板与培养重点;二是与企业共建人才培养实践基地,邀请企业财务高管、数智化财务实操专家参与课程设计、教学指导与考核评价,将企业的实际工作场景、岗位需求与项目案例融入教学过程,实现培养内容与企业岗位需求的精准对接;三是建立人才培养效果反馈通道,及时收集企业对毕业学员的能力评价与岗位适配性反馈,为课程体系优化、教学内容调整提供真

实依据。

(三)教育供给:强化精准适配,优化培养体系

非学历教育机构作为人才培养的实施主体,需根据政策导向与企业反馈持续优化教育供给体系。一是加强师资队伍建设和引进兼具丰富财务实践经验与扎实数字技术功底的“双师型”教师,并对现有教师开展数智化技能培训;二是完善教学设施与资源,搭建数智化财务实验室,引入智能财务系统、财务大数据分析平台、财务机器人等先进的教学软件与实操工具,为学员提供沉浸式数智化财务实践环境;三是创新教学方法与模式,采用“线上+线下”混合式教学、案例教学法、项目教学法、沙盘模拟教学等教学方法,满足学员的碎片化学习需求与实操能力培养需求;四是优化课程体系与教学内容,根据政策要求与企业需求及时更新课程内容,增加新兴数字技术在财务领域的应用内容,删除过时的技能与知识,确保课程体系的适配性与实用性。

四、结语

产业升级对财务人才的能力结构提出了全新要求,非学历教育财务人才数智化培养需进行逻辑重构与路径创新。非学历教育机构应突破传统技能培训思维,树立“能力本位+数智融合”的培养理念,构建以技术思维、数据素养、跨学科协作为核心的课程体系,实现从单一技能向复合能力跃迁的培养目标,并构建政策引导—企业需求—教育供给三方协同的动态调整机制,强化非学历教育的市场适配性,为产业升级提供合适的财务人才支持。

【参考文献】

[1]彭静静.终身教育视域下非学历教育培训的变革创新[J].继续教育研究,2025(12):13-17.
[2]亢俊虹,王静.数智化背景下大数据财务分析人才培养改革与实践研究[J].中国集体经济,2026(1):185-188.
[3]杨文.数智财务人才培养新思考[J].商业会计,2025(5):132-136.
[4]邢丹萍.数智化转型下财务人才结构与能力培养体系探究[J].行政事业资产与财务,2025(5):104-106.

(责任编辑:王威)

三全育人理念下低收入家庭学生就业支持体系的构建与实施

童婷婷

(芜湖职业技术大学,安徽 芜湖 241000)

摘要:三全育人理念为低收入家庭学生就业支持提供了系统性的理论框架与实践指引。如何将三全育人理念有效融入低收入家庭学生就业支持工作,构建一套可持续、系统化的支持体系,是当前高校思想政治教育与就业服务创新的重要课题。高校应以学生需求为中心构建全员协同、全过程递进、全方位覆盖的低收入家庭学生就业支持体系,并构建智慧化就业支持平台、健全精准化就业支持机制、完善科学化评价体系,形成多主体、全流程、广覆盖的就业支持新格局,提升低收入家庭学生的就业竞争力。

关键词:三全育人;低收入家庭;学生就业

中图分类号:

文献标识码:A

文章编号:1008-8970(2026)04-0073-03

低收入家庭学生的就业问题不仅关系到个体与家庭的未来发展,也影响着教育公平性及和谐社会的构建^[1]。聚焦低收入家庭学生的就业困境,在三全育人理念下构建并实施低收入家庭学生就业支持体系,将就业支持工作转变为一项融入人才培养全局的育人工程,能够构建全员协同、全程递进、全方位覆盖的育人模式,解决低收入家庭学生就业支持工作碎片化的问题,促进教育公平,提升就业支持工作的精准性。

一、三全育人理念下开展低收入家庭学生就业支持工作的价值意蕴

首先,在三全育人理念指导下推进低收入家庭学生就业支持工作,是对高校就业育人功能的系统性深化与拓展^[2]。将就业支持融入覆盖学生成长全周期、整合校内外多方资源、联动多主体协同发力的育人体系,可以长效赋能低收入家庭学生顺利就业,破解低收入家庭学生的就业壁垒,有效提升其就业竞争力与心理韧性,全面增强育人的针对性和实效性。三全育人理念为高校就业教育、指导等工作的

创新提供了根本遵循,推动高校形成贯穿育人全过程,融合思想引领、专业教学、心理辅导与资源对接的立体化就业支持模式,使就业服务更具系统性、持续性和温度感。其次,对低收入家庭学生给予就业支持是高校践行立德树人根本任务的生动体现,能够将价值引领深度融入就业支持全过程,引导学生将个人职业选择与国家发展需求结合,树立正确的职业观、劳动观和人生观,实现就业育人与价值塑造同向同行。再次,三全育人理念指导下的低收入家庭学生就业支持工作还与国家促进高校毕业生就业、推动教育公平与社会公正的政策导向高度契合,不仅可以弥补低收入家庭学生在资源与资本方面的相对不足,为学生提供更加公平的发展环境和就业机会,还能够助力学生实现个人与家庭的向上流动,促进社会结构的良性运行与长期稳定发展。

二、三全育人理念下低收入家庭学生就业支持体系的构建策略

(一) 编织全员参与的联动协同网,凝聚育人合力
为促进低收入家庭学生的全面发展,应聚焦三

[收稿日期]2025-09-25

[作者简介]童婷婷(1991-),女,安徽芜湖人,硕士,芜湖职业技术大学园林园艺学院讲师,研究方向为学生思想政治教育、汉语国际教育。

[基金项目]2022年省级质量工程项目高水平教材《大学生职业生涯规划与就业创业指导实用教程》(项目编号:2022jspj076);2021年度校级人文社会科学项目“‘三全育人’背景下高职院校劳动教育实施体系研究”(项目编号:wzyrw202101);2026年芜湖职业技术大学校级质量工程项目——“绿韵匠心”辅导员工作室(项目编号:2026fdygz02)

全育人理念,构建一个多元主体深度参与、优势互补的联动协同网络,有效整合高校、企业、家庭、社会四大育人力量^[3]。首先,高校要在校级领导统筹下,建立一体化工作系统,组建由学工、教务、就业、心理健康中心等部门组成的就业育人工作委员会,实行定期会商、信息共享、任务协同的一体化工作机制。其中,学工部门要精准识别低收入家庭学生并了解其遇到的问题,教务部门将生涯规划、职业技能融入就业课程,就业部门负责调研就业市场和引导学生明确未来的就业岗位,心理健康中心提供心理健康疏导和韧性培养。各部门要紧密联系、协同配合,形成识别、培养、输送、支持的闭环。其次,高校要与地方企业建立合作关系,鼓励企业参与课程设计与教学,设立专项奖助学金,共建“订单班”、实习实训基地与产业学院,并为学生提供带薪实习岗位,深化产教融合,缓解学生经济压力,将行业前沿需求、技能融入教学育人工作。再次,高校要强化家校协同,建立常态化的家校沟通渠道,引导低收入家庭理解并支持学生的就业选择,减轻学生的就业压力,给予更多情感鼓励与精神支持,形成家校共育的良好氛围。最后,高校要充分利用社会力量,引入校友导师、公益组织、地方政府资源,如聘请优秀校友担任职业导师,与公益组织合作开展软技能培训项目,或主动对接人社部门、基层就业项目等公共资源,打造多元化支持网络,为学生搭建更广阔的就业平台。

(二) 构建全过程贯穿的生涯成长链,实现阶梯式赋能

高校应将就业支持工作贯穿高校教育始终,根据不同年级学生的成长规律与需求提供前置、连贯的阶梯式支持,实现就业支持全周期覆盖。对大一学生开展《大学生职业生涯规划》教学,组织专业认知讲座,培养学生的职业生涯规划意识,引导其了解自身兴趣与优势,认识专业与职业的关联,主动参加社团,树立积极的职业价值观;对大二学生开设基础职业技能工作坊,大力推动“以赛促学”,鼓励并资助学生组队参与创新创业大赛及专业学科竞赛,同时普及职场英语通用技能认证、金融财会与现代服务认证、IT 与数字技能认证等职业技能认证培训,鼓励学生考取相关证书,提高就业竞争和岗位适应能力;对大三学生要利用智慧就业平台,依据学生画像进行岗位精准推送,开展“一对一”个性化职业咨询服务,给予面试模拟、薪资谈判、岗位选择等深度辅导。此外,高校也可向学生宣讲基层就业、应征入伍等政

策,拓展学生的就业视野。对毕业的学生可建立低收入家庭学生专属档案,持续进行跟踪与反馈,了解其职业适应状况与发展需求,继续提供在职培训信息、学历提升咨询或职业转型建议,并将数据反馈给学校,优化教学育人、就业支持工作。

(三) 打造全方位覆盖的赋能支持包,提供精准化供给

面对低收入家庭学生的就业需求及劣势可打造集经济解困、能力提升、心理援助、信息赋能、价值引领于一体的就业赋能支持包,为学生提供模块化、精准化就业支持服务供给,实现学生顺利、高质量就业^[4]。经济支持模块要在落实“奖、助、贷、勤、补、免”的基础上,设立就业与发展专项基金,报销学生异地求职的交通住宿费、职业技能认证考试费,并提供小额创业启动金,消除其求职创业的经济障碍。能力支持模块除开展常规就业指导课程外,还应开设执行力提升、沟通协商、项目管理等软技能工作坊,组织职业规划、模拟面试等竞赛,增强学生的综合能力。在这一过程中,高校可与权威机构合作,在校内设立低成本的专业技能认证考点,全方位提升学生的就业竞争力。心理支持模块应构建“普及教育+团体辅导+个体咨询”的心理护航体系,开设心理健康与压力管理必修课,进行以压力应对、韧性培养为主题的团体心理辅导,培养学生自尊自信、抗压韧性与乐观向上的心态。信息支持模块可建设智慧就业平台,定期向学生精选并推送招聘信息与政策解读,为学生提供在线教学、职业测评、岗位搜索等服务,让学生提前了解企业场景与岗位要求,缩短自身与岗位需求的差距。

三、三全育人理念下低收入家庭学生就业支持体系的实践路径

(一) 以信息技术为引擎,构建智慧化就业支持平台

高校需要积极利用信息技术优势,构建智慧化就业支持平台,形成多端联动的就业服务生态,实现资源的深度聚合、需求的精准感知与服务的智能匹配。对此,高校应建设涵盖信息查询、岗位对接、能力提升、心理服务、事务办理等功能的一体化智慧就业支持平台,对内与学工、教务、一卡通等系统对接,自动识别并标签化管理低收入家庭学生信息,设置低收入家庭学生专属通道;对外与各级就业平台、主流招聘网站实现安全数据交换,为就业支持工作开展奠定基础。智慧化就业支持平台要支持学生从

Web端、小程序及APP进入,开展自助职业规划、VR职业体验、线上预约咨询、远程视频面试、申领补贴、手续办理等活动,满足学生的差异化需求。智慧化就业支持平台还要基于对学生数字档案的分析,引入推荐算法引擎,构建学生能力画像、岗位/资源画像,分析学生的专业、技能标签、岗位浏览和投递行为,结合岗位的技能要求、薪酬水平、企业类型等标准,实现“人一岗”智能匹配,促进就业支持工作提质增效。平台还要进行前瞻性资源推送,向低收入家庭学生提供适配培训项目、招聘会、职业技能大赛及精准岗位,提高就业支持的针对性。

(二)以数据驱动为核心,健全精准化就业支持机制

开展低收入家庭学生就业支持工作时,要建立一套以数据驱动决策的精准支持机制,使“一生一策”的就业支持理念转化为标准化的操作流程,精准落实全过程生涯成长链中各环节任务。首先,要建立低收入家庭学生就业发展数字档案。高校应系统整合学生的家庭情况、学业成绩曲线、参与技能培训与竞赛成果、职业测评结果、心理咨询记录、企业实习反馈等信息,由辅导员和就业中心共同维护,定期更新与实时增补,完整记录学生成长脉络与就业支持足迹,让数字档案成为学生动态、多维发展的数据支撑。其次,要实施基于数据分析的需求诊断与风险预警。高校应对数字档案进行深度挖掘与横向对比,分析学生的需求、思想及行为,并在平台中建立预警规则,对求职季未投递简历、无任何实习经历、专业岗位不符等风险自动预警,将就业支持关口前移,进行主动识别干预。再次,要根据诊断与预警结果及时处理。辅导员联合学业导师、就业指导教师、心理顾问等人员共同在智慧平台为学生制订个性化支持方案,明确具体的支持目标、组合化的支持措施、各项措施的负责主体与完成时限,使就业支持始终与学生的发展需求同频共振。

(三)以持续改进为导向,完善科学化评价体系

三全育人理念下低收入家庭学生就业支持工作需建立一套以持续改进为导向的科学化评价体系,构建“过程—结果—反馈”闭环,保障支持体系迭代

优化。一方面,高校要构建多元综合的评价指标体系,突破“唯就业率”的局限,将就业质量、学生发展、过程效能、长期追踪等纳入评价体系,综合分析薪资水平、职业发展效能感、就业满意度、就业支持需求响应度、个性化支持方案覆盖率、岗位稳定性等内容,全面、立体反映低收入家庭学生就业支持工作的综合成效;另一方面,要利用智慧平台对评价指标进行常态化数据采集与监测,将静态的年度考核转变为动态、伴随工作全过程的数据流监控,使评价更及时、有效。同时,应建立三级反馈机制,将评价结果反馈给就业支持小组、职能部门及相关协同单位,以便就业支持小组调整个性化方案,辅助职能部门优化资源配置与工作流程,方便协同单位改进合作模式,提升校企、家校合作成效,驱动整个就业支持体系在实践、评估、优化的循环中螺旋式上升。

构建并实施三全育人理念下低收入家庭学生就业支持体系,既是回应现实挑战、落实立德树人根本任务的迫切需要,也是高校就业工作内涵式发展、促进教育公平的核心路径。高校需通过全员、全过程、全方位深度协同,构建低收入家庭学生就业支持体系,并构建智慧化就业支持平台、健全精准化就业支持机制、完善科学化评价体系,提升就业支持工作的效率与精准度,推动就业支持工作向现代化育人赋能的深刻转型。

【参考文献】

- [1]王彩霞,唐恬.“三全育人”理念下高职院校发展型资助育人体系构建[C]//第五届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集.内江:四川铁道职业学院,2025:641-643.
- [2]孔雪琪,杨安琪,朱政鑫.“三全育人”视域下高校家庭经济困难学生就业帮扶机制[J].四川劳动保障,2025(13):89-90.
- [3]王蒙蒙,李松,郝春芝.三全育人视角下贫困大学生就业帮扶工作探究[J].湖北开放职业学院学报,2023(13):45-46+53.
- [4]舒雅丽,李环宇.三全育人视域下贫困生就业自我效能感提升对策探析[J].数据,2023(2):129-130.

(责任编辑:王威)

大中小学思政课一体化背景下的协同育人共同体研究

高 媛

(大同师范高等专科学校,山西 大同 037039)

摘要:大中小学思政课一体化建设是新时代落实立德树人根本任务的系统性工程,而协同育人共同体作为打破学段壁垒、整合多元力量的关键载体,其构建对推动思政课一体化落地具有核心意义。在大中小学思政课一体化与协同育人共同体的基础上,剖析当前协同育人共同体建设中存在的主体割裂、机制缺位、资源分散、评价单一等现实困境,进而从主体协同、机制协同、资源协同、评价协同四个维度提出具体建设路径,旨在为形成全员、全程、全方位的思政育人格局提供理论支撑与实践参考。

关键词:大中小学思政课一体化;协同育人共同体;资源整合

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0076-03

党的二十大报告提出“完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”,从国家战略层面为思政课一体化发展提供了方向指引^[1]。然而,思政课一体化建设并非单纯的学段课程衔接,其本质是通过多元育人主体的协同联动,实现知识传授、能力培养、价值塑造的螺旋式上升。当前,思政教育领域仍然存在着校际各自为政、家校社协同不足、资源整合失衡等问题,导致一体化育人效能难以充分释放。在此背景下,构建“学校—家庭—社区—社会机构”多元参与的协同育人共同体,成为破解思政课一体化实践困境的关键路径。

一、大中小学思政课一体化背景下协同育人共同体建设的现实困境

(一)主体协同不足:多元参与机制尚未形成

在当前协同育人共同体建设中,面临的首要困境是主体割裂,具体表现为三个方面:一是校际协同薄弱,不同学段学校缺乏常态化沟通机制,小学、中学、大学思政课教师多处于“各自备课、各自授课”的状态,集体备课、跨校研讨等活动多为临时性安排,未形成长效衔接;二是家校协同虚化,家庭教育在思

政教育中的作用未被充分激活,部分家长将思政教育视为学校“专属责任”,参与思政课实践活动的意愿较低,学校方面有时也缺乏引导家长参与的有效路径,导致家校协同逐渐失效;三是社校协同松散,在社区、红色文化场所、企业等社会机构中虽然拥有丰富的育人资源,但这些场所与学校的合作多停留在“参观打卡”层面,未深度融入思政课教学设计,资源优势难以转化为育人实效。

(二)机制协同缺位:统筹保障体系不够健全

协同育人共同体的稳定运行,需依托全面且高效的机制作为支撑,然而当前相关机制建设存在显著短板,直接影响育人效果,具体体现在以下三方面。

1. 统筹协调机制缺失

缺乏跨区域、跨学段的统一协调机构,地方教育部门、学校、社会机构之间的权责划分不清晰。例如在思政课实践活动统筹中,教育部门可能负责政策制定,学校负责具体实施,社会机构负责资源提供,但三者活动方案审批、资源调配标准、责任承担范围等方面无清晰规定,使得一体化育人政策在落地

[收稿日期]2025-11-21

[作者简介]高媛(1984-),女,山西大同人,硕士,大同师范高等专科学校讲师,研究方向为马克思主义理论。

[基金项目]2024年山西省高等学校教学改革创新项目(思想政治理论课)“‘大思政课’视角下红色场馆与高校协同育人的实践策略研究”(课题编号:2024JGSZ159)

时出现推诿、重复工作等问题,难以形成统一推进的合力。

2. 沟通联动机制不畅

多元主体之间缺乏固定的沟通渠道,信息共享不及时,存在一定的滞后性。以社区与学校的联动为例,社区内的红色教育基地、文化场馆等资源信息无法及时同步给学校,学校在设计思政课实践教学计划时,难以精准对接可用资源;同时,学校的思政课教学需求也未及时传递给社区,导致双方资源对接错位,无法充分发挥社区资源的育人价值。

3. 激励保障机制不足

对参与协同育人的教师、家长、社区工作者缺乏有效的激励措施与保障政策。教师参与跨校备课、社区服务等实践工作,其劳动付出未充分纳入绩效考核体系;家长参与学校思政实践活动时,缺乏必要的引导机制与时间保障,参与意愿受抑;社区工作者在承担额外协同任务后,亦未能获得相应的激励回馈。这些制度性短板,在客观上削弱了多元主体持续投入协同育人实践的内生动力。

(三) 资源协同失衡:育人资源配置效率低下

资源作为协同育人共同体运行的核心基础,其配置效率直接影响育人成效,但当前思政教育资源在整合、适配与应用层面存在明显失衡问题,导致整体配置效率低下。从资源整合来看,校内资源与校外资源尚未形成有效整合机制,校内的师资力量、课程素材与校外的社区活动场馆、红色教育基地等资源处于分散碎片化状态,不同学段、不同区域之间也缺乏资源共享通道,造成资源覆盖范围狭窄。在资源适配性方面,部分思政教育资源存在内容同质化问题,缺乏针对不同学段学生认知水平与成长需求的差异化设计。例如向认知能力有限的小学生讲授抽象的政治理论知识,难以达到预期教育效果;而向具备一定理论基础的大学生重复小学阶段的基础道德故事,则导致资源浪费,无法满足其深化认知的需求。

(四) 评价协同单一:一体化评价体系尚未完善

评价是协同育人共同体的“指挥棒”,但当前思政课评价体系仍然存在单一化、割裂化的问题。一是评价主体单一,多以教师评价为主,学生、家长、社区等主体的评价权未被重视,导致评价结果难以全面反映育人实效。二是评价内容存在片面的情况,

过度关注学生的理论成绩,忽视实践素养、价值认同等软性指标,与思政课知行合一的目标相悖。三是评价学段经常会出现割裂的情况,各学段评价标准缺乏衔接,小学阶段以日常行为评价为主,中学阶段以考试成绩为主,大学阶段以论文报告为主,无法形成贯穿全程的评价链条^[2]。

二、大中小学思政课一体化背景下协同育人共同体的建设路径

(一) 主体协同:构建“学校-家庭-社区-社会”四维联动格局

强化学校主体引领作用。学校是协同育人共同体的核心,需重点构建跨学段教师协同机制。一是组建大中小学思政课一体化教师共同体,通过名师工作室、跨校备课组等形式,定期开展集体备课、互相听课、教学研讨,明确各学段教学内容的衔接点,如小学“道德与法治”中的诚信教育可以与中学“政治与法治”中的法治精神、大学“思想道德与法治”中的法治思维形成递进链条;二是推动跨学科教师协同,鼓励思政课教师与语文、历史、地理等学科教师合作,挖掘各学科中的思政元素,如历史教师可结合红色历史与思政课“四史”教育内容协同设计教学方案。

激活家庭协同育人功能。家庭是思政教育的“第一课堂”,需建立家校协同机制。一是开展家长思政素养培训,学校通过家长学校、线上讲座等形式,向家长普及思政教育理念与方法,引导家长在家庭生活中渗透家风教育、道德教育;二是搭建家校互动平台,通过家校共育日、思政实践亲子活动等形式,邀请家长参与学校思政课实践,如共同参观家风文化馆、红色教育基地,形成家校育人合力^[3]。

深化社区与社会机构协同。社区与社会机构是思政课的“社会大课堂”,需推动资源与教学深度融合。首先是构建社区一体化育人平台,依托社区成立大中小学思政课实践基地,整合社区图书馆、文化中心、基层党组织等资源,开展社区服务学习、社会调查等实践活动,如组织大学生为社区中小學生开展红色文化宣讲。其次是推动红色文化场所、企业等社会机构与学校合作,将其转化为思政实践基地,共同设计实践教学方案。

(二) 机制协同:完善统筹协调与保障机制

建立统筹协调机制,由地方教育行政部门牵头,

成立大中小学思政课协同育人指导中心,统筹协调学校、家庭、社区、社会机构等主体,明确权责分工,制定相关政策性文件,明确教育部门、学校、社区、家庭的职责。建立定期会商制度,每季度召开协同育人工作会议,通报育人进展,解决实践问题。健全沟通联动与资源共享机制,搭建大中小学思政课协同育人信息平台,实现多元主体信息共享与资源对接^[4]。

(三)资源协同:整合优化育人资源配置

为提升思政教育资源配置效率,需从分层分类建设、数字化开发、区域特色挖掘三方面推进资源协同,实现育人资源的系统性优化。

构建分层分类的资源体系。依据各学段学生认知特点,整合形成梯度化资源库。小学阶段以具象化资源为主,如家风故事绘本、红色动画、社区实践活动方案,帮助学生建立初步的认知能力;中学阶段以系统化资源为主,如红色家训典籍、思政案例分析、社会调查指南,从而引导学生对于思政内容的理解与提升;大学阶段以研究性资源为主,如红色家书信物、思政课题研究项目、社区治理实践方案,培养学生的研究与实践能力。

此外,还需结合地方文化特色整合区域特色资源。革命老区可聚焦本地革命遗址与英雄事迹开发红色文化育人模块,历史文化名城可挖掘家风文化与传统美德,工业城市则可依托企业发展史与工匠精神打造职业素养教育资源,让区域资源成为思政教育的独特支撑。

(四)评价协同:构建数智化多元评价体系

拓展多元评价主体,打破教师单一评价模式,引入学生、家长、社区等主体参与评价。其中,学生自评与互评需要依托于具体的载体实施,可以通过学生成长档案、实践报告答辩等多样化的形式,让学生自主评价以提升自我学习与自我反馈的能力。家长与社区评价则需借助便捷化渠道推进,家长可通过学校开发的家校共育平台,定期反馈学生在家庭中的思政表现;社区则可以对学生参与社区实践的情况进行评价,形成“多方参与、全面覆盖”的评价格局。

丰富评价内容与方法,从“知识本位”转向“素养本位”,完善评价内容与方法。评价内容可以兼顾“理论+实践+价值”三个维度,这样既能考查学生对思政理论的掌握,也能关注实践能力与价值认同。

评价方法层面则需充分发挥数智化技术的支撑作用,通过自然语言处理技术分析学生作业、课堂发言中的价值倾向,通过行为分析技术监测学生实践表现,实现评价的精准化^[5]。

为避免各学段评价脱节,实现评价学段衔接是构建一体化评价体系的核心环节,需建立贯穿大中小学的评价链条。应制定大中小学思政素养进阶评价指南^[6],明确各学段评价重点,如小学阶段侧重道德行为评价,中学阶段侧重政治素养评价,大学阶段侧重使命担当评价。也可以建立评价数据共享机制,通过云端平台存储学生各学段评价数据,实现一生一档,为后续教学提供精准的学情参考,最终实现各学段评价的无缝衔接与协同推进。

三、结语

大中小学思政课一体化背景下的协同育人共同体,是整合多元力量、破解思政教育碎片化难题的重要载体。当前,共同体建设仍面临主体割裂、机制缺位、资源失衡、评价单一等困境,需通过“主体协同”强化多元联动、“机制协同”完善保障体系、“资源协同”优化配置效率、“评价协同”提升育人实效,构建“全员参与、全程贯通、全方位覆盖”的思政育人生态。未来,还需要结合智能时代的技术优势,进一步推动协同育人共同体的数字化、智能化转型,为大中小学思政课一体化建设注入新动能,最终实现立德树人根本任务的落地生根。

【参考文献】

- [1]李晓东.培养担当民族复兴大任的时代新人——六年来我国落实立德树人根本任务的进展与政策分析[J].人民教育,2024(17):16-19.
- [2]石筠.红色文化融入大中小学思政课一体化建设的三重意蕴[J].太原城市职业技术学院学报,2025(9):192-194.
- [3]孙琪.中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设的路径探究[J].大理大学学报,2025(9):69-77.
- [4]夏文斌.探索智能时代大中小学思政课一体化建设新路径[J].石河子大学学报(哲学社会科学版),2025(4):125.
- [5]董静,王思琪.数智化赋能:大中小学思政课一体化评价的现实转向[J].中华女子学院学报,2025(5):106-113.
- [6]高少宇,芦会影,葛雪菲.大中小学思政课一体化视域下跨学科项目化教学建设路径研究[J].邯郸学院学报,2025(3):173-177.

(责任编辑:卢伟)

产教融合视域下高职院校电商人才岗课赛证融通培养模式探索

卢灵丽

(安徽中澳科技职业学院,安徽 合肥 230041)

摘要:产教深度融合是现代职业教育发展的重要方向,岗课赛证融通成为深化产教融合、提升人才培养质量的重要抓手。在电商专业人才培养过程中,高职院校通过岗课融通优化课程体系、赛课融通推动教学改革、证课融通衔接证书标准、产教融合强化实践保障,实现岗位引领、课程支撑、竞赛赋能和证书衔接四位一体融合,培育一批懂技术、善运营、敢创新的高素质电商人才。

关键词:产教融合;高职院校;电商专业;岗课赛证融通

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0079-03

当前高职院校电商人才培养实践仍存在课程内容与岗位需求脱节、技能竞赛与日常教学疏离、证书培训与课程体系割裂等结构性矛盾。作为职业教育的基本办学模式,产教融合强调校企协同、产教共生,与岗课赛证融通的人才培养理念高度契合,二者有机结合为破解高职院校电商人才培养存在的理论与实践脱节、人才培养与岗位需求不符等问题提供了契机。

一、产教融合与岗课赛证融通人才培养模式的内在逻辑关联

(一)产教融合是岗课赛证融通的前提与保障

产教融合的核心在于打破校企壁垒,实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度衔接,为岗课赛证融通提供了基础前提,能够保障职业院校将岗位需求、课程内容、技能竞赛、职业资格证书四个要素整合为一个有机整体,将产业端的真实需求转化为教育端的育人标准。作为职业教育的基本办学模式,产教融合为人才培养模式变革提供了制度土壤,为岗课赛证融通奠定了岗位资源保障,能够在校企合作

模式下精准定位电商行业岗位标准与任务,提供实体化运行载体,丰富教学资源、增加实训机会,为“课”的落地和“赛”的实训提供支撑^[1]。

(二)岗课赛证融通是产教融合的具体实践路径

岗课赛证融通将校企协同育人的目标拆解为具体措施,促使产教双方充分参与人才培育的各个环节,使产教融合走向深度共生。“岗”是产教融合的逻辑起点,可梳理岗位核心技能需求,明确人才培养目标,确保产教融合不偏离岗位需求;“课”是产教融合的核心载体,将岗位技能、证书考核内容、竞赛标准融入课程体系,让课程内容与企业生产实践对接;“赛”是产教互促的抓手,以技能竞赛检验教学成果,优化课程内容和育人方式,反哺教学能力提升;“证”是产教融合的纽带,将考证内容融入教学育人,促进课程与行业认证标准融合。

(三)二者协同赋能高职院校电商人才培养的内在机理

产教融合与岗课赛证融通互为前提、相互支撑,共同服务于职业教育人才培养。对电商专业而言,产教融合与岗课赛证融通协同赋能,一方面能够提

[收稿日期]2026-01-05

[作者简介]卢灵丽(1986-),女,安徽庐江人,硕士,安徽中澳科技职业学院现代服务学院讲师,研究方向为电子商务、直播、乡村振兴。

[基金项目]2025年度安徽省高校科研项目(人文社科类)“新时代高职院校思政教育赋能乡村人才振兴的路径探索与实践”(项目编号:2025AHGXSK30191);2025年度安徽省高校科研项目(自然科学类)“基于GNN图神经网络的灵璧县农村电商物流关键节点识别与优化研究”(项目编号:2025AHGXZK31014);2025年校级高水平专业建设项目“电子商务高水平专业群建设”(项目编号:2025gspzy03)

升学生的实操技能和职业素养,让学生具有极强的就业竞争力和岗位适应能力,推动课程体系重构、教学模式创新和师资队伍建设,解决电商专业教学与行业相脱节的问题,为深化高职院校电商专业教学改革提供了系统可行的支撑;另一方面可以培育出兼具数字素养、实操能力的复合型电商人才,满足电商产业数字化转型需求。

二、产教融合视域下高职院校电商人才岗课赛证融通培养模式的目标及内容

(一)培养目标

构建产教融合视域下高职院校电商人才岗课赛证融通培养模式需要从根本上完成人才培养目标的三重转向。首先是基于电商岗位群的职业能力目标。高职院校电商专业需要围绕电商运营、网络营销、客户服务、跨境电商等核心岗位群,拆解供应链管理、数据分析、私域流量操作等岗位核心技能,将岗位能力细分为具体目标,促进人才培养与企业岗位需求精准对接。其次是融合课程知识、技能竞赛、职业资格证书的综合目标^[2]。要求学生掌握电商运营、数字营销、数据分析等专业理论,规定学生参与各类电商技能赛事,获取职业技能等级证书。再次是贴合行业发展的可持续发展目标。既要让学生具备适应行业迭代的学习能力、创新能力和数字素养,还要拥有良好的职业素养和职业道德,能够应对行业发展变化。

(二)岗课赛证四位一体融合的核心框架

高职院校电商人才岗课赛证融通培养模式的核心架构为岗位引领、课程支撑、竞赛赋能和证书衔接四位一体融合,促进产教融合驱动的教育供给侧结构性改革。岗位引领需锚定电商行业岗位能力需求,校企共同参与岗位调研工作,掌握电商企业岗位设置、技能要求及发展趋势,并把岗位标准直接转化为制订人才培养方案的依据,确立人才培养方向及重心,确保岗位需求贯穿课程设置、实践教学、竞赛训练、证书考核等人才培育全过程;课程支撑需构建融合岗位、竞赛、证书的课程体系,按照“岗位需求—工作任务—能力模块—课程内容”的路径重构课程,并将技能竞赛的技术要点、职业资格证书的考核标准嵌入课程模块,形成“依岗设课、融赛入课、课证共生”的课程生态;竞赛赋能需将竞赛标准转化为教学标准、将竞赛项目转化为学习任务,提升竞赛的针对性,同时将竞赛标准与岗位标准对标,缩短岗位适应

期;证书衔接需将职业资格证书标准嵌入课程教学、实践实训各环节,实现课程内容和证书考核融合,并鼓励学生考取未来就业岗位的职业证书。

(三)岗课赛证融通培养模式的核心内容

产教融合视域下高职院校电商人才岗课赛证融通培养模式的核心内容主要包括课程体系重构、实践教学体系完善、赛证融合设计三部分,从而将岗、课、赛、证四大要素有机融合,推动产教深度协同。全新课程体系聚焦电商岗位核心技能,围绕“基础技能—核心技能—前沿技能”三大层次,细分为核心课程、实践课程、拓展课程,对接不同岗位的任务,适当引入竞赛任务、证书考核,以课程为载体促进岗位、竞赛和证书融合,深化产教融合。同时,还要构建“校内实训+企业实践+竞赛实践”三层递进的实践教学体系,打破院校育人的约束,校企合力在层层递进的实训锻炼中,形成从单向技能训练过渡到综合岗位胜任的培养链条^[3]。赛证融合设计则要打通竞赛内容与证书考核、课程与证书之间的衔接通道,将竞赛技术要点与证书考核标准对标,让学生在备赛的同时完成证书技能训练,并围绕证书考核要点展开教学,形成“赛教互促、课证共生”的良性循环。

三、产教融合视域下高职院校电商人才岗课赛证融通培养模式的实施策略

(一)深化产教融合,构建长效合作机制

岗课赛证融通培养模式的实施关键在于打通要素之间的制度壁垒与资源阻隔,这就需要深化产教融合,构建长效合作机制。一方面,高职院校可与地方龙头电商企业协作,搭建校企协同育人平台,明确双方权益、责任。校企组建由企业技术骨干、院校教师组成的师资团队,共同编写教材、设计教学案例、制订人才培养方案及开展实训指导,并定期召开会议,解决协同育人过程中存在的问题。另一方面,可结合“校中企、企中校”的理念,校企共建实训基地,引入企业真实生产环境和管理模式,让学生了解企业最新运营模式、岗位技能要求,全面提升综合素养,实现实训即工作、毕业即就业。例如,高职院校可围绕直播电商、跨境电商等热门领域,共建校内虚拟仿真实训中心和校外实操实训基地,让学生在实践中掌握专业知识、技能,满足电商岗位的工作需求。

(二)更新课程体系,实现岗课赛证深度融合

高职院校应打破学科逻辑,构建以岗位能力为导向的模块化电商课程体系,确保协同育人工作稳

步开展。首先,高职院校应基于电商岗位能力标准优化课程内容,强化实操训练,并根据电商行业数字化发展动态更新教学知识点,引入与大数据、AI等技术相关的内容,使课程教学贴合行业发展。例如,将电商运营、直播电商等核心岗位的工作任务转化为课程教学项目,开发店铺日常运营、直播带货等真实课程任务,让学生在完成项目的过程中掌握岗位技能。其次,高职院校应深度分析1+X证书、行业认证的考核大纲及职业院校技能大赛的赛项规程,将所覆盖的核心技能点分解到相关课程,明确课程与相对应的证书考核模块,引导学生以竞赛标准提升自身技能,实现以赛促学、以课备赛^[4]。再次,高职院校要将电商课程划分为岗位核心模块、赛证衔接模块、拓展提升模块,方便学生根据自身职业规划选择对应的模块学习,建立模块化、柔性化课程体系,增强课程体系的适应性。

(三)强化实践教学,提升学生职业能力

实践教学是岗课赛证融通的关键环节,高职院校要完善校内实训基地建设,根据企业真实场景打造直播电商实训中心、跨境电商运营中心等,配备直播设备、数字大屏、ERP系统等软硬件设备,并引入企业实际项目,使学生在校企导师共同指导下完成实操锻炼,体验岗位工作流程,提升实训教学质量。在此基础上,高职院校也要深化校企合作,拓展多元

化企业实践渠道,与当地电商企业、行业龙头企业建立合作关系,推行“顶岗实习+订单培养”育人模式,让学生在实习过程中增强岗位适配能力,满足企业对人才的需求,实现双向共赢。此外,高职院校可在电商专业教学中引入技能大赛的训练机制,支持学生参加电商创新创业大赛、电商技能竞赛等赛事,强化学生实操技能 and 创新能力,也可推出“校赛—省赛—国赛”三级竞赛培育体系,将竞赛训练融入日常教学活动,设立竞赛实训课程,组建竞赛集训队,将竞赛转化为实践课堂,并将竞赛提炼为教学案例,改善人才培养效率。

【参考文献】

[1] 韦林英. 产教融合视域下“岗课赛证”融合课程开发路径研究:以《电子商务物流》课程为例 [J]. 才智, 2025 (35): 73 - 76.

[2] 尹湘潭, 李爽. 产教融合视域下高职跨境电商人才培养路径研究:基于云南财经职业学院的实践探索 [J]. 广东经济, 2025 (16): 92 - 94.

[3] 梁秀清. 产教融合背景下电子商务专业“岗课赛证”融通育人模式研究 [J]. 商场现代化, 2025 (10): 33 - 35.

[4] 韩晶晶. 基于专创融合的高职电商专业“岗课赛证创”综合育人模式探析 [J]. 烟台职业学院学报, 2024 (2): 59 - 63.

(责任编辑:王威)

Exploration on the Training Mode of Integrating Post, Course, Competition and Certificate
for E-commerce Major Talents in Higher Vocational Colleges
Based on the Industry-Education Integration

LU Lingli

(Anhui ZHONG-AO Institute of Technology, Hefei, Anhui, 230041)

Abstract: The deep integration of industry and education is the important guide for the development of modern vocational education and the integration of post, course, competition and certificate has become the main foundation for deepening industry-education integration and improving talents cultivation quality. In the process of training e-commerce professional talents, higher vocational colleges should optimize the curriculum system by post-course integration, promote the teaching reform by competition-course integration, link the certificate standards by certificate-course integration, and strengthen the practice guarantee by industry-education integration so as to realize the integration of post guidance, curriculum support, competition empowerment, and certificate linkage, and cultivate a group of high-quality e-commerce professional talents with high-skilled, solid operational, and innovative abilities.

Key Words: industry-education integration; higher vocational colleges; e-commerce major; the integration of post, course, competition, and certificate

新媒体时代下大学生生态文明素养培育策略

陈大权

(江苏食品药品职业技术学院, 江苏 淮安 223003)

摘要:党和国家将生态文明建设摆在重要的战略位置上,并纳入中国特色社会主义事业总体布局。大学生作为开展生态文明建设的中坚力量,提升大学生生态文明素养至关重要。新媒体时代背景下,培育大学生生态文明素养意义重大,为大学生生态文明素养培育工作带来发展机遇,总结培育大学生生态文明素养的有效策略,以期拓展大学生生态文明素养培育渠道,全面改善大学生的生态文明素养,促使大学生承担起生态文明建设的重任。

关键词:新媒体;大学生;生态文明素养;培育策略

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0082-03

开展生态文明建设不仅关系到百姓的幸福生活,同时还影响着中华民族的持续发展。大学生是生态文明建设的一个重要群体,只有从根本上保障大学生具有良好的生态文明素养,才能够确保大学生积极践行建设生态文明的使命。新媒体时代使生态文明教育方式和理念发生了很大的变化,充分抓住新时代发展契机,发挥新媒体技术的优势,采取有效的措施培育大学生生态文明素养,能够大大增强大学生的生态责任感,促使大学生为生态文明建设贡献青春力量。

一、培育大学生生态文明素养的意义

(一)提高大学生的生态责任意识,促进大学生的全面发展

面向大学生开展的思想品德教育,涵盖了生态文明教育,通过落实针对性的生态文明教育工作,提升大学生的生态文明素养,能够帮助大学生树立起正确的生态文明观念,让大学生充分意识到保护生态环境的重要性以及自身所承担的职责,对大学生人格的完善和全面发展均有重要意义^[1]。在大力开展生态文明建设工作的过程中,大学生发挥着重要的作用,通过积极培育大学生的生态文明素养,端正大学生对生态文明教育的态度,提升大学生的思辨

能力,可以使其清晰认识到自身发展与生态文明的关系,提高大学生参与生态文明建设的积极性。在具有较高生态文明素养的基础上,大学生可以投身于社会生态环境保护中,抵制破坏环境的行为,这对大学生的全面发展极为有利。

(二)加快校园生态文化建设,实现高校教育目标

开展大学生生态文明教育活动,提升大学生的生态文明素养,在一定程度上也能够推动校园生态文化建设。高校校园文化涵盖了生态文化,彰显着师生的优秀精神品质,从物质、制度以及精神多个层面,实施生态文明教育工作,能够彰显生态文明的隐性教育作用。向大学生传达了生态文明理念,可以潜移默化地助力生态文明建设,打造出和谐、优美的校园生态环境,为美丽中国梦的实现培育可靠的人力资源。高校将生态文明教育融入教育教学工作中,提升大学生的生态文明素养,端正大学生的三观,坚定大学生的理性信念,引导大学生为国家发展做贡献,加速了教学目标的实现。

(三)推动生态文明建设,构建美丽中国

大学生是当今新时代的中坚力量,接受良好的生态文明教育,具备较高的生态文明素养,可以形成科学的生态价值观、生态消费观,能够在平时生活中

[收稿日期]2025-04-17

[作者简介]陈大权(1982-),男,江苏溧水人,硕士,江苏食品药品职业技术学院食品学院讲师,主要从事大学生思想政治教育研究。

[基金项目]江苏高校哲学社会科学研究项目“生态素养培育融入高职思政教育的路径探析”(2020SJB0939)

严格约束自身的行为,通过节能、减排等实际行动来推动生态文明建设^[2]。此外,大学生在拥有良好生态文明素养的情况下,在进入社会工作岗位后,也能够积极响应国家的号召,践行绿色生活,保护生态环境,这极大地加速了“美国中国”梦想的实现。

二、新媒体时代为大学生生态文明素养培育带来的发展机遇

随着新媒体时代的到来,信息技术和互联网技术在高校教育教学领域已经实现了普遍应用,改变了大学生的参与方式,提高了大学生的参与热情。传统大学生生态文明素养培育模式的弊端日益呈现出来,紧紧抓住新媒体时代的发展机遇,能够显著改善大学生生态文明素养培育效果。

(一)更新了大学生参与生态文明素养培育的方式

新媒体让每个人都可以成为传播主体,其中大学生作为移动互联网的主要用户,能够随时随地获取、传播或发布信息,转变了以往学习和生活方式。当代大学生能够借助不同的 App 软件和媒体来搜索、接收信息,并对有关生态文明的文献、视频进行阅览,了解国家颁布的生态文明建设指导意见、政策,不再过分依赖教师在课堂教学中提供的生态文明知识,明显转变了大学生参与生态文明素质培育的方式^[3]。依托新媒体,能够让大学生以更多的方式参与到生态文明素养培育工作中,使大学生能够通过不同的渠道了解生态文明建设知识。

(二)提高了大学生参与生态文明素养培育的积极性

开展大学生生态文明素养培育工作时,借助多样化的新媒体传播方式,宣传、普及生态文明知识,能够让大学生基于整体角度,更加全面化地看待保护生态环境问题,提高对生态文明建设的重视。基于全新的网络媒介环境,可以通过课件、影像等方式向大学生传授生态文明知识,而大学生在课下也可以结合自身情况利用不同的途径,随时随地学习和了解生态文明知识,大大提高了大学生参与生态文明素养培育的积极性。发挥新兴媒体技术的优势,大学生能够围绕“生态文明建设”这一主体,开展专项讨论、钻研活动,这有效弥补了传统生态文明素养培育的方式,让大学生获得全新的体验,调动起学生参与生态文明素养培育工作的积极性,构建出良好的培育氛围^[4]。

(三)增强了大学生生态文明素养培育效果

新媒体时代背景下,高校可以在新媒体平台中搜集大量有关生态文明建设的知识讯息,整合优质的生态文明素养培育资源,这极大地充实了生态文

明教育内容。新媒体技术具有信息更新速度快、共享性强等特点,将其应用到大学生生态文明素养培育工作中,可以让学生了解有关生态文明建设最新的热点事件、政策及先进理论,同时还能够通过音视频、图像和文字等多种形式,向学生展现生态文明事例、生态实况以及生态危机,使生态文明素养培育工作满足大学生的多样化需求,增强培育效果。

三、新媒体时代下大学生生态文明素养培育策略

大学生生态文明素养水平直接影响着生态文明建设进程,关系到国家和民族未来的稳定发展。在新媒体时代背景下,高校必须要紧紧抓住当下发展机遇,顺应时代发展趋势,将新媒体技术应用到大学生生态文明素养培育中,从而培育出生态责任意识较高的社会主义接班人。

(一)发挥主流媒体的优势,强化生态文明思想宣传力度

高校在新媒体时代,为了更加有效地开展大学生生态文明素养培育工作,应在掌握网络规律的基础上,彰显主流媒体的价值和优势,大力促进新兴媒体、传统媒体的融合发展,构建良好的融合传播矩阵,面向大学生大力普及和宣传生态文明思想。鉴于当代大学生是移动互联网的主要用户群体,高校要利用主流媒体的主导功能,打造生态文明建设专项话题,有目的、针对性地向大学生传播生态文明知识,依靠主流媒体较强的传播力使大学生树立科学的生态观,彰显媒体正面教育的作用^[5]。

(二)增强教师媒体应用能力,创新教学手段

高校教师要迎合新媒体时代大学生的学习和发展需求,运用多样化的教学手段,培育出社会发展所需的合格人才。首先,高校教师应转变思维方式和培育理念,认真学习新媒体技术和思想,把握主流舆论导向,跟上时代发展的步伐,凭借较强的新媒体技术能力,启发和引导大学生,使大学生积极参与到生态文明素养培育活动中。其次,教师要及时更新培育方式,将视频动画、图像和 VR 传感等多种手段整合起来,生动、形象地向大学生传授生态文明知识,确保大学生能够感受到生态环境的魅力,激发大学生保护生态环境的主动性;最后,教师也可以依托高校构建的信息共享平台,强化同大学生间的互动和沟通,针对生态文明思想开展深入的讨论和研究活动,让大学生畅所欲言,充分发表对于生态文明建设的意见和建议,丰富大学生生态文明知识的同时,提高大学生的生态文明素养。

(三)加强网络舆论管控力度,营造健康的网络媒体环境

由于互联网中充斥着海量的信息,而且信息质量良莠不齐,一些不良信息很容易影响和误导学生,不利于大学生生态文明素养的培育。对此,高校需要加强对校园网络舆论的管控力度,从技术监督、制度监督等方面净化网络环境,保留正向、积极的网络舆论,有效消除负面的舆论,从根源上避免大学生受到不良舆论的影响。高校可以制定一套完善的主流媒体舆情应对机制,在恰当的时机下传播生态文明知识信息,积极引导校园舆论,并能够针对不良舆论影响及时处理,切断谣言的传播渠道,避免谣言传播范围的扩大。此外,高校也要注重对大学生网络信息鉴别能力的培育,提高大学生的自我管控能力和思辨能力,自觉抵制不良信息,提高大学生对生态文明建设的认同感,促使大学生形成良好的生态文明理念和习惯。

(四)实现线上和线下的有效整合,共享培育成果

在新媒体时代背景下,高校要想取得良好的大学生生态文明素养培育效果,还应实现线上和线下培育工作的有效整合,建立完善的生态文明素养培育体系,共享培育成果,推进生态文明建设进程。高校教师一方面可以依托慕课、易班等线上教育平台,让大学生学习生态文明知识,强化同大学生间的互动,及时帮助大学生解答问题;另一方面还要组织学生在线下参与实践活动,加深学生对生态文明建设的理解,促使学生践行生态文明理念。在实践培育工作中,高

校可以对生态文明素养培育成果共享资源库进行构建,广泛搜集不同形式的培育成果,并对不同类型的培育成果进行分类整理,研制出科学性和可行性较强的激励制度,激发教师共享培育成果的兴趣。

四、结论

为了实现建设“美丽中国”的梦想,推进生态文明建设进程,必须要提高对大学生生态文明素养培育的重视。面对新媒体时代带来的发展契机,高校应采取措施提升大学生的生态责任意识和生态文明素养,加快校园生态文化的建设,发挥大学生在推动生态文明建设方面的力量,促使大学生更好地在实际生活和学习中坚持生态文明理念,践行建设“美丽中国”的使命。

【参考文献】

- [1]赵建华.新时代大学生生态文明素养培育研究[D].东北林业大学,2024.
- [2]陈佳丽,张建勋.以习近平生态文明思想培育大学生生态文明素养[J].淮北职业技术学院学报,2024,23(2):35-38.
- [3]周聪聪,赵春颖.高校研究生生态文明素养影响因素研究——基于天津市5所高校的实证分析[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(1):58-62.
- [4]朱蕾.高职院校学生生态素养培育现状及路径探究[J].延边教育学院学报,2022,36(6):81-83.
- [5]李娇秀,刘芝芹,张王菲,等.大学生生态文明素养培育探析[J].西南林业大学学报(社会科学),2022,6(6):11-14.

(责任编辑:杨晓娜)

Strategies on Ecological Civilization Literacy Cultivation for College Students Based on the New Media Era

CHEN Daquan

(Jiangsu Food & Pharmaceutical Science College, Huaian, Jiangsu, 223003)

Abstract: The party and our nation have put the ecological civilization construction in an important strategic position and embraced it into the overall layout of socialism with Chinese characteristics. It is emphasized that ecological civilization construction must be vigorously advanced to realize the sustainable development of economy and society. College students are the backbone force for promoting ecological civilization construction and it is extremely important to improve their ecological civilization literacy. Under the background of new media era, cultivating college students' ecological civilization literacy is of great significance and brings new opportunities for relevant work. This paper summarizes the effective strategies for cultivating college students' ecological civilization literacy, aiming to expand the cultivation approaches, comprehensively improve students' literacy, and foster them to take the responsibility of ecological civilization construction.

Key Words: the new media; college students; the ecological civilization literacy; cultivation strategies

大数据时代语言技能定向人才培养模式研究

陈 思

(重庆外语外事学院, 重庆 401120)

摘要:在大数据时代背景下,语言技能定向人才的培养是精准输送符合行业急需的高素质语言人才的有效模式。然而,当前大数据时代语言技能定向人才培养存在课程目标滞后于实际场景应用、课程内容缺乏学科交叉互融、课程实践缺少校企深度合作及课程评估维度还需优化完善等问题。因此,基于大数据时代的数据化特征,应以数据要素为驱动力,紧密对接外部需求;以“语言 + X + Data”优化课程内容,实现精准定向培养;以科技赋能虚实融合的实训场景,稳步推进实践教学改革;设置智慧考评系统,构建即时反馈的闭环评价机制,以期破除弊端,实现语言技能定向人才培养的长效发展。

关键词:大数据时代;语言技能人才;定向人才培养

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008 - 8970(2026)04 - 0085 - 04

随着大数据时代的不断发展和全球化的不断深入,当前社会对语言人才的知识结构和能力素养提出了新的要求。2025 年教育部《关于加快推进教育数字化的意见》以教育数字化为重要突破口指出,要超前布局数字领域学科专业,一体化推进人才培养;在育人中开展精准画像,强化全面发展育人导向等具体要求^[1]。大数据时代下的语言定向人才培养,能够针对不同行业进行语言人才的定向、精准输送,推动语言相关服务行业的发展,促进学生语言综合素质的提高,为语言技能人才的培养提供了新的机遇。在此背景下,总结大数据时代下语言技能定向人才培养的需求和现状,结合当前语言技能定向人才培养存在的现实问题,提出相应优化路径,为高素质、创新型语言人才的培养提供方向指引。

一、大数据时代下语言技能定向人才培养现状

大数据时代下的语言技能定向人才培养,是在大数据时代的背景下,高校或教育工作者以语言技能为核心,以行业或专业为导向,将语言技能进行精准培育的培养模式。语言技能定向人才培养将语言与产业、岗位或技术等深度捆绑,能够培养解决实际

问题的应用复合型语言人才^[2]。在大数据时代下,语言技能定向人才的培养符合当前社会、行业的发展需求,也符合学生自身发展的需求。

在语言技能定向人才培养的现状方面,高校积极响应国家和社会的号召,逐步开展语言技能定向人才培养的尝试与实践,例如在 2024 年职业院校“语言服务职教出海”的语言技能定向人才培养中,共 55 份场景视频及案例材料,其成果涵盖 12 个语种,包括北京电子科技职业学院的“外语 + 机电”人才培养、湖南外国语职业学院“机械制造”主修与“葡萄牙语”辅修的组合路径、广西华侨学校的“越南语 + 职业技能”等。除此之外,外交部定向培养人才选拔考试、多语种国际化卓越外语人才拔尖学生培养实验班等越来越多,且在大数据时代下,其教学模式也有所变化,部分课程采用了“蓝墨云”“长江雨课堂”等成熟而又较方便的数据平台进行混合式教学,搭建了更好的师生互动桥梁,线上数据资源库的发展也为学生提供了种类繁多、丰富多元的线上课程^[3]。然而,当前语言技能定向人才的培养虽在逐步开展,但覆盖面尚未增多,且因开展时间不长,

[收稿日期]2026 - 03 - 23

[作者简介]陈思(1988 -),男,重庆人,硕士,讲师,研究方向为西班牙语语言文学。

[基金项目]教育部第三期供需对接就业育人项目“青岛鹏腾国际经济技术合作集团有限公司西班牙语 + 技能定向人才培养培训项目”(项目编号:2023122690370)

仍存在部分现实问题。

二、大数据时代语言技能定向人才培养的现实问题

作为培养未来人才的主力军,高校的教学成果关乎其输出人才的质量与高校的长足发展。当前高校在大数据时代,对语言技能定向人才的培养模式仍以传统教学模式为主,在目标设计、课程体系设置、实训环节及评价上存在不同程度的现实问题,难以满足大数据时代对语言技能人才的定向培养需求。

(一)课程目标滞后于实际场景应用

当前,语言技能人才的培养呈现出同质化与市场适应性滞后问题,这不仅制约了人才的就业竞争力,也影响了其技能在实际场景中的有效应用。具体而言,部分高校的培养目标仍聚焦于四六级、专业等级考试通过率上,其外语专业课程体系也偏重文学赏析、语言学理论及通用翻译训练,而对市场急需的行业技术技能,如技术文档写作、本地化工程、数据分析辅助翻译等涉及不足。

随着大数据时代的深入发展,新兴行业不断涌现,技术工具持续迭代,这既为语言技能人才培养带来了新的机遇(如语料库分析、人机协同翻译),也提出了新的挑战。然而,许多高校的人才培养目标未能及时响应这一趋势,课程设置与市场需求之间存在明显脱节^[4]。高校作为人才培养的主阵地,其教学成果直接关系到未来行业的走向。因此,培养目标必须与动态发展的社会需求紧密对接。教师应充分调研行业实际,充实并细化目标内涵,使其既符合学科规律,又能切实满足学生的发展需求。

(二)课程内容缺乏学科交叉互融

当前,作为新兴培养模式的语言技能定向人才培养,线上资源与线下教学未能有效协同,语言技能与目标学科课程的融合度也不足,具体表现在以下方面。

一方面,在大数据背景下,语言教学仍以传统教材内容为核心,未能充分实现知识的跨学科发散与融合,对现有数据资源的利用与共享也较为有限。陈旧的课程体系导致教师教学设计尚未成熟,教学往往侧重“语言”本身,而忽视其在特定专业领域中的“技能”应用^[5]。

另一方面,课程体系与内容设计仍主要由教师单向决定。不同教师获取和利用互联网数据资源的

能力差异较大,导致教学内容质量参差不齐,且难以实现真正的“因材施教”。在信息过载的环境下,教师也较少基于学生的个体兴趣、能力特征与职业方向,为其筛选和推荐差异化的学习资源,导致学习过程针对性不强。同时,由于混合式教学涉及新技术与多平台操作,部分高校教师运用现代教育技术开展教学的能力仍有待提升。更重要的是,一些教师对语言技能与专业深度融合的必要性认识不足,尚未形成将两者结合培养的常态化教学意识^[6]。

(三)课程实践缺少校企深度合作

一方面,从横向覆盖看,实践教学环节数量总体薄弱,学生参与实训的覆盖面有限。例如,在 2024 年职业院校“语言服务职教出海”成果展示活动典型案例征集中,仅有 18 个省份提交了 55 份案例,反映出实训环节的普及程度仍有较大提升空间。由于高校类型不同,其在经费支持、师资力量、课程建设等方面的资源分配存在差异,这在校企合作方面表现得尤为明显,并呈现出一定的区域不均衡性^[7]。另一方面,从纵向深度看,当前培养过程多停留在形式化实习层面,缺乏能够让学生深度参与、校企紧密协作的真实项目。

(四)课程评估维度还需优化完善

当前高校语言类课程的学习成果评价,主要依赖期末考试这一单一形式。尽管最终成绩通常由平时表现与期末考试成绩加权计算得出,但评价过程主观性较强,易受教师个人偏好、学生临场表现等因素影响,难以客观、全面地反映学生的真实学习成效。在此模式下,学生中普遍存在“平时松懈、考前突击”的现象,仅依靠短期记忆和教师划定的“考试重点”即可获得高分,这种导向不仅使学生知识掌握碎片化、浅层化,难以形成系统、深入的专业理解,更在长期内引发恶性循环:学生为应试而学习,思维趋于固化,主动探索与批判性思考的意愿减弱,最终抑制了其创新能力和综合素质的发展。

三、大数据时代语言技能定向人才培养的策略

在实际的语言技能人才培养中,要强化技术支撑和数据保障,运用大数据时代的技术优势,将其应用在语言技能人才培养的目标设置、课程体系安排、实训环节及评价模式中。

(一)以数据要素为驱动力,紧密对接外部需求

其一,依托宏观趋势数据锚定长期培养方向。转变以往依赖经验判断的模式,运用宏观经济、产业

政策与人才市场需求等大数据分析,设定基础性、导向性的长期培养目标。例如,结合“一带一路”倡议的推进,系统规划沿线国家关键语种人才的培养规模与能力结构,或依据国家在数字经济、健康医疗、人工智能等领域的战略布局,制定相应领域的复合型语言服务人才培养方案。

其二,基于中、微观动态数据调整阶段性教学目标。利用网络爬虫、第三方数据平台等工具,持续追踪近期的招聘市场变化、岗位技能要求等中、短期数据。在此基础上,对宏观培养目标进行细化、补充或阶段性调整,增强教学内容的时效性与针对性。同时,应结合地域特色与校本实际进行个性化目标定制。例如,可利用 DeepSeek 等人工智能工具辅助开发校本教材,将最新的行业案例、本地化需求与信息素养训练融入其中,并对教材结构、教学案例进行优化,以切实提升语言技能教学的针对性。

其三,聚焦学生个体数据实现个性化培养。从学生既有水平、兴趣偏好及职业规划等个性化数据出发,设置差异化的学习路径与成就目标。通过兴趣采集与学习行为分析,将单一的学籍信息库扩展为集成多维数据的学生发展档案,从而精准识别不同学生的学习需求与困难,提供自适应学习资源与辅导,真正实现因材施教。

(二)以“语言+X+Data”优化课程内容,实现精准定向培养

首先,构建“语言+X+Data”模块化课程体系,实现精准定向培养。该体系旨在无缝对接线上线下教学,并促进语言技能与特定学科专业的有机融合。其中,“语言”模块夯实听、说、读、写、译等核心基础;“X”模块为专业方向课程包,针对不同学科提供定制化案例与内容;“Data”模块则回应大数据时代需求,增设“Python 语言基础”“语料库技术与应用”和“数据可视化入门”等选修课程,培养学生必要的信息技术素养。

其次,推动教学过程从“固定不变”向“以学生为中心”的动态模式转变。教师应确立“因材施教”理念,使教学安排灵活适应学生的时间、地点与个性化需求。教学模式应转向以学生为主体,支持其根据自身进度、偏好选择学习路径与资源。改革应以职业能力为核心,整合校内外资源,系统构建语言技能网络教学资源库,营造鼓励自主探究、促进知识内化与外化的学习环境。

最后,发展并掌握多元化的课程教学方法与技术,应加强对教师现代教育技术能力的培训,提升其线上教学技巧与平台操作水平,激励其积极探索和运用平台功能,并及时调整教学策略。例如,充分利用在线学习平台进行授课、互动与研讨。同时,在教学全环节系统引入计算机辅助翻译(CAT)工具、机器翻译(MT)后编辑平台、专业语料库及数据可视化软件,通过技术赋能切实提高语言技能人才培养的效率与质量。

(三)科技赋能虚实融合的实训场景,稳步推进实践教学改革

应充分发挥大数据技术的仿真与虚拟化优势,积极应用虚拟仿真(VR)、增强现实(AR)及数字孪生等技术,构建高沉浸感的语言技能定向实训场景,支持学生在模拟真实情境中进行语言训练与自主交互。此类技术可根据学生的技能短板、专业重点及个人兴趣,提供差异化、可定制的实训路径,特别是在高风险或高成本的语言应用领域,仿真实训能为学生提供安全、高效且可反复试错的训练环境,有效弥补传统实践的不足。在平台建设上,高校可与合作企业共建其生产流程或服务场景的“数字孪生”模型,这种深度合作不仅增强了校企黏性,也创造了双向赋能的价值闭环:学生在云端模型中进行语言实践的同时,亦可参与流程优化、故障排查等模拟任务;企业则可能从学生的语言交互数据中获得新的话术灵感、沟通策略或培训思路,实现教学与产业需求的动态对接。

(四)设置智慧考评系统,构建即时反馈的闭环评价机制

第一,依托智慧教学平台,优化成绩结构与考试形式。学校可引入 SPOC 等小规模在线课程平台,或开发校本学习应用,以提升教学效率、激发师生积极性并促进资源共享。在考核方式上,应显著提升平时成绩在总评中的权重,有效遏制“平时松懈、考前突击”的现象。同时,增加开放性、综合性的主观题型,并推动考试载体从单一纸质试卷向线上线下相结合的形式转变。

第二,推动评价方式从“单一重复”向“综合创新”转变,必须促进考核的多元化与有效性,综合运用多种评价方法。在标准化测试之外,大力加强非标准化、综合性的评价,例如采用探究报告、课程论文、答辩展示、小组项目合作与汇报等评价形式,以

考查学生的深度思考、创新思维及实践协作能力。

第三,建立持续追踪、即时反馈的闭环评价机制。评价设计需与特定人才培养目标相匹配,并贯穿学习全过程。考核应涵盖线上自主学习成效、作业完成质量、混合式学习适应性以及课堂参与连贯性等多维度表现。在反馈环节,应向学生提供可视化的学习进程与表现图表,使其能清晰、及时地了解自身学习状态与效率,从而进行有效反思与调整。

四、结语

在大数据时代,互联网、物联网、人工智能、5G、虚拟现实等颠覆性技术正深刻重塑社会形态与生活方式。为培养更具时代适应性的人才,推动教育与时俱进并提升教学质量,大数据驱动的语言技能定向人才培养模式,为语言教学改革提供了新的方向与路径。面对当前该培养模式在实践中暴露出的问题,教育工作必须持续改进与完善。我们应依托数智技术,因地制宜地设计符合学生特点与学科内容的混合式教学方案;同时,加强相关理论研究和体系构建,以促进语言技能定向人才培养在教学实施中

的常态化与实效性。

【参考文献】

[1]师闻. 教育部等九部门部署加快推进教育数字化 将人工智能技术融入教育教学全要素全过程[J]. 河南教育(教师教育), 2025(5): 1-2.

[2]韦伟韞. 面向东盟的“技能+语言”复合应用型人才培养路径探究——以防城港职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2025(10): 55-58.

[3]徐锦芬,杨嘉琪. 国外多语教育及其对我国多语种人才培养的启示[J]. 语言政策与语言教育, 2022(1): 1-10+121.

[4]杜伟茹. 跨境电商直播背景下跨境电商英语人才语言技能培养研究[J]. 校园英语, 2023(6): 25-27.

[5]张平,赵占香. 基于高端技术技能人才培养的英语人才国际化探索与实践[J]. 海外英语, 2021(14): 178-179.

[6]徐艳英. 大数据时代语言服务人才培养研究综述[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2019(6): 159-163.

[7]张昱. 课程思政背景下“多语种+”复合型外语人才培养模式建设[J]. 黔南民族师范学院学报, 2025(3): 64-69.

(责任编辑:路可如)

Research on the Targeted Talent Training Mode of Language Skills in the Era of Big Data

CHEN Si

(Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing, 401120)

Abstract: In the era of big data, the targeted talent training of language skills is the effective mode for accurately cultivating high-quality language professionals who meet the urgent demand of industries. However, the current training system is facing multiple challenges including the curriculum goals lagging behind the practical application, the curriculum contents lacking of the interdisciplinary integration, the curriculum practice being short of in-depth cooperation between the university and enterprise, and the curriculum evaluation system still remaining to be further optimized. Based on the above problems and in light of the digital characteristics in the big data era, this paper proposes to take the data elements as the driving force to fully align with the external demands, optimize the curriculum contents with “language plus X plus Data” to realize accurately targeted cultivation, empower virtual-real integrated practical training scenarios with technology to steadily advance the reform of practical teaching, and set up the intelligent evaluation system to establish the closed-loop evaluation mechanism with real-time feedback in order to address the existing deficiencies and achieve the long-term development of targeted talent cultivation in language skills.

Key Words: the era of big data; language professionals; the targeted talent cultivation

人工智能赋能师范生信息素养提升的策略

鲁娟娟

(运城师范高等专科学校, 山西 运城 044000)

摘要:人工智能发展迅猛,为诸多行业领域带来了颠覆性变革,也对传统教育领域发起了全新挑战。作为未来教育行业的先锋,师范生的信息素养决定了其将来是否具备足够的从教适应能力。围绕人工智能赋能这一理念,以师范生信息素养的全新内涵为切入点,基于当前师范生信息素养培养面临的问题,师范院校应构建一个涵盖课程重构、环境搭建、评价改革和师资发展的多维度、系统化的信息素养提升模型,为师范院校培养适应新时代需求的卓越师资提供借鉴。

关键词:人工智能;师范生;信息素养

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0089-03

人工智能时代教育生态发生了翻天覆地的变化。随着《中国教育现代化 2035》《教师数字素养》等文件的发布,人工智能与教育深度融合的必要性日益凸显,全面提升师生数字素养与技能被纳入纲领性议程^[1]。作为未来的教育主力,师范生的信息素养水平将直接关系到我国教育现代化的发展进程。传统意义的信息素养指个体获取、处理并运用好信息的能力。人工智能时代信息素养被赋予了全新的内涵,更注重人机技术协同,强调人工智能可以作为一种强大的认知和使用工具,增进教师的从业能力、创新本领以及教育洞察力。

一、人工智能时代师范生信息素养的新内涵

人工智能(以下简称 AI)赋能教育就是利用人工智能技术突破人类认知与能力,重新建构教育过程,创新释放教育生产力,全面塑造并个性化实现教育主体的人格发展和智能成长^[2]。AI 不只是辅助性的教学存在,而是成为驱动教育理念、重塑教学形态的主引擎,使教师由单纯的知识传授者变成学生学习全过程的指导者、陪伴者和赋能者,形成“人机协同、教学相长”的教育新生态。这一背景下,师范生信息素养主要具有四个维度的含义。

(一)AI 认知与理解力

除了正确使用 AI 工具之外,师范生还需了解 AI 的基本原理、算法逻辑、能力限度和伦理界限,理性看待 AI 的优势和弊端,时刻保持批判性思维,避免技术滥用,树立正确的人机协同观念。

(二)AI 工具应用与创新力

能熟练且带有一定批判性地使用智能备课系统、AI 学情分析平台、作文自动批阅、虚拟仿真实验等各类人工智能教学工具,并在教育教学活动全过程中进一步改进和完善 AI 教学工具,达到提高教学效率和质量的目的。如用生成性 AI 工具设计跨学科的项目式学习任务,或借助虚拟角色生成工具构建沉浸式的语言交际情境,实现教学生态从标准化向个性化转变。

(三)数据素养与教学洞察力

师范生应具备数据意识,能看懂 AI 生成的学习分析报告、学生画像及数据看板,能挖掘学生的认知特点及潜在问题,并做出精准教学与个性化干预。同时,师范生还要能主动提出设想、验证推断并据此调整教学策略,使教学活动更具针对性与人情味,让教育更有温度与质感。

[收稿日期]2025-09-01

[作者简介]鲁娟娟(1991-),女,甘肃平凉人,硕士,运城师范高等专科学校教师,研究方向为小学教育学、教师教育。

[基金项目]运城师范高等专科学校课题“小学教育师范生 AIGC 工具使用意愿及其影响因素研究——基于 UTAUT2 模型”(课题编号:YCSZKT202539)

(四)智能伦理与安全防护力

人工智能时代师范生需要有极强的智能伦理意识,并引导学生认识和关注数据隐私、算法公平、技术误用、数字鸿沟等问题,懂得利用数字媒体对学生进行道德与法律教育,确保赋能教育的过程中 AI 是负责任、公平且向善的^[3],形成以人为本、科技向善的价值观。

二、当前师范生信息素养培养存在的问题

一是,课程内容滞后,与 AI 技术脱节。一些院校的信息技术类课程仍注重教授 Office 办公软件、基本网络应用、多媒体课件制作等知识,对 AI 教育应用、数据思维、编程思维等内容涉及较少,教学革新滞后,跟不上技术发展的步伐。即使一些课程融入了部分人工智能内容,但也只是停留在概念解读上,没有真正应用于实际教学环节。

二是,实践环节薄弱,赋能体验缺失。在师范生信息素养培养过程中,教师更多集中于理论讲授,缺乏充分的实践锻炼,师范生很难深度体验主流 AI 教学工具的操作过程,无法获得人工智能赋能的直观体验及深刻认识,易出现知与行脱节的情况^[4]。此外,教育实习时也极少有智能环境下的实践活动,无法形成与技术发展相适应的实习实训。

三是,评价方式单一,难以衡量新素养。现行评价以标准化考试和传统课件制作为主,缺少对正确解读数据、开展人机协同教学设计等高阶能力的考核,不能对师范生技术整合、伦理判断、人机协作等方面进行多元测评和反馈,无法全面反映师范生对 AI 技术工具的创新运用,难以从源头上带动信息素养形成良性闭环。

四是,师资队伍 AI 素养不足,示范引领缺位。多数师范院校缺乏既专长教育又精通人工智能的师资人才,部分教育者对 AI 缺乏足够了解,无法在教学中对师范生进行指导和示范,不能有效激发其进行教育教学改革的创新意识。

三、AI 赋能师范生信息素养培养的策略

(一)重构课程体系,构建“AI + 教师教育”课程模块

课程是师范生信息素养培养的载体,教师应充分结合 AI 技术对其重构。首先,设置基础理论类课程,包括 AI 概论、教育领域人工智能应用原理等,以理论教学为基础,依托相关信息技术和智能教育平

台,让师范生建立起对 AI 的基本认识,了解 AI 技术与教育教学深度融合的根本逻辑。如设置人工智能与教育变革课程,讲述 AI 赋能资源生成、过程监测、评价优化等方面的原理,从宏观上把握 AI 对教育教学的改善作用。其次,加强实践性课程。除保留原有的办公软件应用类课程外,还应设置人工智能相关课程,如智能教学系统使用、教育大数据分析操作等,帮助师范生熟悉掌握各种人工智能教学工具。如开设智能教学工具实战课程,安排师范生基于模拟教学环境利用智能备课系统、AI 学情分析平台等进行教学设计与实施,在用中学,全面提升其技术应用水平。再次,设置跨学科课程。鼓励师范生选修计算机科学、数据科学等相关课程,增强其跨学科思维能力。如开设教育数据科学基础课程,使师范生了解基本的数据分析方法和统计知识,为日后阅读教学数据、用数据说话提供支撑;可将有关教学案例打造成数据化教学资源库,为师范生教学提供参考,并依据其对资料的偏好调适或开发成相应的分析课程;可以设置学科与人工智能相融合的课程,如语文教学中人工智能的应用、数学教育中的数据分析与人工智能等。

(二)搭建智能环境,创建 AI 赋能教学实践平台

智能环境是 AI 赋能教学实践的重要支撑。一方面,师范院校应致力于打造智能教室,装备先进的智能交互平板、VR/AR 装置、智能传感器等,记录师范生授课过程及学生学习行为,进行实时数据收集与分析,为其后续开展教学反思、改进教学工作提供支持^[5]。例如,通过智能传感器收集学生上课时的关注点、专注力等数据,用数据分析的方式给予师范生及时的教学反馈,引导其改善自身的教学方式方法。另一方面,建立在线教学实践平台,整合 AI 教学工具及资源,给师范生提供虚拟教学情景、远程教学机会。通过在线教学实践平台,师范生可针对教学过程、教学方式等进行模拟实践和操作,与其他学生开展沟通协作。如构建 AI 赋能在线教学模拟平台,不仅师范生拥有自己的虚拟教室,并与其他学生交流分享教学经验与成果,平台导师还可提供辅助教学、实时指导等服务。师范院校还应主动与中小学或教育科技企业等机构合作,建立真实的 AI 赋能教育教学实践环境。在校外实践基地开展智能教学项目开发与实施,帮助师范生了解 AI 技术

运用于教育教学过程的实际情况,积累相关经验。如与当地中小学合作开发 AI 辅助个性化学习系统,师范生可参与课程项目的整体设计、具体实施及效果评价,将所学知识应用于真实场景,提升其 AI 赋能教育教学的能力^[6]。

(三)改革评价机制,注重过程性与表现性评价

传统评价体系很难综合全面、真实准确地反映出师范生的信息素养水平。师范院校应当改革评价制度,构建多元性、过程性、表现性的评价体系。过程性评价要贯穿师范生的整个培养过程,详细记录其理论学习、实践活动、项目参与过程的表现。如在课程学习方面可从课堂表现、作业情况、小组讨论等方面进行评定;实践操作时可从 AI 工具熟练度、问题解决能力等方面加以评定;参与项目时考察团队协作能力、项目管理能力等。过程性评价应重视教师评价、学生自评及生生互评,保障其评价结果客观全面。

表现性评价则侧重对师范生实际教学场景的 AI 技术运用能力予以考察。如开展 AI 赋能教学设计展示活动,考查师范生如何利用 AI 工具完成教学设计,要求其现场展示并对教学目标、教学思路、创新点、使用 AI 工具的合理性、预期教学效果等内容进行解说;开展 AI 教学模拟课堂活动,由师范生通过 AI 技术展现教学环节设计与实施工作,评价其教学实施能力、人机协同能力及对学生学习情况的关注和引导能力等^[7]。

建立评价反馈机制。评价结果要及时地反馈给师范生,对其提出学习调整和实践方向的建议,不断助其提升信息素养。师范院校还可以将评价结果与学业成绩、奖学金评定、毕业推荐等挂钩,激发师范生积极学习 AI 技术的积极性,提升整体培养质量。

(四)强化导师团队的 AI 素养水平

师资力量是提升师范生信息素养水平的重要支撑,师范院校必须要提升教师的 AI 素养。首先,可定期组织校内培训,组织现有教师接受包括 AI 技术相关基础知识、AI 教育应用案例、AI 工具操作等培训活动。教师也要主动跟进教育时代发展步伐,在每一次交流学习中精进自我,掌握更多的 AI 工具,赋能教学工作的高质量实施。其次,招收拥有 AI 背

景的专业人才。师范院校可从计算机科学、数据科学、人工智能等领域招聘相关专业人才,补充师资力量,为师范生带来最前沿的 AI 技术或理念,并鼓励教师与之共同开展相关科研工作,探究 AI 赋能教育的新模式和新方法。同时,可将教学能力、AI 素养较强的教师组建成导师队伍,结合师范生特点设计个性化的学习和实践计划,带领他们开展 AI 赋能教学的研究与实践,进一步提高其科研能力及创新思维。此外,可实行教师激励制度,设置 AI 赋能教学优秀奖,对 AI 赋能教学改革过程中以身作则、发挥突出作用的教师给予精神褒奖和物质奖励,以赛促用,激励更多教师积极投身 AI 赋能教学改革的浪潮。

人工智能技术赋能教育已成为不可逆转的趋势。人工智能时代师范生的信息素养被赋予了认知、应用、数据和伦理的新内涵。当前师范生信息素养培养还面临课程滞后、实践薄弱、评价单一和师资不足的现实问题,师范院校应构建包含课程重构、环境搭建、评价改革和师资发展四个维度的系统化策略模型,通过多维联动、协同育人的方式,全面提升师范生适应并引领智能教育新时代的综合素养。

【参考文献】

- [1]教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[Z].教科信函[2022]58号.
- [2]张义宝,刘静静.人工智能赋能学校教育改革创新实践探索[J].中小学信息技术教育,2023(4):28-29.
- [3]苏久红,刘见阳,卞丹丹.智能时代职业院校教师专业发展:内涵、困境及行动路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2024(8):18-21.
- [4]张婧璐.智慧学习环境建设现状与策略探究[J].艺术科技,2023(15):15-17.
- [5]刘丽.人工智能时代教师信息素养提升路径探索[J].中国新通信,2024(22):150-152.
- [6]温碧莹,陈丽虹,叶炜莹,等.基于人工智能赋能理念的师范生信息素养研究:以广东省国家教师教育创新实验区高校为例[J].教育信息技术,2022(1):89-93.
- [7]王诺.生成式人工智能时代的教育变革与教师信息素养提升[J].科教文汇,2025(16):7-11.

(责任编辑:王威)

五育并举下强化高校学生网络思政教育实效

胡亚丽

(阳泉师范高等专科学校,山西 晋中 045200)

摘要:五育并举下强化高校学生网络思政教育,有利于以多元的网络思政教育维度促进学生的全面发展,基于学生的兴趣爱好开展网络思政教育,激发学生参与热情,提升教育实效性。深入分析五育并举下高校学生网络思政教育面临的主要问题,分析导致这些问题的影响因素,以强化高校学生网络思政教育实效。

关键词:五育并举;高校学生;网络思政教育

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0092-03

2024 年全国教育大会提出,要着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。德智体美劳全面发展又称“五育并举”,是全方位落实素质教育、促进学生全面发展的重要举措。同时高校网络思政教育中存在若干值得注意的问题,这些问题影响了学生网络思政教育的实施效果。本文以五育并举为重要抓手的教育策略,以提升学生网络思政教育实效,为促进学生全面发展、落实立德树人根本任务、建设教育强国做出应有的努力。

一、五育并举下强化高校学生网络思政教育的价值考察

(一)以多元的网络思政教育维度促进学生全面发展

信息化网络中存在丰富的内容,高校思政教育应依托网络开展丰富的德育、智育、体育、美育、劳动教育,“形成完善的网络思政育人体系”^[1],促进学生的全面发展。教师在网络思政教育活动中依托革命文化、中华优秀传统文化、社会主义先进文化的丰富资源,参考、引用其他机构的思政教育资源或者设计五育内容丰富的网络思政教育课件,提升学生思政教育效果。教师应结合大学生就读专业的不同课程,将线下的专业课程和线上的网络课程教学相结

合,深入开展课程思政教育,使课程思政和网络思政教育同心同向前行。这些内容从不同维度强化学生的思政素养,为解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题进行有益的探索。学生可以在这些网络实践活动中逐步增强理实结合的能力,不断提升道德素养,实现自身的全面发展。

(二)基于兴趣爱好提高网络思政教育活动的实效性

高校学生会根据自己的兴趣爱好进行网络搜索,网络平台会采取技术性措施向学生定向推荐学生所需要的内容。同理,高校思政教育工作者应基于学生的兴趣爱好整理、编辑合适的网络素材,嵌入思政教育内容;采用基于用户画像、协同过滤、深度学习的内容推荐技术,向学生推荐这些内容。例如,教师利用易班等网络平台,引导学生对自己感兴趣的话题讨论,结合著名人物在这方面的事迹渗透思政教育的内容。教师结合学生的爱好和感兴趣的领域,通过在话题页面定期发布学习资料,引导学生进行网络讨论、难题探索、辩证分析、实证检验,让学生参与各种活动,从不同维度对学生进行细致的思政教育,提升网络思政教育的实效性。教师应结合学生兴趣爱好发展的状况,“运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能”^[2],持续拓宽网

络育人、实践育人的阵地与空间。

二、五育并举下高校学生网络思政教育面临的主要问题

(一)网络热梗应用较多而隐性教育不足

松弛感、city不city、数智化、硬控等一系列网络热梗的使用,都是高校网络思政教育不断追赶时代潮流、希望抓住大学生更多注意力的体现,初衷值得赞赏。与此同时,也出现了部分高校的网络思政类账号纷纷模仿,导致内容同质化严重的问题,更关键的是,这些网络热梗的运用如出一辙,但其中的隐性教育颇为欠缺。部分高校未能进行针对性的创新和拓展,而是硬性灌输相关理念,这些措施可能造成学生的反感,无法引导学生自主地提升思政素养。因而,这些思政教育活动的形式同质化,内容不接地气,不能充分结合学生的认知特点阐述思政教育的理论知识,没有联系本校开展五育活动的情况和取得的效果,学生没有参与其中的感受。这种更多依靠理论宣传的传统思政教育方式,无法潜移默化地传达观点、熏陶学生,遑论取得良好的思政教育效果。

(二)教师思政素养过硬而网络素质不高

受到新媒体的深刻影响,网络成为当代高校学生生活学习中必不可少的组成部分。高校拥有思政素养过硬的思政教育工作者队伍,然而他们网络素养不足的情况同样较为突出。原因在于高校将课堂教学当作思政教育的主阵地,希望通过面对面的课堂交流深刻感染学生,部分教师未能充分发挥网络作为思政教育载体的功能。与此同时,部分教师的网络技术应用能力较弱,不会利用信息技术开展高水平的网络思政教育活动。尽管部分高校已设置网络思政教育工作室与岗位,然而多数教师只是兼任该课程并结合实际情况进行轮换。这也导致教师不愿深入研究网络思政教育的方式和策略等,不熟悉网络思政教育业务,在该领域的经验积累明显不足。

(三)评价体系不完善影响学生全面成长

当前高校网络思政教育评价体系不完善,尤其缺乏与五育并举相关的网络思政教育评价体系。一方面,由于网络思政教育中的五育活动偏重德育,智育、体育等方面的内容不充分,这些方面的评价体系自然欠缺。另一方面,评价体系更侧重于通过笔试考试、在线测试等方式,教师更关注测试分数,这些

属于终结性评价,同时教师没有充分利用信息技术作出科学的形成性评价。网络思政教育活动通常较为传统,没有发挥智能化系统评价学生思政教育的作用,师生、生生、计算机自动评价缺乏显著的多元化互动。另外,五育评价指标体系亟需量化细化,多数学校未能通过评奖评优等措施激励班级或系部,影响网络思政教育的效果。

三、五育并举下强化高校学生网络思政教育实效的策略选择

(一)合理运用网络素材支撑网络思政教育

思政教育工作者跟踪网络热点的同时,应敏于发现学生的关注点和兴趣所在,通过合理吸收网络素材提升思政教育内容的吸引力,带领学生深入剖析网络热点反映的价值观念和社会现象,引导学生辩证看待影响较大的各类网络热点和社会事件,强化学生客观理性分析问题的能力。鉴于此,网络思政教育工作者应在网络作品中融入包含五育并举等网络热梗、热词,与思政教育内容相结合,强化学生的理想信念,对学生进行全面的价值引领。

应围绕网络思政教育设计多种形式的教学项目、探索活动、教学情境,让学生充满活力地参与基于五育内容的各类互动话题。这些活动有利于唤醒学生的探索欲望,满足好奇心。通过线下线上相结合的五育活动,构建思政教育框架,学生在思想火花的激烈碰撞、价值观的深层交流中融合,营造积极向上的舆论氛围。信息化平台还应设计系统化的激励、反馈机制,安排专人浏览学生的评论和留言,及时解答学生的疑惑,回应他们的关切,强化学生的参与感与满意度,增加隐性思政教育的效果。

(二)优化教师素质结构助力网络思政教育

高校应采取有效措施优化网络思政教育工作者的素质结构,提升教师队伍利用思政理论分析网络热点的水平。打造网络思政教育平台,组织教师接受信息技术培训,增强以信息技术提升网络思政教育的能力:运用人工智能技术、办公自动化技术、网络教学平台设计精致的教学课件,融入恰当的五育内容;利用虚拟仿真软件创设形象逼真的教学情境,合理嵌入五育内容,并与线下线上活动有机结合起来;利用数据分析工具分析网络环境中大学生对五育并举的认知和行为发展状况,判断网络影响学生

思政素养变化的具体程度和范畴,为高效开展教学活动提供可靠依据。应“开设辅导员网络工作室”^[3],通过定期转载或发布符合社会主义核心价值观的精彩文章,促进主流思想的传播,在强化思政领导、价值引领的过程中坚定学生的理想信念。

高校应组织教师深入研究如何使五育活动融入网络思政教育,拓宽思政教育维度。一方面,应大力建设高素质多元化的网络思政育人队伍。例如,邀请优秀学姐学长、优秀毕业生在线分享如何过好大学生活、达到理想学习目标的成功经验,引导学生做好职业生涯规划,推动他们逐步达成学习目标。

(三)通过完善评价体系提升学生综合素质

高校网络思政教学应吸收德智体美劳五育活动,采取线下、线上活动相结合的方式,或依托网络开展多类五育活动等。同时应为这些活动制定相应的评价指标体系,细化评价指标,界定量化考核的具体标准,采取刚柔并济的方式加以考评。例如,以劳动教育为例,教师结合学生进行非集中性劳动的情况,实施“劳动技能、劳动态度、劳动成效”一体化的劳动教育评价体系;并在互联网上展示活动的内容、考核方式、评价过程和结果,逐步强化学生的劳动素养。而且,除要求学生满足上述的刚性考核要求,建议高校将五育实践成绩全方位纳入大学生综合测评体系与评奖范畴,将这些内容作为评优评先的重要

指标。

思政教育需要创设丰富的教育情境,引用恰当的真实情境,在不断切换具体场景的过程中强化师生互动;同时教师利用信息化技术进行即时性评价,增强学生在五育活动中参与感和体验感。依托信息化技术“打通网络思政教育和线下实践活动的联系”^[4],推动学生参与嵌入思政教育内容的五育活动中。尤其是采取以奖促建、以赛促学的考核评价机制,推动学生在学思践悟中内化丰富内涵的五育理念,外化精彩细致的五育技能;深刻领悟其中的思政教育价值,推动学生在各类网络实践平台中增强五育全面发展的能力。

【参考文献】

[1]李亚平,施向峰.三全育人视域下高职院校网络思政育人模式建构研究[J].青岛职业技术学院学报,2021(3):24-27.
[2]学习贯彻全国教育大会精神,推进拔尖创新人才贯通式培养[J].福建教育,2024(46):4.
[3]曹婷,陈娟.互联网视域下高等院校学生的思政教育现状及对策探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(1):144-146.
[4]袁宁波,崔俊晨.“三全育人”视域下网络思政教育模式创新研究[J].渭南师范学院学报,2020,35(5):19-24.

(责任编辑:郎艳丽)

Research on Strengthening the Effectiveness of Online Ideological and Political Education for College Students Under the Background of the Five – Education Integration

HU Yali

(Yangquan Teachers College, Jinzhong, Shanxi, 045200)

Abstract: Strengthening the online ideological and political education for college students under the background of the five – education integration is beneficial to promote students’ all – round development with multiple ideological and political education models. Based on college students’ interests and hobbies, colleges carry out the online ideological and political education to stimulate students’ participating enthusiasm and improve educational effectiveness. This paper deeply analyzes the existing problems of online ideological and political education and points out the influence factors.

Key Words: the five – education integration; college students; the online ideological and political education

新质生产力推动物流业高质量发展的路径研究

关堂春, 谢妍捷, 胡勇强

(安徽商贸职业技术学院, 安徽 芜湖 241000)

摘要:物流是国家发展的基础性、战略性和先导性产业,高质量发展是当前物流业面临的重要任务。而新质生产力在物流业高质量发展的过程中起着决定性的作用,新质生产力正在通过技术创新、要素优化配置等创新方式推动物流业向着高效、智能、绿色的方向发展。简要阐述新质生产力赋能物流业高质量发展的驱动机理,针对新质生产力赋能物流业高质量发展的实践路径展开深入探讨,以期为相关从业者提供借鉴和参考。

关键词:新质生产力;物流业;高质量发展

中图分类号:F259.2

文献标识码:A

文章编号:1008-8970(2026)04-0095-03

所谓“新质生产力”是指在全球产业转型升级和科技创新驱动下,以信息技术为核心,融合新一代信息技术、先进制造技术等新兴技术,通过技术创新、产业融合、管理创新等手段,形成的具有更高效率、更高质量、更高附加值的生产力^[1]。这种新质生产力不仅能够改变传统的生产方式和经济结构,同时还能够有效提高资源利用效率,促进产品和服务创新,推动经济社会持续健康发展。然而,对于物流业而言,不管是自身发展,还是数字化的转变,通过引入新理念、新技术等,特别是嵌入和融入新质生产力,可以进一步提高物流运行效率和质量,从而促进物流行业的高质量发展。

一、新质生产力赋能物流业高质量发展的驱动机理

(一)技术创新重塑传统物流业运输模式

如今,以高度数字化和智能化为特征的技术变革正在渗透到各个领域。这些技术突破不仅使人们的生活更加便捷,而且也众多产业带来了新的发

展机遇,物流业便是其中之一。我国社会经济的快速增长,对物流业的需求也日益增加,对物流业的高效、精确和智能化有更高的要求。新质生产力中的数字化技术、智能化技术和网络化技术,正是满足这些需求的关键。一方面,依托于大数据、云计算、人工智能、物联网等技术,物流企业能够实现信息的透明化以及流程的标准化。另一方面,网络化技术如区块链、5G等也在物流业中得到了广泛的应用。此外,随着机器学习、深度学习等先进算法的发展和应用,智能化技术正在逐步改变物流业的运营模式。

(二)要素优化配置加速推进物流标准化建设

基于新质生产力的维度来看,除了促进技术创新突破之外,同时也为物流企业提供了契合数字时代的新型劳动者,这便是新质生产力的要素优化配置。这种配置重新定义了人力资源在物流标准化中的角色和价值,使其不再仅仅是完成基本操作的工具,而是成为推动物流进步的主体^[2]。新型劳动者具有强大的数字化能力和创新思维,可以深度参与

[收稿日期]2024-12-19

[作者简介]1. 关堂春(1981-),女,安徽芜湖人,硕士,安徽商贸职业技术学院教授,研究方向为物流与供应链;2. 谢妍捷(1990-),女,安徽合肥人,硕士,安徽商贸职业技术学院讲师,研究方向为逆向物流与闭环供应链管理;3. 胡勇强(1994-),男,安徽宣城人,硕士,安徽商贸职业技术学院助教,研究方向为绿色物流。

[基金项目]安徽省教育厅人文社科重点项目“新质生产力与物流业绿色转型的内在逻辑、作用机制与路径优化研究”(编号:2024AH052461);安徽省哲学社会科学项目“数智技术渗透破解制造业‘内卷式’竞争的机制与路径研究”(编号:AHSQ2025D59);安徽省教育厅人文社科重点项目“制造企业供应链数字化与可持续化转型下的协同机制与发展路径研究”(编号:2024AH052459)

到物流服务过程中,从数据收集、分析到解决复杂问题,都能做出积极的贡献。与此同时,物流自动化仓储系统也是新型劳动者的创新成果。通过运用先进的信息技术,将物流仓储管理进一步智能化,实现了货物存储、搬运、盘点等作业的自动化,从而保证了物流作业精度和效率,有力推动了物流标准化。此外,新型劳动者还能够以开放的态度引进、消化和利用全球最前沿的物流理念和技术,持续提升物流业的标准化程度。

二、新质生产力赋能物流业高质量发展的实践路径

(一)以创新为动力,构筑高质量枢纽平台

1. 构建智能化物流管理系统。智能化物流管理系统是构建现代物流高质量枢纽平台的基石,在这一系统中,要将物流信息化、智能化和自动化技术充分融合,创造出高效、灵活的物流服务环境^[3]。一方面,要通过大数据和云计算技术,构建全链条、全程无死角的物流信息追踪系统,以对货物从产地到目的地整个过程进行实时监控,进一步优化物流调度决策,提升运输效率。同时,还要通过数据挖掘和预测分析,以提前发现可能的运输问题,制定应对的策略,降低物流风险。另一方面,智能化物流管理系统要集成物联网、区块链、人工智能等前沿技术,实现物流自动化和智能化。另外,智能化物流管理系统应当注重用户体验,提供差异化、个性化的物流服务。要通过深度学习和用户画像技术,洞察用户需求,为用户提供精准、定制化的物流服务。通过这样的方式,物流企业就可以打破传统的物流模式,建立起高质量的物流服务枢纽平台,借助新质生产力,推动物流业的高质量发展。

2. 优化智能仓储和配送服务。随着新质生产力的发展,我们见证了一个又一个创新技术的应用,这些技术正逐步实现自动化货物存储、拣选、装载以及配送等一系列复杂功能。在物流作业的装卸过程中,如引入自动引导车能够在没有人工干预的情况下自动完成货物的搬运工作,有效节省人力资源,并减少人为错误。与此同时,引入货架上的传感器,可以实时监测库存状态,确保货物被安全存储。此外,智能机器人的加入则可进一步解放作业人员,机器人可以自动执行拣选和装载任务,这不仅大幅提高了拣选效率,同时还能在很大程度上减少由于人为

操作失误造成的损失。在配送服务的优化方面,GPS定位系统、智能调度算法以及实时交通信息的整合,共同构成了智能配送的核心技术。这些技术能够实时监控配送车辆的位置,并根据当前路况和交通状况进行智能调度,规划最优路径。此外,通过提供实时跟踪服务、灵活的送货时间安排以及便捷的退货处理等服务,消费者体验将得到进一步提升,货损问题也将因此得到有效控制,从而减少货主因货物损失而产生的利润损失^[4]。

(二)增强集聚能力,促进区域联动发展

1. 优化政策供给,不断释放政策红利。随着新质生产力的广泛应用和发展壮大,许多地方政府已经将其视为推动地区经济增长的重要力量。并且,为了响应这一趋势,政府也纷纷推出了一系列旨在促进新质生产力发展的政策,这些政策不仅涵盖了产业转型升级的各个方面,而且还深入物流行业之中。物流业作为新质生产力的重要组成部分,政府要通过制定相应的产业政策、税收政策以及投资政策,为区域内的物流企业营造更加有利的政策环境。与此同时,为进一步创新物流用地模式,地方政府还要推动物流枢纽用地的统一规划和科学布局,以提高土地的使用效率。政府可采取长期租赁、先租后让或是租让结合等多种形式供应物流仓储用地,以此来满足不同企业和项目的需求。此外,政府还可支持物流企业利用现有的土地进行基础设施的升级和改造,以提升物流服务质量,降低企业的运营成本。总之,政府通过实施这些政策,不仅有助于实现自身的职能,同时还能够为整个区域带来长远的利益。

2. 强化共赢理念,推动区域间的资源共享。现如今,如何正确理解并实施这种新生产力,以促进区域协调发展,已经成为一项重大课题。新时代西部大开发战略的提出,正是为了更好地利用西部地区独特的资源优势,进一步释放其潜在的发展潜力。在这一背景下,关于因地制宜发展新质生产力的讨论被反复提及。这不仅是因为不同地区拥有各自独特的自然条件和社会经济特点,也因为只有通过因地制宜的发展策略,才能最大限度地发挥地方特色,实现可持续发展。物流业作为现代经济的重要组成部分,其高质量发展不仅关乎产业升级,也是实现区域经济一体化的重要支撑^[5]。一些地理位置优越的

地区可能因其丰富的自然资源而享有竞争优势;而另一些地区则可能因拥有大量的人力资源和技术创新能力而占据发展先机。因此,深化共赢理念,即各地区之间加强合作,共同利用各地的优势资源,是推动物流业乃至整个区域经济发展的关键。为了实现这一目标,就要建立跨区域的产业合作联盟,共享技术研发平台,通过产业转移和分工协作来提高资源共享的便利性和效率。这些措施将有助于促进资源在地区之间的高效流动和优化配置,从而加快物流行业的转型升级步伐。

3. 健全保障体系,推动区域间的深度融合。在科技日新月异,以及物流企业经营观念持续更新的今天,要想保证区域产业协同联动发挥积极作用,政府就要构建完善的保障机制。一方面,政府要构建完善的区域物流管理机制,建立跨地域物流协作组织或委员会,对本区域内的物流发展进行统筹、协调,并及时处理存在的问题与冲突。另一方面,要建立健全区域后勤协作监督体系。建立跨地区的物流监督组织,加强对地区间的物流行为的管制,维护市场的有序与公平的竞争。加强对物流行业的监督与管理,依法惩处各种违规经营活动,确保市场秩序与公平竞争。

(三)采用先进技术,提升物流供应链韧性

1. 运用区块链技术,保障数据安全。区块链技术是近年来较为热门的一种信息技术,它以其独特的去中心化、公开透明和无法篡改的特性,被广泛应用于各个行业,其对物流供应链也产生了深远影响,区块链可以有效维护用户的数据隐私安全。在供应链管理中,各方都需要共享相关信息,但这也带来了数据隐私和安全问题。而区块链技术可通过将数据打包成块存储,利用加密算法确保数据的安全,并且每一笔交易都会被记录下来,得到所有参与者的确认后才能添加到链上,这就大大降低了数据被篡改和泄露的风险。此外,根据区块链的特性,货物流转的所有信息只有在所有参与者达成共识后才能被添加进区块,这也意味着如果有任何环节出了问题,都可以立即察觉并找到责任方。

2. 运用生成式人工智能,使数据流通标准化

目前,由于各企业、各部门数据的形式及规范不一,造成了数据流通受阻、效率低下等问题。因此,

为了解决这个问题,就要借助生成式人工智能技术来构建智能化的数据流通管理模型,从源头上解决数据流通标准不一的问题。一方面,要利用生成式人工智能深度学习和大数据分析能力,对各个环节的数据进行深度剖析,找出其中的规律性和共性,并据此生成统一的数据流通标准^[6]。这样,无论是企业之间,还是企业与政府部门之间,都能依照统一的数据流通标准进行信息交流和数据共享,有效消除由于数据流通标准不一所引发的信息壁垒和效率低下问题。另一方面,要借助生成式人工智能通过实时收集和处理新的物流数据,对数据流通标准进行动态调整和优化,使之始终保持在最佳状态,满足物流业的实际需要。此外,还要利用生成式人工智能的模拟预测功能,以预测并及时应对可能出现的物流信息安全风险,保障物流数据的安全流通。

三、结语

综上所述,物流业作为国家经济发展的关键性产业,其高质量发展对于现代社会具有重要影响。因此,物流业在追求高质量发展的道路上,既要看到新质生产力带来的机遇,同时也不能忽视可能遇到的挑战。要做好充足的准备,采用科学的态度和方法,积极应对各种可能出现的困难和挑战,不断提升自身的技术水平和服务质量,以此全面实现新质生产力赋能下的物流业高质量发展目标。

【参考文献】

- [1]董秀萍. 新质生产力推动物流业高质量发展的机制与路径研究[J]. 中国商论,2024,33(18):98-101.
- [2]文宗川,马帅帅. 物流业高质量发展促进共同富裕的效应与机制研究[J]. 供应链管理,2024,5(9):71-82.
- [3]董千里,董展. 我国物流业高质量发展机制研究——集成场视角的新质生产力要素及应用[J]. 物流技术,2024,43(8):1-12.
- [4]石锦. 新质生产力驱动智慧物流革新:创新技术实施与绩效提升研究[J]. 物流科技,2024,47(16):76-79.
- [5]汪旭晖,段怡杰. 新质生产力驱动全社会物流成本降低的机制与路径[J]. 中国流通经济,2024,38(7):15-24.
- [6]夏露,初凌宇,等. 基于新质生产力的我国长江流域各省(市)物流业高质量发展水平及提升路径研究[J]. 供应链管理,2024,5(7):16-32.

(责任编辑:杨晓娜)

AI 赋能龙江冰雪经济高质量发展探究

李清园,王月超

(哈尔滨职业技术大学,黑龙江 哈尔滨 150081)

摘要:习近平总书记提出“冰天雪地也是金山银山”的重要论述,如春风化雨般助推龙江冰雪经济发展驶上高速路。互联网浪潮下“智能+”已成大势所趋,随着时代的呼唤和科技的进步,应紧扣时代脉搏,借助现代科技力量,结合目前龙江冰雪经济发展现状和挑战,探索适合龙江发展的“AI+冰雪”之路。通过从冰雪旅游、冰雪文化、冰雪人才培养、冰雪产业管理等方面进行研究,让 AI 成为龙江冷资源驱动引擎,激活冰雪经济的动能,重塑龙江发展新格局。

关键词:AI 技术;冰雪经济;高质量发展;黑龙江省

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0098-03

一、龙江冰雪经济当前发展的现状

黑龙江地区冬季温度低、时间长,冰雪资源丰富,以冰雪旅游和冰雪文化为核心的冰雪产业链条日趋完整。哈尔滨成功举办第九届亚冬会,进一步提升龙江冰雪产业知名度,黑龙江正充分利用地缘和区域优势多措并举促进冰雪经济发展。

(一)冰雪产业规模不断扩大

数据显示,2024 年黑龙江冰雪经济总产出 2661.7 亿元,其中冰雪旅游贡献 1823.3 亿元^[1]。省内冰雪产业预计总产值到 2025 年突破 3000 亿元,2027 年突破 3600 亿元,2030 年突破 4500 亿元^[2]。

(二)冰雪旅游热度持续攀升

2024—2025 年冰雪季,全国参与冰雪旅游人次达 5.2 亿,同比增长 18%,冰雪旅游总收入超 6300 亿元人民币。其中,黑龙江省冰雪旅游人次达 1.16 亿,比上年度增长 18%,冰雪旅游消费总额 1819 亿元,同比增长 29.9%^[3]。

(三)冰雪娱乐项目日益丰富

黑龙江各冰雪景区探索创新,推出众多新颖的冰雪娱乐项目,如踏雪寻鹿、雪地摩托、雪地 CS、冰

上碰碰车等,满足游客对娱乐体验多样化的需求。

(四)冰雪旅游产品创新凸显

冰雪带动了龙江旅游产业,随之而来的冰雪旅游创新产品应运而生,2024—2025 年冰雪季,黑龙江聚焦“吃住行游购娱”等方面,推出“逐梦亚冬”“两极之巅”“黑土年味”“燃情户外”等主题旅游线路^[4],推动冰雪旅游产业多元发展,促进冰雪经济规模化、产业化、品牌化发展,助力龙江一二三产业融合。

(五)政策支持力度不断加大

黑龙江省在《加强人力资源开发利用支持冰雪经济发展十条政策措施》中,通过“冰雪龙匠”培养计划构建政校企联盟,将人才优势转化为产业优势^[5]。《黑龙江省关于以冰雪运动高质量发展激发冰雪经济活力的实施方案》对冰雪经济进行了蓝图规划,提出构建“两区三带九基地”发展布局,推动冰雪经济成为黑龙江省高质量发展新增长点^[6]。

二、黑龙江冰雪经济发展面临的挑战

当前,黑龙江冰雪经济发展已经逐渐成为拉动当地经济增长的重要途径,其潜力日益凸显。然而,

[收稿日期]2025-12-29

[作者简介]1. 李清园(1984-),女,黑龙江海伦人,硕士,哈尔滨职业技术大学讲师,研究方向为语言文化、国际中文教育;2. 王月超(1985-),男,黑龙江海伦人,硕士,哈尔滨职业技术大学讲师,研究方向为思政教育。

[基金项目]黑龙江省教育科学“十四五”规划 2025 年度重点规划课题“AI 背景下‘龙江精神’赋能高职《职业素养》课程改革研究与实践”(课题编号:ZJB1425035)

传统冰雪经济发展模式还面临一些问题和挑战。

(一) 季节性强,影响龙江冰雪经济可持续发展

黑龙江冰雪经济具有明显的时令特征,受冬季气候条件影响,开放周期较短,一旦到了春季气温回暖的时候,就会失去存在的意义。可见,季节性强弱对冰雪经济的稳定发展有着至关重要的影响。

(二) 竞争性大,挑战龙江冰雪品牌发展先发优势

近年来,我国冰雪旅游市场蓬勃发展,各地纷纷认识到冰雪经济发展潜力,并相继出台扶持措施鼓励冰雪产业发展,如吉林省、新疆等地积极培育本地冰雪旅游资源,加大资金投入力度,打造具有区域特色的产品及项目,抢占优质冰雪资源,推动当地冰雪旅游业发展。作为东北三省中最早开展冰雪运动的省份,黑龙江在发展初期拥有得天独厚的优势条件以及较为成熟的基础设施和服务体系,但在新时代背景下,由于缺乏新的经济增长点支撑,无法适应快速发展的市场需求变化,“老字号”品牌效应正在减弱。可见,如果黑龙江省不注重对现有品牌的保护和发展,则有可能失去已有的先发优势。

(三) 融合度低,阻碍龙江冰雪产业发展进程

目前,黑龙江冰雪经济仍以冰雪旅游为主,与文化、体育、科技、教育等产业的融合不够深入,尤其是对冰雪文化产业的发展重视程度较低,没有充分挖掘出冰雪旅游的文化内涵和其他衍生价值,缺乏具有创意和高附加值的冰雪产品及服务,如冰雪主题的文创产品开发不足、冰雪科技应用场景较少、冰雪文化演艺和冰雪教育培训等领域发展滞后,难以满足游客多样化、个性化的需求,严重阻碍了龙江冰雪产业发展进程。可见,冰雪旅游与相关行业未能实现有效衔接,进而无法将冰雪旅游业带动相关行业的优势发挥出来。

(四) 人才匮乏,制约龙江冰雪经济高质量发展

黑龙江冰雪产业的发展需要旅游管理、冰雪体育竞技与训练指导、创意设计、市场营销等多方面专业人才。就目前来看,黑龙江在人才培养和引进方面存在不足,本省高等院校开设的相关专业较少且课程内容不够系统化,无法提供足够的人才供给。受地域、薪酬等因素影响,对外地专业型人才吸引力不足,致使行业内专业人才紧缺。可见,人才的匮乏导致景区经营水平低下,项目创新能力不足、宣传推广效果不佳,制约了龙江冰雪经济高质量发展。

三、AI 赋能龙江冰雪经济的潜力及必要性

黑龙江省作为中国最北端冰雪胜地,亚冬会期间,哈尔滨市共接待入境游客 42.4 万人次,同比增长 145.1%^[7]。酒店入住率和景区游客量均创下了新高。后亚冬时代如何推动冰雪产业发展是值得深思的问题。AI 技术的崛起正以前所未有的方式重塑各行各业,也为冰雪经济的转型升级提供了新的契机,助力龙江实现“冰雪+”经济新发展。AI 技术的应用前景广阔,黑龙江省应充分利用大数据、云计算等新一代信息技术,优化升级传统冰雪产品和服务,创新开发冰雪文化旅游新产品、新场景、新业态、新模式,加快培育冰雪数字经济新动能。借助 AI 技术赋能冰雪经济,激发冰雪市场活力,将成为未来趋势和发展方向。

四、AI 赋能龙江冰雪经济的路径与策略

(一) AI 赋能冰雪旅游——智慧化体验彰显现代化发展温度

应用 AI 技术建设智慧旅游平台,将各旅游景区景点的门票预订、宾馆住宿以及交通运输等综合信息服务集成于同一平台,实现游客对旅游产品的一站式购买。根据游客的历史浏览数据、消费习惯和偏好进行大数据分析挖掘,向游客推荐合适的线路规划、景点选择以及有特色的冰雪项目。以自然语言处理为基础的人工智能客服系统全天候待命,及时回答游客提出的问题,有效提升游客的旅游体验与满意度^[8]。

通过将 VR(虚拟现实)、AR(增强现实)以及人工智能算法相结合,在三维空间中建立一个完全沉浸式的冰雪虚拟环境,实现“人在画中游”的理念,使游客可以在虚拟的空间内体验到各种各样的冰雪项目及冰雪文化内容,比如当戴上 AR 眼镜漫步于雪国小镇时,眼前的茫茫积雪与 AI 生成的关于东北地区的民间传奇、神话传说融为一体,之前单调的画面立刻丰富起来,就像真的回到了过去一般,置身于那片神奇而美丽的冰雪天地之中;又或是在室内的场地里进行虚拟滑雪训练或比赛等。此外,还可以借助智能可穿戴设备对游客的身体指标数据进行监控并做出相应的提示,以确保游客的安全性。

(二) AI 赋能冰雪文化——智能化传播夯实现代化文化根基

冰雪文化是冰雪经济的灵魂所在,人工智能将助力冰雪文化的传播与推广。一是借助 AI 生成的

技术优势,以“冰雪”为核心主题,创作出更加多样化的冰雪文化艺术作品,并且依托互联网新媒体、社交软件及短视频平台等多种媒介进行快速有效的信息传递。二是基于 AI 智能算法实现跨语种交流的能力,让虚拟数字人在更大范围内讲好中国冰雪故事,增强我国冰雪文化的国际影响力。在推动冰雪文化产业的发展过程中,构建冰雪文化大数据库,收集并录入关于冰雪民俗风情、冰雪艺术形态、冰雪历史文化等方面的相关数据资料,利用人工智能技术完成对冰雪文化大数据库中相关资料的整理、分析和研究,从而更好地推进龙江冰雪文化资源的数字化保护与传承工作。三是利用人工智能技术将线上和线下相结合,使无法来到现场的游客也能够参与其中并感受冰雪盛会的热闹氛围;基于 AI 对大量传播数据的挖掘、分析和应用,帮助活动举办方更准确地了解大众需求,并有针对性地改进和完善冰雪文化传播的内容及方式方法,以期达到更好的传播效果,增强活动的品牌文化影响力。

(三)AI 赋能冰雪人才培养——智慧化协同铸牢现代化经济内核

以产学研用融合创新为重点,依托高校和科研院所,在龙江范围内组建由高校、科研院所和企事业单位组成的冰雪人工智能创新联盟,并通过该平台组织开展科技创新活动,加强与国内外知名高校和科研机构合作,引进高端人才,培养龙江本土创新团队,为冰雪经济高质量发展提供人才保障。

(四)AI 赋能冰雪产业管理——智能化决策开拓现代化发展新局

政府及企业参与冰雪经济的发展离不开大量的数据支撑,在此基础上才能作出更精准科学的决策,而人工智能可以成为他们的得力助手。借助对龙江冰雪资源禀赋状况调查,建立“龙江冰雪经济大数据”平台,将 AI 技术和冰雪产业深度融合,对冰雪旅游、冰雪运动、冰雪装备制造等领域的数据进行实时收集分析和动态更新,预测市场需求变化,为景区规划、基础设施建设、营销推广等提供参考。此外,还可以结合龙江现有的冰雪产业发展现状及相关政策,运用人工智能方法对其实施效果展开全方位评价与分析,在此基础上进一步研判冰雪经济未来发展中可能出现的各种风险因素,便于相关部门及时

调整优化政策,采取相应措施应对,确保龙江冰雪经济持续健康发展。

五、结语

数字智能驱动转型,是将冰天雪地转化成金山银山的催化剂。“科技赋能”“数字创新”将成为新时代下引领冰雪产业发展新风潮的动力源泉,促使黑龙江省加速打造更加优质高效的冰雪产业链条。人工智能将助力冰雪经济走向数字化、智能化的发展道路。相信在未来发展中,伴随着更多前沿技术和先进理念的应用落地以及更多新型消费模式的探索升级,“AI + 冰雪”的全新发展模式必将助推龙江冰雪经济驶入发展的快车道,也将为中国式现代化建设贡献出一份属于龙江冰雪的力量!

【参考文献】

- [1]新华网.中国最北省份率先建立冰雪经济统计监测制度[EB/OL].(2025-03-12)[2025-10-15].<https://www.news.cn/fortune/20250312/1c6187fcccce4664a9d3e5982e124b20/c.html>.
- [2]黑龙江省人民政府办公厅.黑龙江省关于以冰雪运动高质量发展激发冰雪经济活力的实施方案[Z].黑政办发〔2024〕44号.(2024-12-04)[2025-10-15].https://www.hlj.gov.cn/hlj/c115998g/202412/c00_31797130.shtml.
- [3]黑龙江省体育局.2024—2025年我国冰雪旅游发展特点[EB/OL].(2025-04-17)[2025-10-15].https://tyj.hlj.gov.cn/tyj/c112386/202504/c00_31831288.shtml.
- [4]中华人民共和国文化和旅游部.黑龙江提质增效打造冰雪经济新高地[EB/OL].(2024-12-18)[2025-10-15].https://www.mct.gov.cn/whzx/qgwhxxlb/hlj/202412/t20241218_957156.htm.
- [5]黑龙江省人力资源和社会保障厅.强化人力资源开发利用助力冰雪经济发展壮大[EB/OL].(2025-01-20)[2025-10-15].https://hrss.hlj.gov.cn/hrss/c111736/202501/c00_31803937.shtml.
- [6]黑龙江省人民政府.黑龙江省冰雪经济发展规划(2022—2030年)[Z].黑政发〔2022〕7号.(2022-03-22)[2025-10-15].https://www.hlj.gov.cn/hlj/c108411/202203/c00_31183099.shtml.
- [7]李宇.2024—2025年我国冰雪旅游发展特点[EB/OL].(2025-04-14)[2025-10-15].<https://www.163.com/dy/article/JT4F8KLI05505AV6.html>.
- [8]张苏慧.“冰动力”持续释放融 AI 培育消费新热点[N].通信信息报,2025-01-15(08).

(责任编辑:路可如)

乡村振兴背景下农村电商转型升级的困境与出路研究

漆悦

(安徽工商职业学院, 安徽 合肥 231131)

摘要:随着对农村电商扶持力度逐步加大,农村电商生态系统日益完善。电商平台、农村电商企业等利用信息技术,扩大自身产品服务在农村市场的覆盖面,提升活跃程度。深入剖析农村电商发展中面临的主要困境,提出国家与电商平台应搭建、完善农村电商物流资源共享机制,优化农村冷链物流配送体系,强化农村信息技术支持力度,为推动农村电商转型升级、促进乡村振兴做出贡献。

关键词:乡村振兴;农村电商;农村信息技术支持

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0101-03

新世纪以来,以淘宝、京东、拼多多、抖音为主要代表的平台电商蓬勃发展。截至 2024 年淘宝村已经覆盖全国 28 个省和 180 个市,数量达到 7780 个,淘宝镇数量达到 2429 个。其中“淘帮手”“村小二”数量快速增长,有力推动农村电商产业发展、农产品上行、农资与工业品下乡^[1]。部分淘宝村百强县主要提供特色农产品、家具、服装等在内的上百种产品,形成多个产业共同促进的局面。农村电商产业蓬勃发展,有利于引导区域产业的发展潮流与演变趋势,促进农业经营生产活动、冷链物流、运输存储的规范化、标准化、科学化。农村电商逐步增强信息技术使用能力,使移动互联网、云计算、物联网、大数据、人工智能技术赋能农村电商发展。市场资本主体积极响应国家乡村振兴政策,以持续进步的信息技术带动农村电商产业发展与社会进步,拓展农村快递网络深度、广度,为农村电商运营者、消费者提供便捷化、优质化的物流快递服务。

一、乡村振兴背景下农村电商发展概况

(一) 电商政策扶持力度逐步加大

2021 年 6 月 1 日起《乡村振兴促进法》正式开

始实施。它立足国家推进农村三农领域信息化基础设施建设、电商进农村步伐日益加快的时代背景,农村电商为农产品进城、工业品下乡提供重要渠道,日益满足广大农村群众对美好生活不断增长的需要。我国从 2014 年起连续多年推动电商进农村综合示范工作,助力乡村振兴和脱贫攻坚,推动农村现代市场机制体制的建立和完善,截至 2023 年 6 月,农村电商示范县已达 1592 个。这些成就的取得,与近年来我国加快布局农村物流网络,推动电商进村密不可分。

《2021 年城乡融合发展和新型城镇化重点任务》要求,支持城郊地带承接城市加快建设专业市场和物流疏解基地,完善县乡村冷链物流设施、农村配送投递设施与农贸市场网络,畅通农产品进城与工业品入乡通道。同时各省市正推进“四好农村路”建设。以浙江为例,通过完善“四好农村路”+农村物流服务网点,推动农村电商产业朝着新零售发展。农村电商产业的蓬勃发展,有利于引导地区的产业发展潮流与演变趋势,促进农业经营生产规范化、标准化。农村电商日益增强移动互联网、云计算、物联

[收稿日期]2025-06-07

[作者简介]漆悦(1987-),女,安徽金寨人,硕士,安徽工商职业学院管理学院讲师,研究方向为电子商务。

[基金项目]2023 安徽省职业与成人教育学会研究项目“产教融合背景下高水平专业群建设的现实问题与路径研究”(项目编号:AZCJ2023091);2024 年度安徽工商职业学院校级科学研究重点项目“乡村振兴战略背景下新型职业农民的发展路径研究——以安徽省为例”(项目编号:SK2024A016)

网、大数据、人工智能技术应用能力,持续提升市场营销水平,赋能当地农村电商产业发展。

(二)农村电商生态系统日益完善

近年来我国农村电商生态体系逐步完善,吸引返乡农民工、高校毕业生、退伍军人、村“两委”干部、党员队伍、乡村能人等投身农村电商领域,以较高文化素质和信息技术应用能力带动农村群众开展电商活动。他们积极落实国家关于发展农村电商的一系列政策,在长期实践中逐步掌握了电商运营的各种技能,依托淘宝、京东、拼多多、供销e家等电商平台,主要经营产品包括各类农副产品、工业品、乡村旅游服务等。通过邮政速递业务、各类快递企业与其他形式的物流配送模式,完成农村电商物流活动。

全国供销合作总社搭建“供销e家”电商平台,大力支持“供销e家”建设成为农村电商“国家队”^[2]。中国邮政立足基层数量庞大的网点资源,提出要变成农村电商“主渠道”,推出“交邮+供销模式”“邮政快递+交通运输”等。各地纷纷采取商超+农村物流、城乡货运公交、农村物流+专线、农村物流+农业模式等,推动电商物流生态系统越发完善。

二、农村电商发展升级转型的困境

(一)信息技术支持力度不强

经过长期努力,全国绝大部分农村地区已接入公路、电力、有线电视网、电话网、互联网等村村通工程。然而农村电商信息基础设施建设和信息化水平不高,信息技术对农村电商的支持力度不够强。一方面,国家信息化公共基础设施建设水平不高。社会资本立足于市场效益参与农村电商,国家无法整合更多信息技术参与发展农村电商,这也从整体上影响着农村电商企业、从业者的经济效益与农村群众的电商体验。另一方面,农村电商从业者通常无法接触或使用到先进的全息影像技术、虚拟现实技术、增强现实技术等,无法创设新颖独特的销售场景。农村电商从业者的电商宣传销售水平较低,情境简单、故事缺乏新意、产品讲解生动性不足。这些情况都不便于消费者获取充足的农产品信息,降低消费者咨询产品服务的积极性,无法激发其购物欲望和消费冲动。

(二)电商资源共享水平不高

当前农村电商蓬勃发展,涌现出“遂昌电商模

式”“沙集镇电商模式”“沭阳电商模式”等。这些地区的电商产业已形成良性循环,物流企业数量多,县一乡一村电商物流机制较为完备。然而国内更多农村地区的电商产业方兴未艾,电商产品不够发达,“最初一公里”“最后一公里”的难题制约着这些地区电商产业的可持续发展^[3]。相比于农村巨大的村庄数量和广袤的面积,淘宝、京东、苏宁等大型电商平台和圆通、韵达、顺丰、中通等大型物流企业纷纷加速布局农村市场,但仍无法覆盖全部乡村,主要原因在于共享物流快递资源的意愿不强,水平不高。农村电商企业的信息管理,通常局限于自身运作需要,不愿与其他农村电商、物流企业共享电商资源、物流信息。各种物流、电商、仓储资源存在重复性建设与配置效率较低的问题,同时农村电商从业者和物流企业之间缺乏共享各类资源的网络支持平台。

(三)冷链物流体系不够优化

农村电商的高质量发展能为乡村振兴提供产业支撑,积极促进农产品上行^[4]。农产品保鲜期短、易于变质腐烂,要求建设电商冷链供应链。然而迄今为止多数乡村地区仍未形成完善统一的冷链物流体系,严重阻碍农产品电商、冷链物流的发展,这也与冷链体系管理中“多头管理”问题存在一定关联。同时农产品冷链物流领域兼具投资过度与投资不足的矛盾,体现为不缺资源缺整合,严重影响农产品保鲜需求的实现。电商行业过度竞争造成不少企业亏损倒闭。以冻品互联公司为例,这家成立于2014年的B2B冷冻生鲜电商平台因专业化建设不足,在成长为消费者首选企业前已倒闭。由于缺乏冷链物流体系的系统化支撑,加上运营成本、人工费、燃油费、通行费用等逐年攀升,该企业在服务提升、人才培养、设备升级、信息系统等领域的投资难以为继,因此遭遇严重亏损,只能于2017年9月底实施破产清算。

三、乡村振兴背景下农村电商升级转型的出路

(一)强化农村信息技术支持力度

国家有序实施“数字乡村建设”战略的过程中,应与已有的村村通工程等相结合,大力整合农村电商信息化公共基础设施,为社会资本制定建设、优化农村电商信息技术支持系统的规范和标准,强化其规范性、系统性、可扩展性、兼容性。有利于提升农村电商从业者、企业的信息化运作水平,改善农村电商参与者的销售、消费体验。

我国应推动物联网、移动互联网、大数据、射频识别、区块链、人工智能等技术在农村电商中的运用,为从业机构及工作人员、消费者及时提供包裹跟踪信息与供应链跟踪服务,优化电商服务体验。这些措施有利于优化线下线上双渠道供应链业务运作,提升业务运营能力,增加双渠道利益分配的公正性,提升农村电商供应链收益水平。

(二) 构建电商物流资源共享机制

共享经济是人们基于信息平台共享利益和资源,为社会创造更多连带价值的一种模式。其中共享物流以共享经济为基础而产生,利益攸关方可共享物流资源、商品信息资源、冷链仓储资源、信息技能、知识体系等。在农村电商物流资源共享上,它有利于提升相关参与方的经济效益,提高农村电商物流体系的整体效率与效益,有效配置电商、物流信息资源。

一方面,政府部门积极出台农村电商物流资源共享机制,推动农村电商物流体系共商共建共享。应指导、规范各类电商平台、物流运输企业、从业者相关指标标准,打造相互信赖、互通有无、密切协作的多主体电商物流资源共享机制。通过电商软硬件资源共享,中国邮政公司稳步推进与阿里、京东平台电商、各大物流企业之间的农村电商业务合作,建立虚拟共同流通联盟;借助大数据平台统筹、整合县—乡—村一体化的商品流通联盟。另一方面,政府部门应加大农村电商物流基础设施投入,为推动农村电商发展提供资源。应指导物流企业与电商平台、企业、村级经理、销售商、物流企业、邮政服务网点、京东服务站、农村淘宝村级代理点等协同运作,彼此兼容业务活动,形成农村电商分发提取、流转分配、货物结算一体化运作网络。建设乡村电商分发收集站、智能化寄件取货、共享配送机制体制,形成物流闭环体系,提升农村电商流通的便利性,化解农产品进城“最初一公里”、工业品下乡“最后一公里”难题。

(三) 优化农村冷链物流配送体系

农业农村部牵头多个国家部委,共同启动农产品仓储保鲜冷链物流建设工程。到2024年底,我国农产品产区新建、改建的冷链仓储保鲜物流设施超过78000个,增强了农产品产区的贮藏保鲜能力,提升产后市场化处理能力。以河南省为例,近年来该

省通过构建、完善农村冷链物流信息化平台,提升冷链物流运输能力,提升省域内农产品冷链资源、物流配送体系的数字化、透明化、可视化水平。当地正逐步增强农产品从产地采购、加工贮藏、推广销售、物流配送、分散零售到消费终端的标准化冷链供应能力。

政府部门应有序完善农村冷链物流配送体系,加大农产品冷链物流基础设施建设力度。以温州市为例,当地政府从两方面着手:一是大力建设公共冷链物流中心,号召农村物流企业建设农产品标准化保鲜、冷藏冷冻仓库。当地还鼓励淘宝、京东等大型电商平台与多家农村零售终端网点协作,为其配置充足冷链物流设备,提高电商产品的低温配送实效。以瑞安市为例,当地立足农村农产品电商蓬勃发展态势,强化与农产品物流企业的协作与配合,增强产地、田间地头初加工,提升电商产品包装标准化、规范化;二是建立小型化预冷设施,使其适应产地冷冻冷藏、物流配送、冷链运输、农批市场集散、市场销售等多个节点的冷链设备条件。

四、结语

在全方位推进乡村振兴的时代背景下,农村电商转型升级势在必行。应发挥准确把握有利于农村电商实现升级转型的多重优势,有序实施数字乡村建设战略,在农村电商中广泛运用人工智能等多种先进技术;构建完善农村电商物流资源共享机制,加大农村电商物流基础设施投入;深入实施农产品仓储保鲜冷链物流建设工程,完善农村冷链物流配送体系,为实现农村电商转型升级、乡村全面振兴提供可靠的产业保障。

【参考文献】

- [1]李娜.基于共享物流的快递企业末端配送模式研究[J].物流科技,2019(4):70-73.
- [2]张建奇.基于新零售思维的特色农产品新型流通模式展望[J].经营与管理,2020(4):21-29.
- [3]赵瑾珏.融合“互联网+”的“最后一公里”共享物流配送电子商务平台设计[J].物流技术,2019(8):113-117.
- [4]冯启玲.双循环格局下农村经济发展的机遇与挑战[J].哈尔滨职业技术学院学报,2025(1):106-108.

(责任编辑:郎艳丽)

高校短跑运动员核心力量训练应用研究

马维良

(芜湖职业技术大学,安徽 芜湖 241003)

摘要:短跑是一项由体能主导的竞技运动项目,对运动员的力量、速度有着较高的要求,要求运动员必须拥有较强的身体控制能力。在高校短跑运动员训练中,强化核心力量训练能够显著增强运动员对身体平衡力和重心的控制,促进髋关节力量发展,大大提高训练成效,改善短跑成绩。基于此,高校在开展短跑运动员核心力量训练时,应从整体出发,结合运动员的身体素质和短跑项目技术特点,制订科学的核心力量训练方案,在稳态和非静态条件下分别开展静力性和动力性徒手训练,将核心力量训练融入日常一般训练和专项训练,有效锻炼和增强运动员的核心肌群力量,全面提高训练质量和竞技成绩,预防或降低运动损伤,助力短跑运动员的职业发展。

关键词:高校;短跑;运动员;核心力量训练

中图分类号:G822.1

文献标识码:A

文章编号:1008-8970(2026)04-0104-03

田径运动项目大多以力量、速度为竞技核心。运动员必须具备较强的核心力量,强化肢体动作的稳定性,才能做出正确的技术动作,保证训练质量。传统短跑运动员没有充分意识到核心力量训练的必要性,在训练理念、内容和方法方面还存在很大不足。因此,强化高校短跑运动员核心力量训练,能够为运动员肢体快速移动提供稳定支撑,提升高校短跑运动员的运动素质及竞技水平。

一、核心力量概述

对人体而言,核心为肩关节以下、髋关节以上的整体,涵盖 29 块肌肉。核心力量依靠髋关节、骨盆以及腰部核心发力,通过控制核心肌肉向心、偏心收缩,保持四肢、脊柱处于稳定状态。核心力量由腰腹发力,是运动的能量源和输出系统,也为动作提供稳定的支撑并协调自身平衡^[1]。核心力量训练是针对性训练人体核心部位的肌肉,在定量刺激下持续提高肌肉力量,包括核心稳定性训练、核心专门力量训练两部分,目的在于通过人体神经实现对多块肌肉

的支配、控制,使人体腹部肌肉群、背部肌肉群同时发力,达到协调均衡的状态。

核心力量训练是力量训练的一种特殊形式,通常需要借助特定的器械在不稳定的平面开展训练,例如悬吊绳、平衡垫、半圆球等。常见的核心力量训练方式有平衡垫站立、健身球俯卧撑、单腿蹲、健身球反向划船等,通过增强人体神经对多块肌肉的支配与控制能力,发挥肌肉稳定重心、力量传递等功能。随着核心力量训练在各项体育运动项目中的广泛应用,教练愈发重视运动员核心肌群力量发展,力图经过长期训练强化运动员的核心区域肌肉力量,促进运动员肢体快速、稳定移动,取得较高的竞技成绩。

二、将核心力量训练引入高校短跑运动员训练的意义

对高校短跑运动员而言,日常练习的关键在于提高神经系统对力量的控制。引入核心力量理念、强化对运动员腰脊部位肌肉群的训练,对增强运动

[收稿日期]2024-11-06

[作者简介]马维良(1984-),男,安徽芜湖人,芜湖职业技术大学体育教学部讲师,研究方向为运动训练学。

[基金项目]2024 年度安徽省高等学校科学研究重点项目“人力资本视角下退役运动员职业适应能力模型构建及提升研究”(项目编号:2024AH053492);2023 年度安徽省职业与成人教育学会教育教学研究规划课题“高职院校体育教学对培养大学生运动自律行为的实践研究”(课题编号:AZCJ2023241);2023 年度安徽省质量工程教学创新团队项目“体育与健康教育教学创新团队”(项目编号:2023CXTD148)

员身体机能、提高负荷能力、保持良好身体形态具有重要意义,大大提高了短跑运动的训练效果。

(一)增强运动员身体机能,强化协调性、平衡性

对高校短跑运动员开展有效的核心力量训练,一方面可以使运动员身体关节力量、不同部位肌肉联系起来,有效减少奔跑过程中力量传导的衰减幅度,提升运动员的身体机能,辅助运动员持续发力。在持续的核心力量训练后,在定量刺激作用下,短跑运动员可以进一步增加肌肉力量,拥有快速启动的能量支撑,发挥身体爆发力,从静止状态快速进入加速奔跑状态,并在最后冲刺奔跑阶段完全释放腿部肌肉力量,增强运动效能。另一方面,核心力量训练主要针对短跑运动员的腰腹力量进行,可以让运动员在快速奔跑过程中稳固骨盆、脊柱,保持重心的稳定性,提高对肌肉群的控制力,使核心肌群与深层小肌群共同配合,优化上肢和下肢运动力量的产生、传递,从而拥有较好的协调性、平衡性^[2]。鉴于短跑运动员在运动过程中处在“静止—运动—静止”的非平衡状态,开展核心力量训练可以促使运动员躯体、核心部位具有更强的稳定性,能够在直道或弯道中发挥更大的速度、力量,有效整合力量素质、核心力量,促使运动员获得理想的竞技成绩。

(二)提高运动员的负荷能力,减少运动损伤

核心力量训练不仅可以促进短跑运动员的肢体发展,还能够锻炼躯干运动能力。在强大核心肌群力量和协调性作用下,对腾空阶段支撑腿的主要肌群进行放松、积蓄能量,为下一次肌肉收缩做足充分的准备,且在蹬地运动时集中发力,能够提高蹬地效果,减少奔跑过程中不必要的能量损耗。短跑运动员在日常训练、竞技比赛中,核心力量可以提供充足的能量来源,凭借肌肉收缩力来促进整体力量的传导,缩短起跑时间,加快启动速度,提高运动成绩。

短跑运动要求运动员用最短的时间完成比赛,快速释放大能量将其传递到肢体。若运动员身体素质发展不均衡或动作发力顺序错误,极易引发运动损伤,不仅降低了训练效果,还有可能导致永久性伤害,危害运动员的身体健康。对短跑运动员开展长期、有效的核心力量训练,可以锻炼运动员对身体各部位肌群、关节和骨骼的牵引力量,增强腰部力量和柔韧性,有效预防和减少关节劳损、肌肉拉伤等状况,弥补了传统短跑运动员训练的不足。核心力量

训练更加注重核心部位小肌群的训练,使运动员凭借较强的身体平衡能力减少运动损伤的发生概率,有效保护了短跑运动员的身体健康。

(三)保持良好的身体形态,保证运动技术的充分展现

在针对、有效的核心力量训练下,短跑运动员可以增强核心部位的肌肉力量,形成倒三角形身材,保持匀称的身体形态,进而在核心肌群储存能量,掌握运动主动权,保证训练和竞赛过程中更快、更好地稳定住上身、头部,提高奔跑技术动作的标准性和连贯性,避免身体出现摇晃,最大限度地减少运动阻力^[3]。此外,短跑运动技术动作的完成依赖于核心动力,核心力量训练可以增强神经系统对中心肌群的控制,通过整个骨盆、躯干的肌肉控制运动的核心稳定性,协调不同肌肉群共同参与整个运动过程,完美展现每个技术动作,大大减少了动作变形。核心力量训练还可以让短跑运动员在日常练习中完美结合基础力量、技术动作,找到肢体发力的支点,明确肢体动作定型和奔跑时腿部肌肉的发力,保持正确的运动姿态,流畅地展现肢体动作,提高技术动作质量。

三、高校短跑运动员核心力量的训练路径

核心力量训练可以稳定短跑运动员的肌肉群,平衡运动员的重心,最大限度地训练运动员全身肌肉的协调性。高校应针对短跑运动员的实际状况,采取科学的方式及手段,循序渐进地落实核心力量训练,提高运动员的训练效果、运动质量。

(一)稳态条件下的徒手训练

核心力量训练的初期应基于稳态条件开展安全、高效的静力性徒手训练,即要求运动员在四肢的支撑下,保持身体动作、姿态的固定,感受身体核心部位肌群为保持平衡状态持续用力收缩,锻炼其对核心肌群的控制力。教练需要全面评估短跑运动员的身体素质,科学安排核心力量训练活动,结合短跑技术特点设计出针对性较强的核心力量训练方案,将俯桥、侧桥、背桥等多种静力性训练结合起来,以支撑时长来衡量运动员负荷大小,引导运动员刺激核心肌群表层肌肉的感觉,增强运动员对核心肌群、身体的控制,逐步提高运动员的身体稳定性,促使运动员高质量完成技术动作。同时,教练还要对短跑运动员实施稳态条件下的动力性徒手训练,要求运

动员以躯干为支撑,完成动态肢体动作,锻炼肢体在完成技术动作过程中的配合度,增强运动员短跑运动摆腿、摆臂的协调性,提高身体的控制水平。在动力性徒手训练中,教练要指导运动员放松拮抗肌,保证核心肌群、深层小肌群处于兴奋收缩状态,锻炼腰腹力量,促进短跑时短暂腾空与伸髋趴地动作的紧密衔接,增强运动员的身体机能^[4]。教练要针对运动员的实际状况,每周通过分组比赛的方式开展三次高抬腿、屈腿仰卧收腹、仰卧两头起、俯卧背翘起、仰卧挺髌支撑、仰卧屈腿上抬、仰卧屈腿收腹转体等训练,提高运动员的核心力量和短跑技术能力,实现身体的稳定 and 平衡。

(二)非稳态条件下的徒手训练

在完成一段时间的稳态条件下徒手训练后,要适当增加核心力量训练的难度,在非稳态条件下开展静力性和动力性徒手训练,通过专项核心力量训练项目增强和有效控制短跑运动员的核心肌肉力量。教练可以借助平衡盘、橡皮带、瑞士球等设备,参考短跑项目技术动作提供不稳定的训练环境,让短跑运动员掌握调节躯干核心肌肉群保持身体平衡的能力,在不平衡状态下完成标准的技术动作,增强核心部位肌肉力量和活化水平,确保运动员可以有效将获取的肌肉力量传递到四肢,科学调整运动控制力量的大小及作用方向,提高短跑运动员的竞赛能力。教练要严格把控训练时间,按照由浅入深的顺序,先开展直臂双腿撑球俯桥训练,之后循序渐进地提高训练强度,增加双手单腿撑球俯桥、肩脚撑球背桥、悬吊肩脚支撑侧桥等训练,强化运动员深层肌肉参与运动能力^[5]。在动力性徒手训练中,教练则要帮助短跑运动员克服身体阻力,保持身体重心的支撑和躯干运动发力支点,调动核心局部稳定肌、核心整体运动肌,使运动员在快速奔跑时根据肢体动态变化不断调整重心,减少重心的波动,维持身体的稳定状态,展现出运动技能。教练可以将瑞士球仰卧起坐、双脚跪撑推拉滚轮、悬吊单腿起等训练融

合,增强和锻炼运动员脊椎、腰部、腿部、膝盖等肌肉群的力量。

此外,教练还可以通过杠铃片、弹力带、杠铃等器材定期开展核心力量专项训练,例如弓步持杠铃片伸臂、抗阻弓步跑、持杠铃片弓步上跳伸臂、负重踏跳抬腿等,突出核心肌群的作用,辅助运动员增强躯干肌肉力量,提高腰髋部位肌群的爆发力,真正实现核心力量向短跑技术迁移,促使运动员身体各部位力量均衡发展,达到预期的短跑动作技能训练效果。

强化核心力量训练既是提高短跑运动员的平衡能力、肢体协调能力、竞技能力的有效方式,也是提高运动员动作效能、减少运动能耗、预防运动损伤的有效举措。教练在开展核心力量训练时,应结合运动员的身体素质和短跑项目技术特点,制订科学的核心力量训练方案,在稳态和非静态条件下分别开展静力性和动力性徒手训练,将核心力量训练融入日常一般训练和专项训练,有效锻炼和增强运动员的核心肌群力量,提高短跑训练效果和运动成绩,助力短跑运动员的职业发展。

【参考文献】

- [1]赵军智.短跑运动核心力量训练作用与训练方法研究[J].当代体育科技,2024(18):21-23.
- [2]曹仪钦.核心力量训练对高中短跑运动员身体素质的影响研究[J].体育视野,2024(3):130-132.
- [3]张国瑞.核心力量训练对高中男子短跑运动员运动成绩影响研究[J].冰雪体育创新研究,2024(7):185-187.
- [4]陈明照.核心力量训练在高中100米短跑运动员训练中的应用研究[C]//第八届中国体能训练科学大会论文集,2023.
- [5]施金狮.加强核心力量训练提高短跑运动成绩的研究[J].体育视野,202(18):121-123.

(责任编辑:王威)

产品推介口译策略的目的论视角研究

张 威

(汕尾职业技术学院, 广东 汕尾 516600)

摘要:随着经济全球化的深入发展,国际商务会展活动中的产品推介口译日趋频繁。产品推介口译过程中展商语速快、话语信息长而复杂、沟通中买卖双方的文化差异和沟通争议问题经常会给口译员带来诸多挑战。产品推介口译的目的是要突出双方力求合作共赢的交际意图,促进双方的合作,协调好双方的共同利益。目的论对交际目的明确的产品推介口译实践具有重要的指导意义。针对商品推介口译的特点和难点,译员可以将目的论的翻译三原则应用于产品推介口译实践,运用信息整合、跨文化沟通和双重身份认知等口译策略,进一步提高产品推介口译活动的准确性和有效性。

关键词:国际商务会展;产品推介口译;目的论;口译难点;口译策略

中图分类号: 文献标识码:A 文章编号:1008-8970(2026)04-0107-03

近年来,随着产品信息化和国际化趋势的深入发展,国际商务会展活动日益频繁,产品推介口译得到了更多关注和研究。产品推介口译应注重研究跨文化交际背景下口译理论应用于实践的形式和方法。目的论作为功能翻译理论的一个重要分支,对交际目的明确的产品推介口译实践具有重要的指导意义。

一、目的论翻译理论回溯

20 世纪 70 年代,德国语言学家卡塔琳娜·赖斯在她的著作《可能性与翻译》中提出了功能主义翻译的理论雏形。此后,她的学生汉斯·维米尔继承了并发展她的思想。在维米尔的著作《关于一般理论的基础》中在与赖斯合著的《翻译》一书中,他首次提出了“目的论”的概念。目的论从一个新视角探讨翻译行为,强调所有的人类行为都是有目的的,翻译活动也有目的。而翻译活动的目的决定了译者应该采用什么样的翻译策略和方法,是否充分实现原文的交际目的是译文的首要质量评价标准^[1]。

以目的论为理论根基,汉斯·维米尔提出翻译应遵循的三大原则,即目的原则、连贯原则和忠实原则。其中,目的原则是翻译行为的首要原则,即翻译目的决定了翻译策略、方法和过程,而各种各样的翻译目的又可以进一步归为三类:“译者的意图、翻译的交际目的和使用一定的翻译策略或手段所要达到的目的”^[2]。连贯原则,又称语篇内连贯,认为译者所翻译的信息,即译文必须能在目的语接受者的交际情境中得到连贯的解释,即译文必须符合语篇内连贯的标准,必须符合目的语受众的认知范畴、文化背景和交际需求,才能被目的语受众所理解。忠实原则也被称为语篇际连贯,忠实原则认为译文应与原文保持意义一致,类似于其他翻译理论所主张的“译文忠实于原文”,但在目的论框架内,忠实的程度和形式取决于翻译的目的和译者对原文的理解。

二、产品推介口译特点及难点

产品推介是一种常见的说明文体,具有真实性、条理性、科学性、实用性、通俗性的特点^[3],其内容包

[收稿日期]2024-11-25

[作者简介]张威(1976-),女,山西清徐人,硕士,汕尾职业技术学院教授,研究方向为跨文化交际与翻译教学。

[基金项目]教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 2024 年职业院校“语言服务职教出海”专项课题“汉英翻译‘云课堂’中讲好中国故事的功能对等研究”(课题编号:WYJZW-2025-128);2024 年度中国陶行知研究会“十四五”规划“阅读与教师发展”专项课题“职场英语课堂中基于翻译能力提升的双语阅读教学模式研究”(课题编号:中陶会 202411679GD);汕尾职业技术学院高层次人才科研启动项目“大学英语课程中‘讲好中国故事’的翻译策略研究”(项目编号:2024XJXM014)

括宣传产品、传播产品相关知识、促进消费以及品牌推广。产品推介口译的目的非常明确,就是要突出双方力求合作共赢的交际意图,引导客户进行产品体验、激发购买行为,促进双方合作,协调好双方的共同利益。产品推介口译涉及的产品宣传内容范围广泛,信息相对零散,使用的推介词语正式规范,多采用商务类句式^[4]。译员需针对产品特点和功效等相关知识做大量译前准备工作^[5]。在口译过程中,口译员还要及时化解跨文化交际中的障碍和误解^[6],消除买卖双方在沟通中的矛盾和分歧,扮演好信息传递者和产品推销员两种角色。

(一)展商推介语速快,信息量大且较为复杂

由于商务展会中产品种类繁多,功效各异,展商在介绍产品时往往忽略口译员的存在,全神贯注地快速推广自己的产品,这给口译员的语码转换带来很大挑战。在产品推介口译中,展商在推介产品时会谈到许多关于产品种类、性能、功效、工艺等方面的专业术语,术语口译的准确性也是口译质量的保证。一般来说,译员主要采用直译的方式来保证术语翻译的准确性,但是对于一些特殊的术语,单纯的直译并不容易让客户理解。解释法作为一种辅助策略,可以忠实地传递源语信息。虽然译员会做好充分的译前准备和相关术语研究,但口译过程中偶尔出现译员不熟悉的术语也是不可避免的。对于未知或不确定的术语,译员可以求助展商进行询问,在准确理解术语的基础上进行口译。此外,由于商务展会中产品种类繁多,功效各异,在口译过程中客商就越容易出现对产品信息不明确、理解不充分的问题。

(二)买卖双方在沟通中的争执与冲突

在国际商展的产品推介会上,买卖双方在沟通中的问题既包括了解产品信息时的问题,也包括包装、运货、议价等问题,这些都是国际商展中会出现的典型问题。国际商展中口译员的作用是协调双方的共同利益,促成谈判和交易的成功。然而,冲突几乎是不可避免的,尤其是在价格谈判中,双方总是很难达成共识。销售员向客商介绍产品价格时,客商可能觉得报价太高而不能完全接受,要求降价。口译的交际目的决定了口译策略的选择,这是为了协调双方的共同利益,就需要译员巧妙运用口译策略,营造顺畅良好的交际氛围,促成双方顺利达成交易^[7]。

(三)产品推介口译中的译员角色

商务沟通中产品推介口译员所服务的展商和客

商的对话形式为典型的交互型,尽管译员不属于沟通的任何一方,但在每轮会话中,译员都会暂时取代某一方参与到会话中。随着产品推介活动的深入展开,展商和客户的交流越来越多,译员的角色并不是一直不变的,可能会从单一的翻译者转变为翻译者和促销员相结合的双重角色。译员参与讨论时,要根据具体情况把握分寸,在不引起误会和反感的前提下适度介入产品推介活动。总之,译员在推介口译过程中作为“最重要的配角”并不会完全隐身在沟通双方背后失去其能动性 and 显身性,而是承担了推动对话顺利进行的责任,力求帮助沟通双方实现利益最大化的双赢目标。

三、目的论指导下产品推介口译难点的应对策略

产品推介口译过程中展商语速快、话语信息长而复杂、沟通中买卖双方的文化差异和沟通争议问题经常会给口译员带来诸多挑战。目的论认为,翻译活动的交际目的决定了译者应采取何种翻译策略和方法,对于交际目的明确的产品推介口译实践具有重要的指导意义。

(一)信息整合策略

产品推介的首要目的是为客户提供真实明确、条理清晰的商品信息,因此在口译中恰当调整译文内容非常重要。产品推介口译的难点之一主要体现在展商源语信息表达的灵活性、产品介绍的专业术语,以及如何准确表述产品特点和优势等方面。这些内容的表达句式相对灵活,有时在词汇和句法层面无法采用形式对等的译法,需要对译文做出一定的调整,在展商推介语速过快、信息量大的情境中译员可遵循目的论的连贯原则,运用信息整合策略进行逻辑顺序较为清晰的口译表达,使译语语篇内连贯、行文得体,既符合外贸领域的术语要求和外贸行业规范,也符合英语的表达习惯。

SL:此款蜂蜜产自当地,蜂蜜是绝对的成熟原蜜,质量有保证,口感好、营养高,无任何添加,其所有的特质是因为整个这个地区山势起伏,河流纵横,椴树资源储量丰富,是我国的椴树蜜中心产品。

TL: This honey - producing region boasts undulating mountains, crisscrossing rivers and abundant linden trees. It is also a major linden honey production base in China. Thus, the honey here is an absolutely additive - free, mature product with assured quality, great taste and high

nutritional value.

在这条源语信息中,展商介绍的产品信息特点清晰明确,但是中文句式较为零散,译员首先要进行源话语分析。源语信息可分成因果部分——蜂蜜产地的地域自然特征(山势起伏、河流纵横,椴树资源储量丰富)是当地产出高质量蜂蜜的原因;高质量蜂蜜产品特点(健康、口感好、营养高、无添加)为产地自然地域特征促成的结果。译员在对源话语意义和逻辑关系分析的基础上,再进行信息整合重组和语序调整,先完整译出蜂蜜产地的地域自然特征,再用“thus”作衔接词引出此地产出高质量蜂蜜这一结果,实现译文表达的语篇内连贯,以便目的语客商清晰准确地理解该话语。

(二)跨文化沟通策略

在话轮转换频繁的推介对话口译中,译员不只是一进行语际转换,更是参与情景和语境下的跨文化交际。译员要考虑到交际双方的文化属性和文化价值观,为双方的文化差异搭建起沟通的桥梁,增进双方的文化理解,提高口译活动的跨文化交际有效性^[8]。

SL:黑木耳被营养学家誉为“素中之荤”和“素中之王”。

TL:In China,“荤” refers to meat dishes while “素” means vegetable or fruit dishes. Chinese nutritionists rank black fungus as “the meaty option among vegetarian food” and “the king of vegetarian ingredients”.

由于中西方的文化差异,外国客商并不懂“荤(meat)、素(vegetable or fruit)”的基本概念,所以译员可以根据目的论的忠实原则,先对这两个基本概念进行诠释,在外国客商真正理解何为“荤、素”的基础上再翻译“素中之荤”和“素中之王”,以保持译文与原文的意义一致,实现原文和译文的语篇际连贯。

(三)译员双重角色转换策略

产品推介口译活动中,译员的跨文化沟通者兼顾产品推销员的双重角色有利于化解买卖双方在产品推介活动中出现的矛盾和冲突,以达成良好的商务沟通效果。

SL:It's expensive.

TL:这个价格贵。

IN:It offers the best value.

SL:I think I should think for a while.

TL:我想我需要考虑会儿。

IN:It is right for you to be prudent, yet we suggest you act quickly owing to the limited supply available.

在这个环节中,双方在价格上未能达成共识,双方都不愿让步。然而,译员清楚地意识到,即使存在分歧,双方也希望达成交易。此时译员可以遵循目的论的目的原则,充分发挥主观能动性,同时肩负起做准确传递信息的跨文化沟通者和产品推销员的双重角色,在交际双方的矛盾冲突显现之时作为调解人和推销员推动议价朝着积极的方向发展,以实现双方的交际意图。通过译员适时介入,客户最终接受了报价,这体现出产品推介口译员的角色并不是一成不变的,译员在产品推介口译实践过程中应该更灵活地进行身份转换和角色定位,随着交际情境的改变呈现出一种角色转换的动态变化趋势。

四、结语

产品推介口译过程中展商语速快、话语信息长而复杂、买卖双方在产品推介过程中的文化差异和沟通争议问题经常会使译员陷入困境,面临挑战。针对以上问题,在目的论的指导下,译员可以将目的论的翻译三原则应用于产品推介口译实践中,运用信息整合、跨文化沟通、双重角色转换等口译策略,实现产品推介活动的交际目的,进一步提升产品推介的口译效果。

【参考文献】

- [1] Reiss, K., Vermeer, H. Groundwork for a General Theory of Translation [M]. Tübingen: Niemeyer, 1984.
- [2] Nord, C. Translating as a Purposeful Activity [M]. Manchester: St. Erome Publishing, 1997.
- [3] 董晓波. 商务英语口译[M]. 北京: 对外经济贸易大学出版社, 2011.
- [4] 黄建风. 会展英语现场口译[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2010.
- [5] 诺兰. 口译技巧与操练[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2008.
- [6] 任月花. 商务翻译概论[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2010.
- [7] 塞莱斯柯维奇. 口笔译教学与研究丛书: 口译训练指南[M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 2011.
- [8] 赵军峰. 商务英语口译[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.

(责任编辑:路可如)

人工智能背景下英语专业课程思政实施路径

赵丽荣

(罗定职业技术学院,广东 云浮 527200)

摘要:人工智能技术的快速发展,为各行各业注入了新的活力,特别是在教育领域中,人工智能可以为教学工作的开展提供新的思路,营造更为活跃的教学氛围,改善教学质量。在英语专业课程思政实施中,人工智能技术的应用可以有效推动专业教育与思想政治教育的结合,改善课程思政教学效果,让学生在学习英语理论知识与文化的同时,树立正确的价值理念。因此,通过从人工智能角度出发,对英语专业课程思政实施路径进行分析,充分发挥人工智能技术的优势,推动英语专业教育与思政教育的有机融合,为社会主义事业建设培养更为全面的接班人与建设者。

关键词:人工智能;英语专业;课程思政

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008-8970(2026)04-0110-03

随着高校教学体制改革的不断深化,对于教学工作提出了更高的要求,课程思政作为当前教学改革的重点,影响着各个专业的学科教学。人工智能技术的快速发展,可以为高等教育工作提供新的可能,特别是在英语专业教学中,利用大数据与语料库技术,教学工作的智能化与个性化水平不断提升,英语课程教学质量得到明显改善^[1]。因此,高校英语教学工作开展,需要依托人工智能技术的优势,积极开展专业课程思政建设,实现两者的深度融合,弥补传统教学中存在的不足^[2]。在高校英语课程思政实施中,需要应对外来文化的冲击,如何更好地展现智能技术的优势,成为了目前教育工作者必须解决的问题,同时也是教育工作者研究的新课题。

一、人工智能时代课程思政概述

在人工智能时代背景下,课程思政面临着新的机遇与挑战。人工智能技术以其强大的数据处理能力、智能化决策支持以及高效的信息传递方式,为课程思政的实施提供了有力的技术保障,同时也对课

程思政的内容和形式提出了新的要求。人工智能技术能够助力课程思政实现个性化教学^[3],通过大数据分析和机器学习算法,人工智能系统可以深入了解学生的学习需求、兴趣特点和学习风格,从而为学生提供个性化的学习路径和教学资源,使课程思政更加贴近学生的实际需求,提高教学的针对性和实效性。人工智能技术能够创新课程思政的教学方式,利用虚拟现实、增强现实等技术手段,可以模拟历史场景、社会现象等,让学生在身临其境中感受思政知识的内涵和意义,从而更加深刻地理解和体会课程思政的重要性^[4],这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够提升学生的认知体验和情感价值。同时,人工智能技术也能够促进课程思政教学资源的共建共享。通过构建智能化的教学资源平台,可以将优质的思政教育资源进行整合和分类,为教师提供便捷的资源检索和获取渠道,这不仅可以提高教学效率和质量,还可以打破地域和时间的限制,让更多的学生受益于优质的思政教

[收稿日期]2025-02-03

[作者简介]赵丽荣(1984-),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,研究方向为英语教学、英语翻译。

[基金项目]广州外国语学院外语教学改革课题“人工智能在外语教育中的应用研究”(课题编号:GFSA202319);罗定职业技术学院教育教学改革研究与实践项目“高职与本科三二分段专本协同人才培养模式研究与实践——以小学英语教育专业为例”(项目编号:LDJG202302);广东省高职教育与体育类专业教育教学改革项目“高质量发展下的高职小学英语教育专业课程思政改革研究——以罗定职业技术学院为例”(项目编号:2023G170);罗定职业技术学院校级课程思政示范计划项目“小学英语教育专业课程思政团队”(项目编号:KCSZTD2024005)

育资源。

二、英语专业课程思政面临的现实困境

(一)课程思政教学内容单一

现阶段,部分高校在英语专业教学中,更多的是从公共基础类课程、专业核心课程以及专业方向等方面设计,可以保障学生英语综合能力的提升,培养复合型英语人才。但是如何更好地推动各类课程与思政理论的结合,并未进行明确规划,影响了课程思政开展的平衡性与兼容性。在国家大力推行课程思政背景下,现有英语专业课程中的思政内容并未进行充分挖掘,缺乏有效整合,不利于英语专业课程思政教学的开展。如在“英美文学”“跨文化交际”以及“语言学”等课程中,尽管有诸多思政元素,但是彼此间并未构建系统“合力”,影响了英语专业课程思政的开展。此外,在现有的课程内容中,很少会将区域特色文化融入其中。中华文化在经过数千年的发展后,不同地区的特色文化丰富多彩,蕴含着丰富的情感、思想以及道德等思政元素,为课程思政建设提供了多样素材。在开展英语专业课程思政建设时,不仅需要将马克思主义世界观与方法论、社会主义核心价值观等核心内容融入其中,还需要重视中国文化、中国文学以及区域特色等元素,这样才能丰富课程思政内容,激发学生的参与积极性。

(二)课程思政主客体缺乏有效协同

英语专业课程思政的实施,重点在于激活专业课程中的思政元素,呈现思政功能,实现专业知识学习与思政理论的有效结合,促进学生的全面成长。为了保障英语专业课程思政的实施效果,必须要重视主客体之间的有效协同,获得更好的课程思政建设效果。但从目前的实施情况来看,英语专业课程思政主客体缺乏有效协同。首先,部分英语教师对于课程思政的重视不足,很少会主动学习马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想等,对于课程思政的内涵与范畴把握不清,影响了课程思政的开展。其次,英语专业课程思政教学内容落地面临阻碍。在英语专业课堂教学中,教师需要培养学生听、说、读、写、译等语言技能,同时需要引导学生塑造社会主义核心价值观,培养文化自信、家国情怀与创新能力。由于教师对教学资源中的思政元素重视不足,自身开展课程思政的能力较差,很难在实际教学中引入课程思政活动,不利于后续教学活动的开展。由此可见,在英语专业课程思政教改过程中,教

师必须要明确自身所扮演的角色,重视学生的主体作用,构建教学相长、协同发展的英语专业课程思政体系,为教学工作的开展提供可靠保障。

(三)英语专业课程思政教学评价体系不完善

在当前高校教学过程中,教学评价作为其中的重要内容,发挥着推动改革、把握方向、提升教学质量的重要作用,通过开展高效的教学评价,可以明确教师教学过程中存在的不足,为后续教学方案的优化提供可靠保障。英语专业课程思政教学评价体系的构建,需要将内外部环境变化融入其中,但是由于课程思政涉及的内容比较繁杂,教学评价体系的构建并不明确,不利于课程思政的实施。在目前部分学者与高校的探索中,更多从专业思政建设标准出发,涉及多个视角,很少会开展实证研究,对于如何构建完善教学评价体系缺乏明确方向。随着专业英语课程思政体系的日益完善,必须要对教学评价进行优化,从教学工作的实际情况出发,优化教学评价指标,保障评价内容可以将教学成果真实、准确地呈现出来,为后续课程思政的开展提供可靠保障。

三、人工智能背景下英语专业课程思政实施路径

(一)优化英语专业课程思政教学内容

现阶段在高校英语专业课程中,教材内容主要为西方新闻、著作,从中选取适合的语言材料与文化知识,这就要求在英语专业课程思政建设中,必须要应用自查或者互查的手段,充分挖掘现有教材中的思政元素,摒弃一些不符合课程思政理念的内容,实现情景教学与课程思政的有效结合,起到润物无声的育人效果。首先,优化语言类、翻译类以及文学类课程内容。英语专业课程思政教学的开展,需要从不同科目教学内容出发,构建多元教学大纲,优化课程思政内容,如在翻译类课程中应该增加更多汉译英的课程内容,深度剖析中国传统译论,增强学生的文化自信,培养思辨意识;而在文学类课程中,加强对学生的引导,保持批判的思维,正确面对西方文学作品。在人工智能背景下,可以采用更为丰富的教学内容呈现方式,摆脱传统枯燥的教学模式,激发学生的参与积极性。其次,重视本土文化双语人才培养。英语专业课程思政的开展,需要以中国文化作为基点,引入丰富的区域特色文化,比如红色文化、民族精神等,利用英语专业课程内容,加深学生对中国特色文化的认知,保障课程内容的合理性与科学

性。在英语专业课程思政实施中,需要从课程性质、课程定位、培养目标以及教材编写等角度出发,明确课程内容设计要求,提升课程思政教学水平。

(二)构建课程思政师生发展共同体

在人工智能背景下,高校英语专业课程思政内容愈加丰富,师生之间的联系也更为密切,这就需要在专业思政教学中,必须要构建师生发展共同体,改善课程思政教学效果。英语专业具有较强的互动性,这就需要利用人工智能带来的优势,同步培养师生思政意识,不断提高师生思政素养,为课程思政建设提供可靠保障。一方面,教学实践智慧需要不断积累,受到教师自身素养、经历以及思维等因素的影响,教师在提升自身思政素养之后,才能为学生传递鲜明的政治态度,增强学生的情感认同。另一方面,学生学习的过程本质上是知识内化于心、能力外显于形的过程,受到学生个体成长经历与先天因素的影响。英语专业课程思政的实施,必须要合理把握两者之间的平衡性与兼容性,丰富课堂教学活动形式。现阶段,英语专业课程思政教学的开展,需要充分挖掘传统课堂潜力的同时,引入人工智能技术,构建新型网络课程,同时提供相应的社会实践课程,为学生营造真实的语言环境。通过发挥人工智能技术的优势,在网络中筛选合适的教学材料,结合师生教学与学习的综合需求,提供真实教学案例,实现新型网络课程与传统课程的结合,推动高校英语专业课程思政教学体系建设。

(三)完善课程思政评价体系

在人工智能快速发展的背景下,英语专业课程思政的评价体系迎来了新的机遇与挑战。为了进一步完善这一体系,需要采取一系列措施,以确保思政教育在英语专业课程中的有效融入和高质量实施。首先,利用人工智能技术优化教学资源。利用人工

智能技术将传统的纸质教学资源转化为数字化资源,如电子教材、在线课程、虚拟实验室等,这些数字化资源不仅丰富了教学内容,还为学生提供了更加便捷的学习途径。同时,人工智能还可以对教学过程进行优化,如智能备课、个性化推荐学习内容、智能评测等,从而提高教学效果。其次,构建智能化、个性化的评价体系。在人工智能技术的支持下,可以构建智能化、个性化的评价体系。通过大数据分析和机器学习算法,系统可以对学生学习全过程进行跟踪和评估,从而提供更加准确、全面的评价结果,这种评价体系不仅关注学生的语言知识和技能掌握情况,还注重学生的思政素养、情感态度和价值观等方面的表现。最后,完善多维度、多主体的评价机制。在完善英语专业课程思政评价体系时,需要注重多维度、多主体的评价机制。除了传统的考试评价外,还可以引入学生自评、互评、教师评价以及社会评价等多种评价方式,这些评价方式可以从不同角度反映学生的学习情况和思政素养水平,为教学改进提供更加全面的参考依据。

【参考文献】

- [1]吕文澎,曹依民,杨香玲.新文科背景下英语专业“综合英语”课程思政思辨教学实践研究[J].西北成人教育学院学报,2024(6):78-84.
- [2]罗琳.课程思政视域下英语读写课程混合式教学创新探索[J].校园英语,2024(10):40-42.
- [3]智玉英.人工智能技术应用背景下英语专业课程思政实施路径探析[J].海外英语,2023(23):124-126.
- [4]刘秉栋,冯蕾.英语专业课程思政体系建设:现实困境与突围路径[J].外语电化教学,2022(4):23-28+112.

(责任编辑:路可如)

高等职业院校公共英语课程教学信息化趋势研究

袁景丽

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

摘要:在教育信息化背景下,计算机辅助语言教学、智能手机辅助语言教学、人工智能(AI)辅助语言教学等信息化手段越来越多地被应用在高等职业院校的英语语言学科教学中,不断促进我国高等职业院校外语教学水平的提升。通过从计算机辅助语言教学、智能手机辅助语言教学、人工智能(AI)辅助语言教学三种信息技术应用入手,对高等职业院校公共英语课程教学的信息化路径进行分析和总结,以期推动高职公共英语课程教学方法的不断创新和教学质量的逐步提升。

关键词:高等职业院校;公共英语;外语教学信息化

中图分类号:

文献标识码:A

文章编号:1008-8970(2026)04-0113-03

由于当代信息技术的快速发展,高等院校外语教学信息化程度也随之不断加深。初期以计算机多媒体辅助教学的普遍应用为典型标志,而后随着 5G 移动通讯网络技术和智能手机的普及,智能手机课堂教学得到广泛应用。目前,人工智能(Artificial Intelligence, AI)通用语言大模型技术已趋向成熟,高等院校外语教学信息化进程也随之进入了人工智能辅助教学时代,而且随着人工智能技术不断取得突破性成果,其参与高校外语教学的程度也逐步深入,获得的良好教学效果也逐步显现。

2017 年至 2018 年,中国教育部连续颁布《新一代人工智能发展规划》《高等学校人工智能创新行动计划》两份指导性文件,这标志着我国高等院校教育工作正式进入人工智能辅助教学阶段。我国高等职业学校作为国家培养各行业实用型人才的重要教育场所,虽然起步相对较晚,但在国家教育政策和专项资金投入的大力扶持下,近年来得到迅速发展,特别是在教学信息化方面更是取得了长足的进步。

众所周知,高等职业院校的主要工作任务是为社会培养职业技能型人才,而英语作为一门重要的工具型语言,对毕业生求职及职业生涯都起着至关

重要的作用。因此,高职院校公共英语教学需要充分利用现代科技手段,将现代信息技术与英语教学相融合,不断创新教学方法,持续提升教学水平,以培养掌握英语听、说、读、写技巧,以及具备跨文化交流能力和自主学习能力的高素质人才。

一、信息化辅助语言教学系统在高职公共英语教学中的应用情况分析

(一)计算机辅助语言教学系统在高职公共英语教学中的应用情况

计算机辅助语言教学(CALL)是科学探索和计算机在语言教学中的应用研究学习,是通过社会互动、使用计算机或通过互联网进行的^[1],这种学习通常以分享和以技术为主要手段,在参与者之间构建知识交流的资源社区^[2]。国家教育部 2007 年发布的《大学英语课程教学要求》中明确提出:“新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语的“教”与“学”可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的发展方向。”

目前,计算机辅助语言教学在高职院校公共英语课程教学中,主要覆盖了学生的课前预习、课上学

[收稿日期]2026-04-13

[作者简介]袁景丽(1980-),女,黑龙江海伦人,硕士,伊春职业学院副教授,研究方向为语言教学研究。

[基金项目]2025 年度黑龙江省职业教育与继续教育教学改革研究项目“产教融合背景下职业院校立德树人新模式的实践及其效果研究”(项目编号: SJGZY2025252)

习、课后练习及考试四个阶段。虽然每所学校配备的辅助教学软件系统有所不同,但总体都是根据选定的教材来配置对应的计算机多媒体教学内容。学生可以通过网络提前下载教学大纲、课程计划、听力资料、阅读材料等与公共英语课程相关的学习资料。有的系统还提供专门的针对每节课的课前预习内容,供学生提前在网络上预习。课堂教学主要是以班级为单位,由英语教师带领学生在专门的计算机多媒体教室进行。学生单人单机并佩戴耳机,使用以纸质教材章节为蓝本编排的电子教材,按照教师的指导和要求完成课堂学习。课后作业也是按照教材章节编排的,学生可以在课后上网完成。教师能够通过辅助教学软件随时查看学生课前预习、课上练习、课后作业完成情况,并给出评价。有的系统还提供计算机考试功能,教师可以上传考题,学生集中到多媒体教室参加考试。从实际应用情况来看,因为计算机辅助语言教学系统能够为学生提供更为全面且接近真实语言环境的直观视频素材,再加上计算机程序针对课文中听说难点专门设计了听说练习,使得教师能够更有效地帮助学生提升英语交际能力。另外,在常规的英语教学中,学生很难从文字中获取了解到实际事物的样貌特点、技能或者不同的文化差异等知识内容。而在多媒体教学中,视频、照片等直观的内容,可以很轻易让学生了解掌握这些知识。课堂上播放更多的英语国家的风土人情、实物样貌、交际场景,能够让学生形象直观地感受所学英语知识内容,便于理解英语表述的思维方式,不断强化他们的英语语境感,让学生获得更好的文化熏陶^[3]。

(二)智能手机辅助语言教学系统在高职公共英语教学中的应用情况

智能手机辅助语言教学,主要是指依赖以Android、IOS为操作系统并接入移动互联网的智能手机,通过开发专门用于教学的外语学习APP或者微信小程序等应用程序,来实现外语教学的方式。目前,这些辅助英语学习的APP既有像“百词斩”“趣配音”“微课程”等公共免费手机英语学习软件,也有各高职院校专门配备的智能手机辅助语言教学系统。必须特别指出的是,尽管这些软件的名称各不相同,但各院校配备的手机辅助语言教学系统大多是计算机辅助语言教学系统的延伸,同样覆盖了公共英语教学所有环节。但与计算机辅助语言教学

系统相比,手机辅助语言教学系统有很多独特之处,例如“即时讨论”功能。在预习、授课、作业环节教师开放公共讨论功能后,学生们可以通过手机软件随时讨论遇到的学习问题,如“中国年俗”这样的知识点。教师可以将扩展内容制作成一个微课程供学生们观看讨论,并引导学生在讨论区进行补充;教师甚至可以开放匿名讨论,最大程度调动学生的积极性参与到学习过程中。方便拍摄的智能手机加上简单的手机剪辑功能,可以很轻松地让教师和学生通过“微课、微视频的录制”实现知识应用和成果检验。而如“商务接待的见面礼仪”这样的知识点,教师在授课完成后可以以短视频作业的形式布置学生几组拍摄短视频,进而将所学内容进行实际应用,教师可以根据学生们的表现情况加以点评,这种作业形式同样也更符合高职学生的年龄特点,在实际教学中得到良好的效果。

(三)人工智能辅助语言教学系统在高职公共英语教学中的应用情况

人工智能(Artificial Intelligence, AI)技术是一种通过超级计算中心、超大规模数据库以及神经网络算法来模拟、延伸和扩展人类智能的尖端信息技术,其核心目标是使计算机程序能够像人类一样自主学习、推理、感知、理解和创造。近年来,人工智能辅助教学技术对教育领域产生了深远的影响,主要是由于人工智能所涵盖的通用语言大模型技术在人机对话领域取得了突破性的进步,使得聊天机器人程序能够轻松运用英语和汉语与人类进行对话。“小度”“小爱同学”“Siri”等智能化聊天程序已经能够为人们带来很多生活上的帮助,这些大语言模型经过海量英语教学场景的专门训练后,正逐步向可以完成英汉双语口语教学的工作目标靠近。

当前,我国高校引入的人工智能辅助语言教学系统主要处在模型构建和数据练习阶段。相较于计算机辅助和智能手机辅助教学依赖于电子教材,人工智能的公共英语教学模型和算法偏重于整个英语学科的教学设计,系统通过收集英语教学中听、说、读、写以及考试方面的具体教学数据,试图训练人工智能大模型逐步成为能够综合运用大量教学数据完成多媒体虚拟授课的新型教学方式。目前,高职院校公共英语课程人工智能辅助教学的应用主要集中在人机对话口语练习、英语写作练习以及英汉互译方面。经过英语教学大数据训练的AI会话机器人,

能够为学生的预习提供有针对性的直接指导,这种方式正逐步成为年轻学生所喜欢和依赖的方式。此外,在通知、信函等通用型文本的写作教学领域,人工智能辅助语言教学系统已经将较为成熟的 AI 文本写作技术应用到实际的教学。在英汉互译方面, AI 能够为学生的英语翻译提供基本的语法和词汇校对,并提出一些有针对性的修改意见。值得指出的是,这些人工智能大模型在为学生提供指导的同时,也在不断收集学生学习英语时的数据,其自身也在通过这些对话和文本的比对分析中,不断训练提高其在英语教学辅助方面的智能程度。

二、高职院校公共英语课程教学信息化趋势分析

由于高职院校学生的入学英语基础各不相同,因此高职公共英语教学一直十分注重教学方法的创新,强调培养学生的主体性和实践能力。教师们都在通过改进教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性,进而在有限的教学时间里最大限度地提高学生的英语听、说、读、写能力,尤其是口语和写作能力。利用现代信息技术辅助教学,目前已经在这方面得到广泛认可,其中最具有代表性的三种教学方式就是本文前面列举的计算机辅助公共英语教学、智能手机辅助公共英语教学和人工智能辅助公共英语教学。

计算机、智能手机以及人工智能技术都是现代电子信息技术不断发展所取得的科技成果。不难发现,高职院校的公共英语信息化辅助教学系统迭代与现代电子信息技术的演进趋势是一致的。各所高职院校使用的公共英语信息化辅助教学系统都经历了最初的单纯计算机辅助,到后来升级为“计算机+智能手机”辅助,再到目前的“计算机+智能手机+人工智能”辅助教学三个阶段。软件系统也从最初

的单纯纸质教材电子化,到后来的音、视频双向交互,再到现在的人工智能介入指导。可以清晰地看出,基于现代电子信息技术发展而诞生的“智能化学习”趋势已经初步形成^[4]。

三、高职院校公共英语课程教学“智能化”趋势的应对策略分析

目前,我国很多学校已经开始把人工智能技术应用到公共英语教学中,建立了许多智慧教室,以及如藏语、蒙语这些少数民族语言与英语双向教学的人工智能应用课题也已经开展。另外,还可以借助人工智能的现实增强技术虚拟出人类形象和声音,通过计算机屏幕、全息投影、摄像头、麦克风或智能手机的交互方式,逐步实现人工智能虚拟教师辅助人类语言教学的目标。当然,要想将新兴信息技术很好地应用到高职公共英语的教学中,除了必要的课题研究和技术落地外,还必须加强对处在公共英语教育链条核心位置的教师的培养,尤其是要重视高职公共英语教师信息化教学能力的构建与发展。只有这样,现代信息技术才能与高职公共英语教学完美融合,帮助教师实现为国家培养现代应用型人才的教育目标。

【参考文献】

- [1]张连春,高辉.基于 J2EE 的英语词汇移动学习平台的设计[J].自动化与仪器仪表,2017(3):114-115.
- [2]张一沙.大学英语教学中“非智力因素”的优化策略探究[J].数码设计,2017(8):94-95.
- [3]邱能生.多媒体辅助教学在高校英语教学中的应用[J].海外英语,2016(12):87-88.
- [4]陈坚林.试论人工智能技术在外语教学上的体现与应用[J].北京第二外国语学院学报,2020(2):14-25.

(责任编辑:路可如)

英语服务媒介驱动丝路文旅价值共创模式构建

杨 静

(兰州工商学院,甘肃 兰州 730101)

摘要:在“一带一路”高质量发展与文旅深度融合的时代背景下,丝绸之路文化旅游国际化、数字化、互动化的态势愈发明显。英语作为全球通用的语言服务媒介,是跨文化沟通和链接政府、企业、社区、游客及海外受众的关键纽带。通过以价值共创理论为支撑,明确英语在丝路文旅中的服务媒介功能,阐释其驱动价值共创的内在机理与时代意义,构建“语言赋能—主体协同—场景互动—价值增值”的丝路文旅价值共创模型,并提出标准化、数字化、专业化、场景化的实施路径,为推动丝路文旅国际化提质增效、促进文明互鉴提供理论支撑与实践指引。

关键词:丝绸之路文旅;英语服务媒介;文旅国际化

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008 - 8970(2026)04 - 0116 - 04

丝绸之路是古代连接中国与中亚、西亚、欧洲的重要商贸通道,也是东西方文明的对话走廊。文旅融合使丝路文化从历史符号转化为可体验、可传播、可共创的文旅 IP。英语凭借其显著的通用性、工具性和媒介性成为了信息传递、服务对接、情感共鸣和价值共享的基础性媒介。本文以“英语服务媒介”为驱动要素,构建丝路文旅价值共创模式,明确其实施路径,丰富语言服务与文旅价值共创的实践研究。

一、核心概念与理论基础

(一)英语服务媒介

英语服务媒介指以英语作为跨语言、跨文化场景中的沟通中介与服务载体,在商务、教育、医疗、国际事务、技术服务等专业领域,实现信息传递、服务交付与协作达成的语言应用形态,其核心是将英语从单纯的语言工具,转化为支撑服务流程、保障服务效能的功能性媒介,强调语言在服务场景中的工具性、适配性与交际有效性。

(二)价值共创理论

Stephen Vargo 和 Robert Lusch 在 2004 年发表的 *Service - Dominant Logic: Continuing the Evolution* 一文中系统提出了价值共创理论,说明价值并非由企

业单独生产,而是由企业、消费者及其他利益相关者通过资源整合、互动参与共同创造,消费者不再是被动的价值接受者,而是价值共创的核心主体^[1],该理论打破了传统生产与消费分离的思维模式,重构了市场主体关系与价值形成逻辑,为服务管理、市场营销、文旅产业、区域发展等领域提供了全新理论框架与研究视角。

(三)文旅价值共创

文旅价值共创是推动文旅深度融合和实现产业高质量发展的关键路径,具体指政府、文旅企业、社区、游客、非遗传承人、技术方等多元利益主体,通过资源整合与互动协作,共同参与文旅产品或服务的设计、生产、体验、传播与价值实现全过程,打破了“企业单向供给、游客被动消费”的传统模式,最终协同创造并共享文化、体验、经济与社会价值的动态全过程^[2]。

二、英语服务媒介在丝路文旅价值共创中的作用与意义

当前,丝路文旅正加速走向国际化,跨境文旅合作日益频繁,国际游客流量持续回升,西安、敦煌、乌鲁木齐等丝路核心节点城市不断推进文旅服务国际

化升级,英语服务媒介需要更加深入丝路文旅价值共创的全流程,成为衔接政府、文旅企业、目的地社区、国际游客、非遗传承人等多元共创主体的关键纽带^[3]。

(一)英语服务媒介在丝路文旅价值共创中的重要作用

英语服务媒介的作用在于打破语言壁垒、衔接多元主体,为丝路文旅价值共创提供高效且精准的跨语言沟通与服务支撑。首先,它可搭建起丝路沿线各国文旅管理部门、跨境文旅企业、目的地社区与国际游客、非遗传承人的沟通桥梁,保障多元主体在文旅产品设计、服务优化、资源整合和体验反馈等方面的高效协同。其次,英语服务媒介可助力我国丝路文旅企业与中亚、欧洲等沿线国家文旅机构对接,通过英文推介、线上线下沟通,共同设计跨境文旅线路、创建国际化文旅IP,打造多方资源互补、优势共创共赢的局面。再次,结合当下数字化文旅发展的实际,英语服务媒介还可与智能技术深度融合,设计丝路文旅中英双语小程序、智能英文讲解系统、跨境文旅电商英文服务板块等,进一步拓宽了共创边界,让国际游客可便捷参与文旅产品反馈、非遗文化互动式体验,最终激活整个丝路文旅价值共创生态。

(二)英语服务媒介在丝路文旅价值共创中的现实意义

英语服务媒介在丝路文旅价值共创中的意义兼具实践价值、文化价值与战略价值。在实践层面,它剖析了丝路文旅国际化发展中的核心痛点,可加速丝路文旅IP的国际化传播,推动丝路文旅的文化资源从“国内知名”走向“全球知晓”,带动沿线文旅企业拓展有效的国际市场、提升文化的核心竞争力,同时促进目的地景区增收、非遗文化活化,实现文旅经济、景区发展与文化传承的协同共赢。在文化与战略层面,它搭建起丝路沿线各国文明互鉴的重要桥梁,通过英语这个媒介传递丝绸之路“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的核心内涵,促进不同国家、不同民族的文化交流与理解包容,破解跨文化沟通障碍。

三、英语服务媒介驱动丝路文旅价值共创模式构建路径

为了发挥英语服务媒介的枢纽作用,实现语言服务与价值共创各环节深度融合,打破跨文化、跨主体沟通壁垒,需着力构建“语言赋能—主体协同—场

景互动—价值增值”的丝路文旅价值共创模型,具体可从如下四个路径实现。

(一)以标准化路径筑牢基础,规范共创沟通底线

标准化是英语服务媒介高效支撑丝路文旅价值共创的前提,其核心是立足丝路文旅国际化服务的需求,需要结合当下我国丝路沿线文旅城市服务的实际情况,建立统一、可落地且可考核的英语服务标准体系来杜绝英语服务乱象与沟通偏差。参照国际文旅服务通用规范,结合我国《旅游景区质量等级的划分与评定》要求,政府可重点规范三大核心板块:一是语言标准,明确景区讲解、咨询接待、公示标识等场景的英语用词规范、语法标准与语气要求,避免英语语言的歧义表述,例如统一“非遗手作”“丝路文化”等核心术语的英文译法,确保优秀传统文化内涵的精准传递^[4];二是流程标准,规范英语咨询响应、投诉处理、体验引导等全流程服务时限与操作规范,如国际游客咨询响应不超过5分钟,投诉处理全程提供英语沟通支持;三是质量标准,建立英语服务质量考核机制,对景区接待人员、讲解员、民宿从业者和客服的英语服务能力进行综合级别评定与常态化语言和意识服务培训。这些标准化的英语服务可为政府、企业、景区、国际游客等多元主体协同参与价值共创提供稳定和可预期的沟通基础,同时也能提升丝路文旅的国际认可度与口碑。

(二)以数字化路径赋能科技,拓宽共创参与边界

数字化是适配当下数字文旅发展趋势和激活丝路文旅价值共创生态的关键抓手,其核心是依托数字技术推动英语服务媒介从“线下单一服务”向“线上线下融合、精准高效赋能”的转型,打破了时空限制,拓宽了多元主体共创的渠道^[5]。立足当下丝路文旅数字化发展实际,需要重点推进四大举措:其一是搭建双语数字化服务平台,需要整合智能导览、跨境预订、在线咨询、体验反馈等功能,开发更为有效的丝路文旅中英双语小程序,嵌入AI智能客服,实现24小时英语语音、文字咨询响应,解决国际游客“语言不通、出行不便”的难题;其二是借助大数据分析国际游客的兴趣偏好,精准推送英语版文旅产品和文化信息、民俗体验活动和评论等内容,引导海外游客线上参与产品设计意见的反馈,推动他们从“被动消费”向“主动共创”转变;其三是依托数字传播

渠道,扩大丝路文旅IP的国际化影响力,借助短视频平台、跨境社交平台,发布英语版丝路文化短视频、非遗技艺展示、文旅体验攻略,邀请海外博主、国际游客参与内容共创共评,分享游览体验感受,实现“英语传播+内容共创”的双向联动;其四是推动英语服务与数字技术深度融合,如在大雁塔、嘉峪关等景区部署中英双语智能讲解设备,支持多场景语音适配唤醒,让国际游客便捷获取文化的语言讲解服务,在提升体验感的同时,同步推进文化传播与价值共创。

(三)以专业化路径支撑人才培养,提升共创质量水平

专业化是英语服务媒介深度赋能丝路文旅价值共创的重要支撑,其核心是破解当下丝路文旅英语服务“懂英语但不懂文旅、懂文旅但英语不足”的痛点。要打造兼具专业能力与服务意识的复合型人才队伍,需提升价值共创的深度与质量,立足当下丝路文旅发展的实际,重点推进以下三个层面的工作:一是聚焦人才培养。这需要联动高校、文旅企业和行业协会等部门开展针对性培训,培养兼具英语能力、文旅知识和跨文化素养与服务意识的复合型人才。培训内容需重点涵盖丝路历史文化、非遗技艺、文旅服务规范和跨文化沟通技巧等,重点培养和提升讲解员、民宿从业者、社区工作者、跨境文旅从业者的专业英语沟通能力。例如,敦煌市可联合相关高校开展文旅英语专项培训,重点培训非遗讲解、民俗推介等专业英语内容,有效提升当地从业者的英语语言服务能力。二是推动英语语言服务的细化和深化。结合丝路文旅的实际场景,打造专业化英语服务能力,如针对文化遗产的讲解,可培养兼具英语能力与历史文化素养的专业讲解员,精准传递丝路文化内涵;针对跨境文旅合作,培养兼具英语能力与商务洽谈、产品设计和推广的专业人才,助力我国丝路文旅企业与中亚、欧洲等沿线国家文旅机构精准对接,最终实现资源互补、优势互补;针对非遗活化,培养能熟练用英语讲解非遗技艺、引导国际游客参与手作体验的专业人才,推动非遗文化的国际化传播与参与性共创。三是建立人才激励机制,对具备专业英语服务能力、表现优秀的从业者给予表彰与扶持,吸引更多人才投身丝路文旅英语服务领域,形成“培养—使用—激励”的良性循环,为丝路文旅价值共创提供持续的人才支撑力量。

(四)以场景化路径贴合实际,激活共创内生动力

场景化是让英语服务媒介真正融入丝路文旅价值共创、避免“形式化服务”的关键,其核心是立足丝路文旅真实体验场景,将英语服务嵌入游览、体验、消费、互动、传播和评价的全流程,让英语语言媒介真正服务于价值共创,增强多元主体的参与感与获得感^[6]。结合当下丝路文旅的核心场景与发展实际,需重点构建四大场景化英语语言服务体系:一是遗产观光场景,如在莫高窟、大雁塔、嘉峪关等丝路核心遗产地提供适配性英语讲解服务,不仅讲解历史背景,还引导国际游客参与互动提问、文化探讨,收集其对文旅产品的优化建议,推动遗产文化的传播与文旅产品的迭代升级;二是非遗体验场景,如可在非遗手作工坊、民俗村落等场景安排专业人员用英语讲解非遗技艺、引导国际游客参与手作体验并鼓励其结合自身文化背景对非遗产品进行创新性设计,实现“非遗传承+国际共创”;三是乡村文旅场景,如在新疆伊犁、甘肃张掖等丝路沿线乡村鼓励当地居民提升自身的基础英语沟通能力,用所学英语推介乡村民宿、特色农产品和民俗活动等,让社区居民真正参与到文旅价值的共创之中,实现“文旅增收+社区共创”双向共赢;四是跨境研学场景,如针对丝路跨境研学旅行提供全程英语服务,包括研学课程讲解、体验引导、跨文化交流等,引导中外学生共同参与丝路文化调研、成果分享和推动文化互鉴与价值共创。

四、英语服务媒介驱动丝路文旅价值共创模式效果评估

(一)评估原则

对英语服务媒介驱动丝路文旅价值共创模式开展效果评估应当遵循客观性、系统性、关联性与动态性四项基本原则,保证评估过程科学可信且贴合实际。首先,可坚持以真实运营数据、第三方监测结果与实地调研情况为依据,避免主观判断与形式化评价。其次,可将英语语言服务评价与价值共创成效纳入统一框架,全面覆盖服务质量、主体参与、效益产出与长效发展。再次,可突出英语服务媒介与丝路文旅价值共创之间的内在逻辑,精准衡量其驱动作用。最后,可顺应数字文旅发展、国际客源结构变化与跨境合作不断深化的现实,保持评估体系的弹性与可持续性。

(二)评估维度与核心指标

围绕评估模式运行的实际成效,构建以服务效能、共创参与、价值产出、可持续发展为核心的四维评估体系。在英语服务效能维度重点监测双语服务覆盖率、服务规范率、数字化响应与准确率、从业人员专业达标率及沟通失误率,以此反映标准化、数字化、专业化和场景化的建设水平;也可在多元主体共创参与维度通过国际游客参与度、社区居民参与率、跨境文旅合作项目数量、企业共创投入及非遗传承人参与程度方面衡量多方主体协同共创的深度与活跃度;还可从经济与文化价值的产出维度出发,以国际游客增长、社区增收、文旅 IP 国际传播量、非遗体验频次及跨文化认同度为关键指标,体现模式带来的实际效益;更可在可持续发展维度重点考查国际游客满意度与重游意愿、模式可复制推广性以及资源投入产出比,以期判断这种模式的长期运行潜力。

(三)评估实施与优化路径

可采用“数据采集—综合评分—成效分析—优化提升”的闭环流程开展评估。数据采集采取定量与定性相结合的方式,定量数据来源于景区运营、平台监测与统计资料;定性数据来自游客访谈、从业者反馈与专家意见。在评分环节运用层次分析法赋予适当权重,突出共创参与与价值产出,以百分制形成综合评价等级。还可以在此基础上开展系统性分析,识别英语语言服务的薄弱环节、主体参与短板及价值共创堵点并明确问题的成因。最终以评估结果为依据,优化服务标准、完善数字化支撑、强化专业英语语言人才的供给、丰富场景化体验内容,形成持

续性改进机制,不断提升英语服务媒介对丝路文旅价值共创的驱动效能。

五、结语

丝路文旅的跨文化价值共创本质上是多元文明在数字时代的跨时空对话与价值共存。英语服务媒介是新时代丝路文旅国际化与价值共创的关键,它既非对话的目的,亦非对话的唯一通道,而是数字时代降低跨文化对话门槛和创造参与机会的工具。它以语言为桥梁、以服务为基础、实现从单向输出到共创共享的转型,可持续性提升丝路文旅的国际竞争力与文化影响力,推动丝路从“地理通道”走向“价值共同体”,为文旅高质量发展与人类命运共同体建设提供实践样本。

【参考文献】

[1]李瑞红.价值共创视域下景区游客忠诚度提升策略研究[J].美与时代(城市版),2025(9):112.
[2]张海燕,张胜丽.数智赋能文旅消费场景创新的逻辑机理与实践路径[J].长沙大学学报,2026(2):42.
[3]谢永勤,李彦辉,谢成丽.数字化赋能清远市农文旅协同发展机制研究[J].旅游纵览,2025(7):15.
[4]冷云.文旅融合背景下旅游英语翻译的应用创新[N].中国旅游报,2026-01-15(04).
[5]赵实.数字时代县域文旅传播的智能化表达与传播研究[J].秦智,2026(2):107-109.
[6]卜希霆.文旅强国战略下沉浸式文旅高质量发展趋势洞察[J].四川省干部函授学院学报,2026(2):23.

(责任编辑:路可如)

课堂教学改革助力高校英语高质量人才培养的研究

张雨彤

(四川商务职业学院, 四川 成都 611131)

摘要:目前,高校英语高质量人才培养目标下课堂教学改革面临困境,包括专业课程体系失衡导致学生的英语综合应用能力不强、单向知识传输为主体的教学造成师生“教”与“学”的事倍功半、教学实施缺乏应有深度制约学生英语能力的发展。据此,通过以完善的英语课程体系夯实学生的英语综合应用能力、以灵活的“教”与“学”互补方法提升课堂教学实效性、以深度教学引导学生获得更大的英语发展空间等方式,持续推动英语专业培养出更多的高质量英语人才。

关键词:课堂教学改革;高校英语;高质量人才培养

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1008 - 8970(2026)04 - 0120 - 03

2020 年教育部颁布实施的《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南——英语类专业教学指南》(以下简称《指南》),完善了英语专业育人标准,要求广大高校英语教师积极推进课堂教学改革,着力提升英语人才培养质量。英语作为跨文化交际的重要国际语言之一,在不同文化背景中的沟通交流中依然居于突出的地位。高校英语教师应积极尝试课堂教学改革,以先进的教学理念、合适的教学方式、适量的教学实践、科学的考核评价等,助力高校英语高质量人才的培养。然而,当前部分高校英语教师受到多种因素的影响,应用课堂教学改革的力度不大、效果不好,导致英语教学工作无法持续提升人才培养质量。针对这种情况,英语教师应采取科学化的课程改革策略和理念,增强学生的英语学科核心素养,强化学生的英语语言应用能力训练,有效提升学生的英语学科核心素养。

一、以课堂多维教学改革助力高校英语高质量人才培养的价值

(一)借助方法变革拓展学生的英语学习思维

新时代背景下国家深入推进高校课程教学改革,广大高校英语教师纷纷更新课程教学理念,在兼顾传统教学方法优势的同时积极适应信息化教学的

新形势,他们日益深入地开展多媒体环境教学、混合式环境教学、智慧环境教学等,以方法变革激活学生的参与热情,塑造更愉悦、更轻松的英语学习氛围。他们以信息技术教学为抓手,持续丰富教学内容,优化教学环节、学习任务、课堂活动的设计和安排;以复杂的教学情境引导学生拓展英语学习思维,采取信息化、数字化技术及时考核和评价学生在听、说、读、写、译方面达到的具体能力与综合能力。广大学生在丰富多彩的课堂教学活动、实践教学活动、信息技术教学活动、跨文化交际活动中强化英语思维模式。

(二)利用信息技术强化学生的语言应用能力

高校英语课堂教学具有较强的实践性和理论性,教师要通过高水平、高效率的课堂教学和实践活动,全方位增强学生的英语语言应用能力,让学生将理论知识和语言实践有机结合起来。学生可以不断优化自身的英语知识储备体系,持续强化英语综合应用能力。在此过程中,教师可以利用“人机交互、在线直播、视频连线、虚拟现实、全息投影等一系列的信息化技术”^[1],打破时空因素对教学实践活动的约束,让学生沉浸式地感受英语语言环境和氛围。教师还可以鼓励学生在无限广阔的网络空间中进行

大量针对性强的口语实践活动,这些都有利于高校学生强化自身的英语综合能力。

二、高校英语高质量人才培养目标下课堂教学改革面临的困境分析

(一)课程体系失衡导致学生英语综合应用能力不强

当前英语课程体系失衡的情况较为普遍且持续时间较长,部分高校长期沿袭英语语法讲解式的教学方法,适度采取这种教学方法,有利于引导学生在较短时间内掌握大量专业性的英语语言知识。然而,过度采用这种教学方式,学生的英语语言实践能力未能得到有效培养,学生在英语课程学习中未能有效结合不同语境、不同主题、不同类型的英语话题进行针对性的口语化表达,这就导致学生掌握的英语知识不能恰当地运用到跨文化交流活动中。部分英语专业的学生观看英语视频时难以真正脱离英语视频中的汉语译文而听懂其中的英语对话;部分毕业生在开展口头翻译的过程中无法提供流畅而精准的语言翻译服务,这些都是学生英语综合应用能力不强的表现。部分高校过度强调英语课程的语言基础知识教学,但未能高度重视英语口语能力的培养,由于英语课程体系的失衡,导致学生未能形成深厚而坚实的英语专业核心素养,影响了其英语专业技能的全面发展。

(二)单向知识传输为主体的教学造成师生事倍功半

教学涵盖教师的“教”和学生的“学”。有效教学既要求教师合理采取一系列的教学方法,又能够创造条件,引导学生进行探究性学习、接受学习、体验学习等,“在和谐、动态、开放的教学环境中,引导、协助、推动学生理解与运用相关知识”^[2]。事实上,不管是新媒体教学模式抑或传统教学模式,都具有独特的优势与长处,均需教师在英语教学中统筹教法与学法,取长补短。长期以来,部分高校的英语教师采取以单向知识传输为主体的教学模式。教师的教学模式,通常会主导学生在课堂中的学习活动,学生按照教师的要求记笔记、做练习。然而,这种教学模式忽视了学生在课堂学习中的主体地位,导致师生在“教”与“学”方面事倍功半。

(三)教学实施缺乏应有深度制约学生英语能力发展

深度教学是以课程核心素养为基础的一种教学

方式,关注在真实复杂的教育教学情境中学生借助所学技能与知识解决遇到的实际问题,进而“促进学生创新能力、批判性思维以及团队意识的发展”^[3]。然而,当前部分教师的教学理念未能及时更新,没有依据《指南》的精神准确把握英语学科教学应遵循的客观规律,在教学中未能真正坚守作为专业英语教师的职业标准。教师教学技术的整体水平与《指南》的精神和理念不相匹配,部分教师的教学知识、学科知识的基本层面尚未真正达标,不利于深入考究教育行为隐藏的教育内涵。同时,部分教师不能准确地诊断学生的学习状态,遑论采取符合学生实际情况的措施发展学生的英语能力了。

三、以课堂教学改革助力高校英语高质量人才培养的路径选择

(一)以完善的英语课程体系夯实英语综合应用能力

1. 科学设计实践教学内容

高校应健全英语课程教学体系,其中应设计科学化的实践教学内容。按照《指南》的要求,在教学实践课程中设计两个方面的内容。一是口语实践。英语的主要功能是作为交流沟通的工具,以满足来自不同文化背景的人们利用英语进行沟通交流的需要。因而,英语教学实践体系中应包括口语实践。二是英语书写实践。无论是书面表达还是阅读、分析和查阅相关的英语资料,记录相关的英语内容,均要求学生拥有较强的英语读写能力。这两个方面都是英语实践教学内容中的必备项目。

2. 强化学生口语实践和读写实践能力

英语实践课程体系应聚焦读写、口语实践两个方面,可以开展英语角、网络交际、英语戏剧表演、演讲比赛、口译与笔译实践、英语辩论赛等实践活动。教师应首先确立某个主题,安排学生围绕主题进行自由创作,让学生用英语讲故事、说笑话、扮演话剧、开展教学试讲活动等,教师可以提供针对性的口语指导和读写训练指导。学生通过这些丰富多彩的实践活动逐步提升自身的英语口语、读写实践能力,逐步成长为高质量英语专业人才。

3. 推进跨专业融合教学

高校英语教师可以通过跨专业融合教学,以丰富的英语教学课程体系增强学生的理论和实践能力。教师可以借助网络资源、多媒体技术等,向学生展示专业知识和英语知识相结合的广阔发展前景,

并为持续强化专业发展能力提供精神动力。学生利用英语知识学习相关专业知识的过程中,专业课程的视野会不断拓展,逐步深化相关专业的认识,增强应用专业英语知识阐述相关课程的能力,深刻把握本专业课程的前沿发展成果。

(二)以灵活的“教”与“学”互补方法提升课堂教学实效性

1. 为学生设计灵活多变的学习方式

英语教师应善于利用本校的语音语言实训教室等,为学生提供精准而丰富的学习资源;借助无线网络与学生普遍持有的智能移动终端,为学生提供便捷的移动学习(MALL)机会,这种“基于智能手机、处处可学、时时可学的移动式学习方式”^[4],可以增强学生的自学能力,助力教师的专业课程教学,弥补常规教学中学生学习时间不足、资源不够精准的遗憾。通过一部手机,学生即可利用碎片化时间完成课时作业,以有效的学习“云”连接提高学生的学习效率。同时,教师可以组织学生进行线下线上的小组讨论,并添加丰富的素材、多元的话题和学习任务助力学生的深度学习。

2. 采用多元化教学方式

教师可以采取支架式教学、情境式教学、混合式教学方法等,与学生的多元化学习相结合,在优势互补中提升“教”与“学”的实效。以支架式教学模式为例,教师可以借助信息技术为学生搭建知识讲授的“支架”,利用计算机图示、文字和视频等多种方式分解学生的学习任务,逐步提示给学生,推动他们自主解决学习中的各种问题,以此既可以使英语学习活泼而生动,又可以锻炼学生的思辨意识。教师可以设计丰富多彩的移动学习方案与内容,开展在线评价、离线沟通互动留言、录制小视频、互评展示、推介优秀资源、在线举行比赛等,挖掘学生的自学潜能,培养学生的创新思维。

(三)以深度教学引导学生获得更大的英语发展空间

1. 基于学科核心素养创设教学情景

高校英语核心素养要求学生具备一定的语言能力、文化品格、思维品质以及学习能力。高校英语教师只有以深厚的学科核心素养为基础,才能成为优秀的英语专业教育教学人才,才能在不断推进深度教学中引导学生获得更大的发展空间。其中,教师应创设形象真实的教学情境和问题场景,引导学生

深度投入和积极参与进来;“以层层递进的问题设计、环环相扣的任务链、基于真实情境的学习项目有序推进专业英语课程的内容教学”^[5],在知识探索、问题解决中提升学生的语言能力和学习能力;在中西方文化比较课程中锤炼学生的文化品格和思维品质。

2. 改进教学评价

教师应适当延伸教学评价,从学生考试成绩的不断变化中动态评估学生的学习过程,观察其学习方法;以动态支持、过程性评价等多样化的策略,深入而准确地把握他们的实际学习状况,并向学生提供精准的评价、详细的反馈和有力的学习支持;同时,基于数字化的深度教学,引导学生获得更大的发展空间。这需要教师关注教学内容的适配性,统筹教学内容与学生认知水平和实际学习需求间的匹配度,选用合理的教学方法,优化教学内容的呈现方式和顺序,强化教学活动的有效性与适切性,提升英语教学效果。

四、结语

为了以高质量的课堂教学改革助力英语高质量人才培养,高校教师应以科学设计实践教学内容、强化学生口语实践和读写实践能力、推进跨专业融合教学等,形成完善的英语课程体系以不断夯实学生的英语综合应用能力。教师应采取多元化的教学方式,为学生设计灵活多变的学习方式,以“教”与“学”的灵活互补提升课堂教学的实效性;基于学科核心素养创设教学情景,改进教学评价,以深度教学引导学生的英语专业发展获得更大空间。

【参考文献】

- [1]蔡烨. 新媒体时代高校英语教育教学创新与实践[J]. 湖北开放职业学院学报,2023(2):10-14.
- [2]王家熙. 新媒体技术在高校英语教育高质量发展中的应用[J]. 英语广场,2022(28):60-62.
- [3]林卫民. 重建“深度学习”的课堂教学[J]. 人民教育,2014(22):36-38.
- [4]翁克山. 高职高专学生移动语言学习现状调研[J]. 中国远程教育,2020(10):67-75.
- [5]任文. 国际传播视阈下翻译人才的能力要素与培养——任文教授访谈录[J]. 山东外语教学,2022(5):1-7.

(责任编辑:路可如)

“以赛促学”理念下产出导向法在高职英语口语教学中的应用研究

李晓蓓

(运城师范高等专科学校, 山西 运城 044000)

摘要:传统教学模式在高职英语口语课堂中常面临学生动机不足、实践机会匮乏、学用相互分离等困境。通过探讨将“以赛促学”理念与“产出导向法”(Production-Oriented Approach, POA)教学理论体系相结合,分析POA的“驱动—促成—评价”教学流程与各类英语口语竞赛“以任务为导向、以产出为目标”的内在契合性,构建一种以竞赛任务为驱动、以精准促成产出、以多元评价保质量的融合教学模式,以期有效激发高职生的英语学习内驱力,提升其口语产出能力与综合职业素养,为高职英语教学改革提供新的实践思路。

关键词:以赛促学;产出导向法;高职英语;口语教学;教学应用

中图分类号: 文献标识码:A 文章编号:1008-8970(2026)04-0123-03

职业教育以培养高质量技能人才为目标,英语作为高职教育中不可或缺的公共基础课和职业素养课,对高职生提升就业竞争力起到决定性的影响作用,尤其是出色的口语表达能力愈显重要。但从目前来看,高职生英语口语能力普遍不容乐观,主要归咎于其自身学习底子薄弱、学习动力和自信缺乏。而且,平时英语教学“重理论输入、轻口语输出”,传统“哑巴英语”问题始终存在,再加之教学内容往往与职业场景脱离,也会导致学生无法学以致用。综上,高职英语教学改革迫在眉睫^[1]。鉴于此,本文探讨以赛促学理念与POA教学的有机融合,对开辟高职英语口语教学的创新路径具有显著意义。

一、以赛促学理念与POA的内涵及契合性

(一)以赛促学理念的内涵

以赛促学是指通过组织或引导学生参与各类学科或技能竞赛,将竞赛目标、内容、标准和要求融入日常教学与学习过程中,从而激发学生的学习兴趣与潜能,促进知识向能力转化,最终达到提升教学质量与人才培养水平的目的^[2]。在高职英语口语教学

中,以赛促学意味着教学的目标导向应以明确、具象的竞赛任务为主,增强学生学习的方向感和紧迫感;将备赛过程、竞赛标准视为教学的重点参考项,设置高强度、聚焦性的阶段化学习周期,以驱动学生主动进行语言输入、模仿、练习与修正。同时,要将学生参与竞赛的成绩与备赛过程相结合给予多元评价,促进学习反馈的多元化。

(二)POA的核心要义

POA模式是由教学理念、教学假设和教学流程所构成,其核心理念强调教学活动能否真正服务于学习的有效化,促进输入性学习转化为输出性应用,实现学生的全面综合发展^[3]。其中,教学的三个假设为教学理论而服务,从而形成“驱动—促成—评价”的教学过程,“驱动”是将合适的交际语境及真实可信的产出任务提供给学生,使其在遇到难题时有动力完成任务,感受到必要的学习压力;“促成”是指在学生实践尝试之后,根据其需要提供输入性材料,有针对性地引导学习成果的产出,是一个逐步从模仿、练习到自主产出的学习过程;而“评价”则是对

产出结果进行即时评价或延时评价,发挥评价应有的以评促学作用。

(三)二者的内在契合性

1. 目标的一致性

以赛促学理念与 POA 理论都重视以具体的、实际功能的产出性任务为出发点与落脚点。竞赛任务本就是一种具体的产出性任务,它可将语言的知识 and 技能变成解决实际问题的能力,从而更好地达到将抽象知识转化为具象行动的目的,让学生产生内驱力并调动潜在的学习动机与能力。

2. 流程的耦合性

POA 模式下的“驱动—促成—评价”三步骤与以赛促学要求的任务发布、备赛训练、竞赛与反思的整个过程一一对应。教师可将竞赛任务视为一个独立的、宏观的项目,将其分解为若干个子任务贯穿于各个教学单元中。基于这一耦合性,确保教学进程始终围绕竞赛目标而执行,让每个学习阶段都有明确的产出导向和强针对性训练,促使教学与备赛之间形成连贯闭环。

3. 角色的互补性

以赛促学是以学生为本位的教学理念,并且蕴含着学生的主体性和竞技状态;POA 则进一步强调了教师对“促成”的主导性以及“评价”的引导性,实现了教与学、训与赛的高度统一,防止以往“放羊式”的备赛模式,让学生真正成为赛场上的主角和实践者,而教师则作为竞争幕后的规划师、素材提供者、过程脚手架和结果评价者,二者相辅相成以确保备赛过程的高效有序^[4]。

4. 功能的协同性

竞赛可为教学提供动力和情境,而 POA 模式则提供系统的教学方法与路径。二者的深度结合,一方面可充分调动竞赛的激励性、凝心力以及导向性作用;另一方面又能利用 POA 科学严谨的设计流程,确保语言输入的真实性、训练过程的规范性以及输出成果的优质性,进而产生“1 + 1 > 2”的教学效果,实现知识能力培养与竞赛成果的双重产出目标。

二、以赛促学理念下 POA 在高职英语口语教学中的应用设计

(一)宏观驱动阶段:引入竞赛,激发学习动机

首先,在英语教学开课前,教师应为学生普及校级、省市级乃至国家级的英语口语竞赛项目,通过播放往届优秀选手参赛视频,阐释口语竞赛规程、评分标准等,让学生对英语口语竞赛具备一个具象直观

的认知。在此基础上,教师应设计一套专门的口语挑战赛综合项目,以模仿真实的英语口语竞赛为前提,将该项目作为 POA 模式中的关键驱动任务全面贯穿于整个教学周期中。教师需明确阐述该项目的最终产出形式,比如模拟英语口语竞赛的主题演讲、情境角色扮演、专项辩论赛等,并讲清楚其中具体的评价方式和奖励办法。通过这一环节,让学生明确其口语学习的思路 and 目的,感知任务具有挑战性并富有实践意义,以此有助于调动其内在的学习动机,为后续开展口语学习提供持续的支撑动力。

(二)循环促成阶段:分解任务,开展精准教学

1. 子任务驱动

在单元教学之初,教师可制定一个与之高度契合的竞赛主题,要求学生先独立或以小组形式进行具体化的口语训练,尝试大胆输出。在此环节,教师应积极巡视课堂、注意聆听和记录,旨在帮助学生判断在语言表达、内容组织、结构逻辑上的共性 or 个性问题,而非要求学生产出的正确性和完整性。通过初步训练,帮助学生自省自查、了解自身在口语上的不足,明晰自我需要,在音量、发音、语法应用等方面加以强化。

2. 引导尝试输出

依据初步诊断结果,教师可提供面向问题来源的“靶向式”输入材料。比如,与主题任务相关的词汇表、句型模板、示范音频或视频片段、背景阅读等,并确保这些内容具有示范性和可模仿性。然后,教师要指导学生开展选择性的学习,围绕所需产出的任务,从输入材料中提炼自身所需的知识内容、语言形式以及语篇结构等,获得语言的高效习得^[5]。

3. 支架式练习与再产出

在学生内化输入材料之后,教师则需指导其开展针对性强的语言练习。比如,操练词汇句式、段落仿说、同伴互助交流等活动,通过指导反馈起到“脚手架”的辅助和支撑作用,帮助学生不断优化自我产出,呈现出更好的口语表达效果。在这个过程中,学生需结合自身需要循环迭代、周而复始,最终达到流利口语输出的目的。

(三)综合评价阶段:竞赛展示,实现以评促学

在学期后半阶段,教师可组织模拟竞赛或正式选拔赛,并将其作为 POA 延时评价的重要部分。一方面,确保评价主体的多元化,涵盖教师评价的同时,融入同伴互评、小组评价等方式,并邀请外教或相关行业专家进行现场指导,模拟真实的竞赛评价

氛围,增强评价的公正性及权威性。另一方面,确保评价维度的多样化,评价标准必须公开透明,竞赛评分项充实全面,其中可包括内容是否丰富、语言是否准确流利、交际策略应用合理与否等。除此之外,更需要突出“驱动—促成—评价”阶段过程中学生付诸努力和所获进步的及时性评价,充分体现多角度、发展性的整体评价。最后,促成最终评价与教学反思相结合,竞赛之后及时组织学生开展总结、讨论并提出反馈。这一过程,个人及小组表现优劣是表象,重要的是引导学生回顾完整的学习过程,总结在驱动、促进和评价各阶段的学习策略是否有效,实现以赛促评、以评促学的高质量闭环。此外,教学活动中整体表现优异者,教师则应鼓励和推荐其参与更具挑战性、正规性的英语口语竞赛活动,推动以赛促学的进一步拓展和升华。

三、潜在挑战与应对策略

(一) 学生水平差异大

一般情况下,竞赛导向更易让学生滋生畏难的学习心理,导致以赛促学理念的边缘化。因此,在高职英语教学中,教师应有针对性地实施分层教学,尽可能地设计阶梯式的学习任务和评价量规,让学生都能在原有学习基础上获得必要的成就感;注重在过程中实施激励手段,强调细微进步、协同学习的重要性,而非重视对学习成绩的排名分档。此外,学习小组一旦成立,无特殊原因则基本不作大幅调整,尤其要注意发挥优等生的“领头羊”作用,创造良好的竞争合作气氛。

(二) 教学时间与资源有限

完整的 POA 循环、系统的备赛训练都需要大量课时和素材来支撑。对于学生而言,英语课堂的学习输入远远不够。在有限的课堂上,教师应综合利用信息技术组织混合式教学,充分借助 SPOC、智慧职教等平台,为学生提供必要的、优质的输入材料,使之有条件开展自主练习及初级测评;同时,将部分知识内化与技能训练环节以翻转课堂形式前置,以此合理减少课堂教学耗时,挤出更多时间开展师生、生生双向互动^[6]。当然,对于教师团队而言,更应认真打磨选材,认真筛选、编写具有代表性、高效性、职业化的教学资源,进一步有的放矢地教学。

(三) 教师角色与能力要求高

教师应身兼数职,既要充当教材的设计者、学习的促进者,还要积极成为技能的引领者、比赛的裁判

者,还要对教学具备一定的把控力和决策权,这就需要教师自身不断地提升教学设计能力、口语示范水平、课堂调控能力以及赛事指导经验。因此,系统性加强教师专业发展是十分必要的。一方面,主动为教师搭建专门的工作坊,开展 POA 教学观摩与反思;另一方面,积极发动不同教研室跨学科组成教学团队,利用集体备课、资源互享、轮流授课等模式来减轻负担。此外,还要鼓励和支持教师参与一些相关的竞赛指导培训、交流活动,让其有更多机会亲身参与历练、掌握指导要领,不断提高自身的教学引导能力。

四、结语

将以赛促学理念与 POA 相结合应用于高职院校英语口语教学,是一种富有创新性和实践价值的教学改革探索。根据竞赛任务有效驱动教学活动,依照 POA 科学流程精准促成教学实施和多元评价,致力于增强学生的学习兴趣,提升学习的主观能动性和口语产出力,从而弱化高职英语口语教学难的问题,促进学科核心素养的全面提升。当然,要推动该教学模式的全面发挥,教师必须真正领会“以赛促学”与 POA 的精髓,做出科学合理的教学设计,灵活应对课堂教学的具体需求,使其更好地服务于高职英语的学科育人目标,为培养具有国际沟通能力的高素质技术人才助力。

【参考文献】

- [1]魏倩倩.产出导向型高中英语读写结合教学模式实证研究[D].厦门:集美大学,2020.
- [2]穆霞.基于产出导向的“读说”英语口语课堂活动设计[J].教书育人,2025(6):109-112.
- [3]强薇.浅析“以赛促学”在高职英语教学中的可行性——以“产出导向”为理论基础[J].太原城市职业技术学院学报,2024(3):106-108.
- [4]张平梅,庞晓宁,高欣.英语核心素养视域下高职大学英语 POA 教学模式构建探索[J].海外英语,2025(11):230-232.
- [5]郝亮.产出导向法在高校大学生英语学科竞赛能力培养中的应用[J].吉林工程技术师范学院学报,2020(2):49-52.
- [6]阮逸蓉.产出导向法指导下的大学英语演讲教学实践反馈及建议[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021(4):52-55.

(责任编辑:路可如)

音乐剧《悲惨世界》的艺术演绎手法分析

潘 瑶,刘明辉

(滁州城市职业学院,安徽 滁州 239000)

摘要:《悲惨世界》作为音乐剧的代表作之一,在音乐与舞台设计的协同表现上取得了卓越的成就。音乐剧《悲惨世界》通过音乐创作、舞台设计、舞蹈编排以及舞台技术,使观众在沉浸式的体验中更加深刻地理解角色的情感波动与剧情的推进轨迹,共同构建出深刻且多维的艺术体验。这一剧作的成功说明音乐与舞台在相互协作中可以共同塑造艺术形象、传达情感与主题,对未来音乐剧艺术的发展提供了有益的启示与参考。

关键词:《悲惨世界》;音乐剧;舞台设计;艺术演绎

中图分类号: 文献标识码:A 文章编号:1008-8970(2026)04-0126-04

《悲惨世界》是法国作家维克多·雨果创作的一部长篇小说,1862 年首次出版,是文学界的经典作品之一。这部小说以法国 19 世纪社会动荡为背景,描绘了各种各样的人物命运,表达了作者对社会不公、爱情、道德和人性的深刻思考。如今《悲惨世界》已不仅是文学领域的经典之作,还在音乐剧领域取得了巨大成功^[1]。音乐剧《悲惨世界》的首次上演可以追溯到 1980 年,这部音乐剧因其深刻的故事情节、壮丽的音乐以及复杂的舞台设计而备受赞誉^[2]。

一、《悲惨世界》的音乐与剧情传达

(一)音乐的情感表达

音乐可从纵向划分成几个声部,各声部从近到远的变化营造出空间层次感和情感递进效果^[3]。在音乐剧《悲惨世界》中,音乐是一种极为强大的情感表达工具。克劳德-米歇尔·雨伯特创作的音乐通过旋律、和声和音色深刻地传达了角色的情感和内心世界^[4]。例如,歌曲《I Dreamed a Dream》(图 1)中悲伤的旋律与歌词的绝望内容相得益彰,将芳汀的痛苦和沮丧淋漓尽致地表现出来^[5]。音乐不仅是背景音乐,更是一种令观众共情的情感引导器。同

时,音乐与戏剧、文学、舞蹈等其他艺术学科相互交融、跨越边界,共同增强音乐剧的综合表现力^[6]。音乐剧中音响效果也是情感表达不可或缺的一环。通过精心设计的音响效果,制作团队能够显著提升音乐的表现力,使观众更加深刻地体会到角色情感的起伏变化。例如,紧张的剧情段落中音乐的音量和节奏会相应增强,以激发观众的紧张情绪;温馨柔和的场景中音响效果则能温柔地触动观众的心弦,带来温暖和安慰。



Sing》不仅通过音乐的节奏和歌词表达了角色们对自由的渴望,还推动了故事的发展,使观众更自然地融入故事。音乐剧中的歌曲与旋律不仅是听觉的享受,更是揭示角色内心世界的钥匙。

(三)角色的塑造和演唱技巧

音乐剧中演员的声音和演唱技巧对音乐与剧情的有机结合来说至关重要。演员的演唱技巧直接影响了观众对角色的感情连接,使观众能够更深入地理解和共鸣角色的内心世界。例如,歌曲《Bring Him Home》(图2)要求演员具备出色的声音控制能力,以表达主人公冉阿让的祈祷和决心。这首歌曲的旋律非常高亢,要求演员既要在高音区域表现情感的高潮,也要保持声音的稳定和情感的真实。

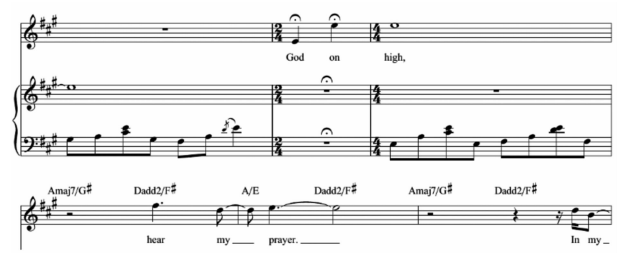


图2 《Bring Him Home》谱例

音乐剧《悲惨世界》中音乐与剧情实现了深度的互动,丰富的情感表达、紧凑的剧情推进及深刻的角色塑造,共同创造了一个令人难以忘怀的艺术体验。这些元素相互交织,构建一部感情充沛、引人深思的作品,不仅吸引了观众的注意,更深刻地触动了他们的心灵。

二、《悲惨世界》中音乐的作用和功能

(一)音乐对剧情表现的作用

音乐在音乐剧的剧情表现中扮演着至关重要的角色,它能够用生动的方式传达情感、描绘场景,并强调人物的性格和动机。《Look Down》是《悲惨世界》的一首著名插曲,歌曲采用了低音炮和打击乐器,通过强烈且富有节奏感的鼓点营造出一种压抑和不安的氛围,将观众带入了19世纪初的巴黎社会。旋律中还包括一些下行音阶和滑音,这些音乐元素的运用为剧情营造出一个黑暗、压抑的氛围,为后续人物的出现和情节的发展做了很好的铺垫。

同时,音乐设计也描绘出社会底层人民的生活状况以及他们对生活的无助和绝望。这种氛围真实再现了底层人民的贫困生活,还预示了后续情节的紧张感。《One day more》《Do You Hear the People Sing》及《Fantine's Death》对剧情起到了推动作用。通过不同的声调和声部运用,《At The End Of The

Day》展现了冉阿让内心的复杂情感和思想变化,抒情和感人的旋律展现了冉阿让内心的无助和孤独。合唱部分的运用也加强了歌曲的情感表达力,使观众更深刻地感受到冉阿让对信仰和命运的迷茫与无奈。冉阿让思想挣扎之后,音乐逐渐平静下来,传达出一种宁静和谐的氛围,这标志剧情从紧张的冲突转向了和解与希望,为最后的结局做了铺垫。

(二)音乐对人物性格塑造的作用

音乐剧中音乐对人物性格的塑造具有至关重要的作用。《悲惨世界》巧妙运用多种方式细腻描绘出每个角色的个性特征、情感波动及丰富的内心世界,让观众更深刻地理解和感受这些角色独特的魅力与复杂性,具体如表1所示。

表1 《悲惨世界》中音乐对人物性格塑造的作用

代表曲目	音乐对人物性格塑造的作用
Valjean's Soliloquy	塑造了主人公冉阿让的性格。歌曲运用了抒情、庄重和深沉的音效,表现出冉阿让内心的善良、坚韧与深沉。
Who Am I	音乐通过旋律的起伏和转调,表达了冉阿让对自己的身份和价值的疑问和探索。同时,音乐强调其勇气和信念,使观众感受到他的坚韧和不屈不挠的精神。
I Dreamed a Dream	芳汀在这首歌曲中表达了她对过去美好时光的怀念和对现实的不满。音乐通过柔美而悠扬的旋律传达出芳汀内心的柔软和脆弱。
Master of the House	揭示了珂赛特养父母的角色特点。音乐通过欢快和轻松的旋律表现出他们的贪婪和自私,以及对珂赛特的冷漠和无情。同时,音乐还强调了他们的虚伪和狡诈,使观众更深刻地感受到他们的冷酷和无情。这些音乐元素的运用,将这两个角色的性格特点展现得淋漓尽致,使观众对他们产生强烈的反感。
Stars	描绘了沙威的性格特点。音乐通过高亢激昂的旋律表现出沙威的固执和坚定,以及他不屈不挠的精神。同时,音乐还强调了沙威的冷酷和无情的性格特点。

(三)音乐对情感主旨表达的作用

《悲惨世界》是一部充满情感和冲突的戏剧作品,

音乐扮演了非常重要的角色,不仅增强了情感表达,也深化了观众对人物和主题的理解。具体如表 2 所示。

表 2 音乐对情感主旨表达的作用

代表曲目	音乐对情感主旨表达的作用
Castle On A Cloud	儿童的时代悲哀
A Heart Full of Love	青年人的爱恋起始
On My Own	失恋独白与自我觉醒
Empty Chairs at Empty Tables	革命失败的内疚与孤独

1.《Castle On A Cloud》:这首歌是珂赛特在剧中的独唱,表达了她作为一个孤儿对过去快乐时光的怀念和对未来不确定性的恐惧。音乐在表达这种悲哀和无助的情感上起到了关键作用,它通过柔和的旋律和珂赛特天籁般的嗓音将这种情感深深地传递给了观众。

2.《A Heart Full of Love》:这首歌中珂赛特和马吕斯表达了他们对彼此的爱恋。这首歌的旋律轻快而温馨,将爱情的甜蜜和快乐表现得淋漓尽致。通过这首歌观众可以深深地感受到两个年轻人对彼此的感情以及他们对未来充满希望的期待。

3.《On My Own》:在失去马吕斯的爱之后,爱波妮开始了自我觉醒的道路。这首歌表达了爱波妮的孤独和悲伤,也体现了她的坚强和不屈不挠。这首歌的旋律优美而悲伤,爱波妮的演唱充分展示了她的情感变化和对未来的希望。

4.《Empty Chairs at Empty Tables》:在这首歌中,马里奥表达了他对革命失败的内疚和孤独。这首歌的旋律低沉而悲伤,将马里奥内心情感表现得淋漓尽致。

三、《悲惨世界》的舞台设计与视觉呈现

舞台设计在音乐剧《悲惨世界》中起到了不可忽视的关键作用,它综合运用舞台布景、道具设计、灯光、投影、舞台服饰等元素,与音乐完美协奏,共同在视觉和情感层面塑造了深刻的故事表达。

(一)舞台布景和道具设计对故事表达的作用

舞台布景和道具设计在《悲惨世界》中起到了承载故事背景、创造场景氛围的重要作用。开篇巴黎的底层社会被精巧地呈现出来,破旧的建筑、拥挤的街道和贫困的居民生活条件一览无余,不仅让观众沉浸在 19 世纪法国社会的贫困环境氛围中,还为角色的背景和行为提供了有力的视觉支持。这些元素与音乐和歌词的表达相融合,增强了观众对角色情感的共鸣。例如,破旧的建筑、拥挤的街道、贫民窟等舞台布景呈现出 19 世纪法国社会的贫困环境,反

映了 19 世纪法国社会底层人民的生活状态;工作台上的工具、工人的服饰描绘了社会阶层差异,表现了社会阶层的不平等和主人公的挣扎。

(二)灯光和投影对氛围营造和情绪的作用

灯光和投影是舞台设计不可或缺的元素。《悲惨世界》通过灯光的巧妙运用与投影的生动呈现,不仅能够精准引导观众的视线,还能细腻地营造出多样化的场景转换和丰富的情感状态。例如,柔和的黄色灯光可以温馨地照亮一段浪漫的情节,冷色调的灯光则可以强调紧张和冲突。投影可以呈现出复杂的背景和特效,将观众带入不同的场景和时间。《悲惨世界》中投影被用来展示战场、巴黎街头以及其他关键场景,营造出强烈的戏剧性和视觉冲击力。这种视觉呈现与音乐的情感表达相辅相成,加深观众的故事沉浸感。具体如表 3 所示。

表 3 《悲惨世界》中灯光和投影的文化折射

要素	具体内容	文化内涵和联系
灯光	使用柔和的黄色灯光温馨地照亮浪漫情节,采用冷色调的灯光突出紧张和冲突。	反映 19 世纪浪漫主义文化和社会动荡历史。
投影	复杂的投影画面将观众带入巴黎街头、战场等重要场景,还原 19 世纪法国社会文化。	提供文化背景的深刻还原和情感表达。

(三)舞台服饰对人物形象塑造及性格展现的作用

舞台服饰在塑造角色形象和展现人物性格方面具有重要作用。《悲惨世界》中每个角色的服装都经过精心设计,以反映其社会地位、性格和发展。例如,通过服装的变化,观众可以直观地感受到主人公冉阿让从初期的贫民窟工人到后来的政治家的成长和转变。此外,服装也有助于建立角色之间的关系,角色之间的亲疏关系和社会地位差异可以通过服装来体现。这种视觉对比与音乐和剧情的表达相结合,深化了观众对角色关系的理解。在《悲惨世界》中,舞台设计与音乐相互呼应,共同构筑了令人陶醉的艺术之境。具体如表 4 所示。

表 4 《悲惨世界》舞台服饰的文化展示

角色	角色服饰演变	文化内涵和联系
冉阿让	从贫民窟工人到政治家的服装演变,反映成长与转变	角色内心成长和文化背景的呈现
角色关系	角色服饰突出亲疏关系和社会地位差异	角色关系和文化差异的表达

四、《悲惨世界》中音乐和舞台设计的互动

(一) 舞台设计对音乐唱段呈现的基础带入作用

舞台设计的精心布局,包括合适的背景、道具与布景,为音乐唱段的精彩呈现构筑了坚实的基础。这些元素共同营造出恰当的情境氛围,使观众能够更深刻地理解和感受音乐蕴含的情感与故事。当主人公冉阿让在贫民窟中唱起《Soliloquy》时,贫瘠的背景和陈旧的道具与他的内心矛盾和决心相得益彰。舞台设计为音乐唱段的情感表达提供了可视化的支持,让观众更深入地理解角色的内心世界。

(二) 音乐唱段对舞台场景氛围构成的促进作用

音乐唱段在创造舞台场景氛围方面具有关键作用,其通过旋律、节奏和情感表达,直接影响观众对场景的感知和理解。这不仅是背景音乐的作用,还是一种情感导向。例如,音乐唱段中的音乐速度、音量和情感表达会深刻地影响观众的情感体验。当音乐变得急促、激烈,并伴随着情感高潮时,观众感受到了紧张和悬念,预感到即将发生的戏剧性场景;反之,柔和的音乐和简单的旋律会渲染温馨和亲近的氛围。

(三) 音乐和舞台设计的互动效果

音乐和舞台设计在《悲惨世界》中呈现出一种复杂而深刻的交织。音乐不仅是背景音乐,还是角色情感和内心世界的映射,是情感的表达工具;舞台设计通过创造视觉环境,为音乐提供了情感支持。例如,在音乐唱段中,当角色表达内心的矛盾和抉择时,舞台设计可以通过城市街头的投影、自由飘扬的旗帜以及灯光的运用强化情感和主题。这种双重冲击深化了观众对角色内心愿望的理解,使剧情更加

引人入胜。

五、结语

在音乐剧《悲惨世界》中,音乐不仅是情感的细腻载体,更是剧情发展的强劲动力。从深情的美声唱法到激昂的宣叙调、咏叹调,再到轻歌剧片段的巧妙穿插,每一种音乐形式都精准映射了角色的内心世界,让观众在旋律的跌宕起伏中深刻体会人性的光辉与阴暗面。音乐剧《悲惨世界》在结构上对歌剧形式的创造性借鉴使整部剧作以演唱为核心,音乐几乎无处不在,贯穿始终。这种处理方式不仅极大丰富了戏剧的表现力,还使观众在沉浸式的体验中更加深刻地理解角色的情感波动与剧情的推进轨迹。

【参考文献】

[1]廖向红. 音乐剧《悲惨世界》创作艺术特征分析[J]. 戏剧,2001(3):117-126.

[2]赵德轩. 音乐剧《悲惨世界》的音乐与音响特点研究[D]. 上海:上海音乐学院,2023.

[3]廖艺力. 建构戏剧文学空间支点的方法论和力度感:以边文彤音乐剧《家》的舞台设计为例[J]. 当代戏剧,2023(4):70-72.

[4]李晓红. 印象主义钢琴音乐风格的演奏技巧分析[J]. 遵义师范学院学报,2020(5):167-169,173.

[5]田志华.《悲惨世界》中的人道主义解读[J]. 哈尔滨学院学报,2020(9):109-112.

[6]赵洪斌,任利容. 新文科视域下高等音乐教育专业课程思政改革实践研究[J]. 遵义师范学院学报,2024(3):92-97.

(责任编辑:王威)